

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Кафедра сестринского дела

ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ**
обучающихся по направлению подготовки
высшего образования 34.03.01 Сестринское дело
(уровень бакалавриата)
по дисциплине Теория сестринского дела

Рязань, 2018

Авторы:

С.Н. Котляров – к.м.н., доцент, заведующий кафедрой;
Л.Н. Александрова – ассистент кафедры сестринского дела;
А.А. Булгаков – ассистент кафедры сестринского дела;
А.В. Максимова – ассистент кафедры сестринского дела;
Н.И. Тарасенко – ассистент кафедры сестринского дела;
А.В. Ческидов – ассистент кафедры сестринского дела.

Методические рекомендации для самостоятельной работы студентов рассмотрены и одобрены на заседании кафедры сестринского дела

Протокол № _____ от « _____ » _____ 20__ г.

Зав. кафедрой, доц., к.м.н. _____ / С.Н. Котляров
подпись

СОДЕРЖАНИЕ

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	4
Сущность сестринского дела.	5
История сестринского дела.	7
Потребности человека.	10
Общение и обучение в сестринском деле.....	15
Модели сестринского ухода.....	23
Сестринский процесс.	25
Возможности применения адаптированной модели ухода В. Хендерсон	27
Боль и сестринский процесс.	28

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данные методические рекомендации по дисциплине «Теория сестринского дела» предназначены для самостоятельной внеаудиторной работы студентов 1 курса, обучающихся по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и составлены в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Пособие содержит перечень контрольных вопросов для подготовки к практическому занятию, а также перечень основной и дополнительной литературы, необходимой для освоения темы.

Настоящее пособие призвано способствовать формированию профессиональных и общих компетенций в соответствии федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата) и в соответствии с рабочей программой дисциплины.

Условные обозначения, используемые в пособии:



– основная литература;



– дополнительная литература.

СУЩНОСТЬ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Перечислите приоритетные направления социальной политики в Российской Федерации.
2. Назовите государственные организационные структуры, занимающиеся вопросами сестринского дела.
3. Перечислите лечебно-профилактические учреждения амбулаторного типа.
4. Перечислите лечебно-профилактические учреждения стационарного типа.
5. В чем состоит сущность деятельности медицинской сестры.
6. Перечислите основные виды медицинской документации стационара.
7. Где проходила Первая международная конференция по реформе сестринского дела в России.
8. Какой программный документ был принят в Голицино в августе 1993 года
9. Перечислите основные понятия сестринского дела.
10. Что является этическими компонентами философии сестринского дела.
11. Дайте характеристику основному принципу философии сестринского дела.
12. Когда был принят Этический кодекс медицинской сестры.

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
---	---

ИСТОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА.



Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Кто впервые дал научное определение сестринского дела.
2. Когда возникло сестринское дело в России.
3. В чем заключаются основные задачи Всемирной организации здравоохранения.
4. Назовите дату создания Союза обществ Красного Креста и Красного Полумесяца.
5. Перечислите основные направления реформирования сестринского дела в России.
6. Расскажите о задачах Ассоциации медицинских сестер России.

Темы рефератов

1. Истоки развития теоретического подхода к сестринскому делу. От принципов ухода Ф. Найтингейл до фундаментальных исследований в сестринском деле.
2. Теории потребностей.
3. Теории стресса и адаптации.
4. Развитие теорий – цель научных исследований.
5. Формирование процессного подхода к сестринской практике.
6. Метaparадигма сестринского дела и ее основные обобщающие понятия: личность, окружающая среда, здоровье и сестринское дело.
7. Стремление к систематизации, обновление теорий, развитие профессиональной терминологии.
8. Формализация профессионального языка.
9. Классификация сестринских диагнозов NANDA (Северо – Американская ассоциация сестринских диагнозов, 1982).
10. Развитие ICNP (Международной классификации сестринской практики).
11. Доказательная сестринская практика.

Литература, необходимая для освоения темы

-  Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
-  Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.

- Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.rosmedlib.ru	медицинская студенческая библиотека
http://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России

Методические указания по оформлению реферата

Поля: верхнее и нижнее – 2 см; правое – 1,5 см; левое – 3 см.

Шрифт: Times New Roman. *Размер шрифта:* 14

Междустрочный интервал – 1,15.

Выравнивание основного текста – по ширине.

Выравнивание заголовков (подзаголовков) – по центру.

Нумерация страниц: всех, кроме титульного листа

Структура реферата

1. Титульный лист.
2. Содержание.
3. Основная часть.
4. Список использованной литературы.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

Кафедра сестринского дела

РЕФЕРАТ

Формирование процессного подхода к сестринской практике

Выполнил:
студент/ка 1 курса 1 группы
факультета СПО и бакалавриата
Иванов Иван Иванович

Проверил:
ассистент Максимова А.В.

оценка, подпись

Рязань, 2018

ПОТРЕБНОСТИ ЧЕЛОВЕКА.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. В чем смысл понятия «потребности человека».
2. Перечислите ступени иерархии потребностей человека по А. Маслоу.
3. Перечислите фундаментальные потребности человека по А. Маслоу.
4. Каковы основные жизненно важные потребности человека.
5. Перечислите социальные потребности по А. Маслоу.
6. В чем заключается роль медицинской сестры по удовлетворению нарушенных потребностей пациента.
7. Что называется первичной профилактикой заболеваний.
8. Что такое вторичная и третичная профилактика.
9. Перечислите факторы риска заболеваний человека.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

1. Иерархия основных человеческих потребностей предложена американским психологом:
Д) Хендерсон
Е) Маслоу
Ж) Поттером
З) Джемсом
2. Количество фундаментальных потребностей человека по В. Хендерсон:
Д) 3
Е) 5
Ж) 10
З) 14
3. Первичные потребности по Маслоу:
Д) физиологические
Е) социальные
Ж) уважения
З) самоуважения
4. Количество уровней основных жизненно важных потребностей по Маслоу:
Д) 3

- Е) 5
- Ж) 10
- З) 14

5. Автор создания 14 фундаментальных потребностей:

- Д) Маслоу
- Е) Хендерсон
- Ж) Орем
- З) Найтингейл

6. Социальные потребности по Маслоу – уровень:

- Д) 1
- Е) 2
- Ж) 3
- З) 4

7. Маслоу изобразил уровни потребностей в виде:

- Д) пирамиды
- Е) круга
- Ж) квадрата
- З) лестницы

8. Первичные потребности по Маслоу:

- Д) безопасности
- Е) социальные
- Ж) уважения
- З) самоактуализации

9. По Маслоу сон – потребность:

- Д) безопасности
- Е) социальная
- Ж) физиологическая
- З) защищенности

10. Количество универсальных потребностей по Д. Орем:

- Д) 3
- Е) 5
- Ж) 8
- З) 14

11. Низший уровень потребностей по Маслоу:

- Д) физиологические
- Е) социальные
- Ж) уважения
- З) самовыражения

12. Потребности, присущие всем людям в течении всего жизненного цикла, по Д. Орем:

- Д) физиологические
- Е) фундаментальные
- Ж) универсальные
- З) иерархические

13. Основные потребности человека по В. Хендерсон:

- Д) универсальные
- Е) фундаментальные
- Ж) физиологические
- З) иерархические

14. Вторичные потребности по Маслоу:

- Д) безопасности
- Е) социальные
- Ж) физиологические
- З) защищенности

15. Количество групп потребностей по Д. Орем:

- Д) 1
- Е) 2
- Ж) 3
- З) 4

16. Потребность в уважении окружающих по Маслоу – уровень:

- Д) 5
- Е) 4
- Ж) 3
- З) 2

17. Вершина пирамиды Маслоу:

- Д) образование
- Е) успех
- Ж) уважение
- З) самоактуализация

18. Физиологическая потребности по Маслоу:

- Д) любовь
- Е) работа
- Ж) движение
- З) жилище

19. Успех – потребность:

- Д) физиологическая
- Е) социальная
- Ж) безопасности
- З) самоуважения

20. Потребность в защите по Маслоу – уровень:

- Д) 5
- Е) 4
- Ж) 3
- З) 2

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.consultant.ru/	нормативные документы
http://www.garant.ru/	нормативные документы

http://www.recipe.ru/	нормативные документы
www.med-pravo.ru	нормативные документы
www.rosmedlib.ru	медицинская студенческая библиотека
http://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.rospotrebnadzor.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.fcgsen.ru/	ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России

ОБЩЕНИЕ И ОБУЧЕНИЕ В СЕСТРИНСКОМ ДЕЛЕ.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Дайте определение понятию «общение» и «общение в сестринском деле».
2. Охарактеризуйте уровни общения.
3. Что означает понятие «коммуникация».
4. Расскажите о вербальных и невербальных способах общения.
5. Перечислите компоненты, способствующие умению слушать и понимать.
6. Расскажите об общих принципах эффективного общения.
7. Перечислите факторы способствующие общению.
8. Перечислите факторы препятствующие общению.
9. Какие вопросы используются в межличностном общении. Приведите примеры этих вопросов.
10. Что оценивает медицинская сестра, организуя процесс обучения пациента. Каковы задачи обучения.
11. Перечислите методы обучения в сестринской практике.
12. Как вы понимаете термин «мотивация» обучения.
13. Содержание сестринского обучения.
14. Педагогические приемы, которые может использовать медицинская сестра в процессе обучения.

Тестовые задания

Выберите один правильный ответ

Общение в сестринском деле

1. Перцептивное общение — это процесс:

- А) обучения пациента
- Б) восприятия другого человека
- В) обмена информацией
- Г) взаимодействия партнеров

2. Вербальное средство общения:

- А) плач
- Б) смех
- В) язык
- Г) поза

3. Компонент общения:

- А) формальный

- Б) ролевой
- В) интерактивный
- Г) коллегиальный

4. Уровень общения:

- А) внутриличностный
- Б) формальный
- В) неформальный
- Г) перцептивный

5. Средство общения:

- А) вербальное
- Б) внутриличностное
- В) межличностное
- Г) дружеское

6. Невербальное средство общения:

- А) язык
- Б) речь
- В) мышление
- Г) поза

7. Тактильное средство общения:

- А) выражение лица
- Б) движение руки
- В) прощупывание печени
- Г) поворот головы

8. Визуальное средство общения:

- А) плач
- Б) рукопожатие
- В) мимика
- Г) запах

9. Акустическое средство общения:

- А) запах
- Б) кашель
- В) поза
- Г) прикосновение

10. Интонация – средство общения:

- А) визуальное
- Б) акустическое
- В) тактильное
- Г) ольфакторное

11. Пальпация живота – средство общения:

- А) визуальное
- Б) тактильное
- В) ольфакторное
- Г) акустическое

12. Проксемика – средство общения:

- А) ольфакторное
- Б) акустическое
- В) визуальное
- Г) тактильное

13. Кинезика – средство общения:

- А) акустическое
- Б) визуальное
- В) ольфакторное
- Г) тактильное

14. Ольфакторное общение:

- А) искусственные запахи
- Б) прощупывание пульса
- В) рукопожатие
- Г) изменение положения

15. Интонация – средство общения:

- А) акустическое
- Б) визуальное
- В) ольфакторное
- Г) тактильное

16. Деловое общение – это:

- А) вид
- Б) средство
- В) компонент
- Г) уровень

17. Размер личной зоны в метрах:

- А) 0,15-0,46
- Б) 0,46-1,2
- В) 1,2-3,6
- Г) >3,6

18. Размер общественной зоны в метрах:

- А) 0,15-0,46
- Б) 0,46-1,2
- В) 1,2-3,6
- Г) >3,6

19. Зональное пространство менее 15 см – это зона:

- А) интимная
- Б) сверхинтимная
- В) персональная
- Г) личная

20. Зональное пространство 15-45 см – это зона:

- А) интимная
- Б) сверхинтимная
- В) персональная
- Г) социальная

Обучение в сестринском деле

1. Основное условие сестринской деятельности:

- А) эмоциональная устойчивость
- Б) жестокость руководства
- В) узкая эрудиция
- Г) профессиональная компетенция

2. Наглядность обучения:

- А) беседа
- Б) демонстрация
- В) спецлитература
- Г) предметы ухода

3. Сфера обучения:

- А) познавательная
- Б) образовательная
- В) воспитательная

Г) развивающая

4. Функция обучения:

А) образовательная

Б) познавательная

В) чувственная

Г) психомоторная

5. Педагогический прием:

А) обеспечение предметами ухода

Б) обеспечение спецлитературой

В) беседа

Г) знание

6. Умение высшей степени освоения:

А) обучение

Б) навык

В) знание

Г) обучаемость

7. Развитие памяти, мышления – это функция обучения:

А) психомоторная

Б) воспитательная

В) образовательная

Г) развивающая

8. Учебно-наглядные пособия:

А) фантомы

Б) медицинский инструментарий

В) предметы ухода

Г) приборы

9. Основные условия сестринской деятельности:

А) профессиональная компетентность

Б) низкая эрудиция

В) гармоничное развитие личности

Г) эмоциональная лабильность

10. Неблагоприятный фактор обучения:

А) достаточная вентиляция

Б) тишина

- В) усталость
- Г) достаточное освещение

11. Количество этапов учебного процесса:

- А) 5
- Б) 4
- В) 3
- Г) 2

12. Оценка исходного уровня знаний и умений пациента – это этап учебного процесса:

- А) пятый
- Б) четвёртый
- В) третий
- Г) первый

13. Третий этап учебного процесса:

- А) оценка результатов обучения
- Б) оценка исходного уровня знаний
- В) планирование обучения
- Г) реализация планов обучения

14. В учебном процессе реализация плана обучения – этап:

- А) четвёртый
- Б) третий
- В) второй
- Г) первый

15. Качество и эффективность обучения позволяют определить этап учебного процесса:

- А) пятый
- Б) четвёртый
- В) третий
- Г) второй

16. Планирование содержания обучения – это этап учебного процесса:

- А) четвёртый
- Б) третий
- В) второй
- Г) первый

17. Объективная информация о предметах, процессах и явлениях: окружающего мира –

- А) умение
- Б) навык
- В) обучение
- Г) знание

18. Достаточное освещение является фактором обучения:

- А) благоприятным
- Б) отвлекающим
- В) неблагоприятным
- Г) нежелательным

19. Желание учиться:

- А) мотивация
- Б) сфера
- В) фактор
- Г) метод

20. Познавательный интерес – это:

- А) мотив
- Б) причина
- В) метод
- Г) фактор

Темы для написания рефератов

1. Как сделать общение эффективным?
2. Язык телодвижений
3. Как сделать обучение эффективным?
4. Что такое эффективное обучение?

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.

- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.consultant.ru/	нормативные документы
http://www.garant.ru/	нормативные документы
http://www.recipe.ru/	нормативные документы
www.med-pravo.ru	нормативные документы
www.rosmedlib.ru	медицинская студенческая библиотека
http://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России

МОДЕЛИ СЕСТРИНСКОГО УХОДА.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Дайте характеристику врачебной модели.
2. Дайте характеристику модели Н. Роупер, В. Логан, А. Тайэрни.
3. Дайте характеристику модели Д. Джонсон.
4. Дайте характеристику адаптационной модели сестринского дела К. Рой.
5. Дайте характеристику модели Д. Орэм.
6. Дайте характеристику модели В. Хендерсон.
7. Дайте характеристику модели М. Аллен.

Темы рефератов

1. Применение модели Н. Роупер, В. Логан, А. Тайэрни в сестринской практике.
2. Применение модели Д. Джонсон в сестринской практике.
3. Применение адаптационной модели сестринского дела К. Рой в сестринской практике.
4. Применение модели Д. Орэм в сестринской практике.
5. Применение врачебной модели в сестринской практике.
6. Применение модели В. Хендерсон в сестринской практике.

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.rosmedlib.ru	медицинская студенческая библиотека
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России

СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Что является целью сестринского процесса.
2. Перечислите необходимые задачи, которые необходимо решить медицинской сестре с целью осуществления сестринского процесса.
3. Назовите пять этапов сестринского процесса.
4. Что называется стандартным планом по уходу.
5. Чем отличается индивидуальный план ухода от стандартного.

Темы рефератов

1. I этап сестринского процесса. Субъективное и объективное обследование пациента. Документирование.
2. Сестринский процесс как научная методология профессиональной деятельности медсестры.
3. 2-й этап – Диагностирование. Анализ данных. Установление проблем пациента. Проблемы настоящие и потенциальные, установление приоритетных проблем пациента, их значение.
4. Понятие о сестринском диагнозе. Различия между врачебным и сестринским диагнозом.
5. 3-й этап – Планирование. Разработка индивидуального комплексного плана сестринского ухода. Постановка целей, определение необходимых ресурсов. Согласование плана ухода с пациентом и его семьей.
6. 4-й этап – Реализация. Выполнение плана сестринского ухода. Зависимые, независимые и взаимозависимые виды вмешательств.
7. 5-й этап – Оценка. Анализ эффективности предоставленной помощи и оценка результатов. Критерии оценки. Корректировка целей и плана ухода.
8. Документирование сестринской практики. Сестринские истории болезни, карта ухода и наблюдения за больным.

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.

- ☰ Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- ☰ Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.consultant.ru/	нормативные документы
http://www.garant.ru/	нормативные документы
http://www.recipe.ru/	нормативные документы
www.med-pravo.ru	нормативные документы
www.rosmedlib.ru	медицинская студенческая библиотека
http://www.rosminzdrav.ru/	Министерство здравоохранения Российской Федерации
http://www.rosпотребнадзор.ru/	Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека
http://www.fcgsen.ru/	ФГУЗ Федеральный центр гигиены и эпидемиологии
http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России

ВОЗМОЖНОСТИ ПРИМЕНЕНИЯ АДАПТИРОВАННОЙ МОДЕЛИ УХОДА В. ХЕНДЕРСОН

1. Потребность пациента в нормальном дыхании.
2. Потребность пациента в адекватном питании и питье.
3. Потребность пациента в физиологических отправлениях.
4. Потребность пациента в движении.
5. Потребность пациента в сне и отдыхе.
6. Потребность пациента в одежде и личной гигиене.

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📄 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
- 📄 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📄 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

http://www.medsestre.ru/	Ассоциация медицинских сестер России
---	---

БОЛЬ И СЕСТРИНСКИЙ ПРОЦЕСС.

Вопросы для подготовки к практическому занятию

1. Боль субъективна или объективна? Обоснуйте ответ.
2. Какие определения боли можно дать при ее определении.
3. Что повышает устойчивость к повышению боли.
4. Какие характеристики имеет боль.
5. Как оценивается интенсивность боли.
6. Что поможет медицинской сестре осуществлять контроль боли в процессе лечения.
7. Какие принципы оказания помощи при боли должна соблюдать медицинская сестра.

Темы рефератов

1. Первичная оценка боли. Возможные проблемы пациента, связанные с болью.
2. Определение целей сестринского ухода при боли. Возможные сестринские вмешательства при боли.

Литература, необходимая для освоения темы

- 📖 Мухина С.А., Тарновская И.И. Теоритические основы сестринского дела: учебник / С.А. Мухина, И.И. Тарновская. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. – 368 с.: ил.
- 📖 Сестринское дело. Практическое руководство: учебное пособие / под ред. И.Г. Гордеевой, С.М. Отаровой, З.З. Балкизова. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 576 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: практикум: учеб. пособие / Т. П. Обуховец; под ред. Б.В. Кабарухина. – 14-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2017. – 603 с.
- 📖 Обуховец Т.П. Основы сестринского дела: Теория сестринского дела: учеб. пособие / под ред. Б.В. Кабарухина; [авт.-сост. Т.П. Обуховец и др.]. – 21-е изд., стер. - Ростов н/Д: Феникс, 2016. – 766 с.