

«Утверждаю»  
27 августа 2018 г.

Зав. кафедрой /  / Акульшин П.В.

## Методические указания для студентов

по учебной дисциплине

История

---

наименование дисциплины в соответствии с учебным планом

---

34.02.01 Сестринское дело очная форма обучения

---

шифр и наименование направления подготовки/специальности

Рязань 2018

Составитель / составители:

Д.С. Логинов, кандидат исторических наук, доцент;

Г.С. Огрызкова, кандидат исторических наук, доцент;

О.А. Клеймёнова, кандидат исторических наук, старший преподаватель.

Методические рекомендации рассмотрены и одобрены на заседании кафедры  
\_\_\_\_\_ протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

Дополнения и изменения, внесенные в методические указания для студентов,  
утверждены на заседании кафедры \_\_\_\_\_, протокол № \_\_\_\_\_ от  
« \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201 \_ г.

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_ / Ф.И.О/

# Методические указания для студентов

по дисциплине

## История

### Учебно-методические материалы семинарских занятий

#### Общие методические указания студентам

Без знания прошлого не только нельзя познать настоящего, но и правильно, объективно определить перспективы дальнейшего развития, то есть задачи политической деятельности и пути их достижения. Основными социальными функциями исторической науки, как и всякой другой науки, является научно- познавательная и воспитательная. История – это колоссальный массив духовно-нравственного, культурного и социального опыта человечества, накопленный многими поколениями. Историческая наука делает доступной всем эту копилку человеческого опыта. Научное познание окружающего, в том числе и социального, важный компонент взаимодействия человека с миром. Знание этого опыта необходимо не только будущим профессиональным историкам, но и врачам, инженерам, учителям, агрономам и экономистам. Все мы стремимся стать не только хорошими специалистами, но полноправными и активными членами нашего общества. Каждый из нас принимает в разной степени активности участие в политической жизни страны: голосует на выборах, участвует в политических движениях, обсуждает политические новости. Сфера деятельности выпускников медицинского университета достаточно обширна: от рядового медицинского работника до руководителя лечебных учреждений и государственных служащих, которым предстоит принимать порой ответственные решения. А решение очень многих современных вопросов невозможно без прочного знания нашего прошлого, без учета исторических условий. Не раз мы жестоко расплачивались за свое пренебрежение к прошлому. Выдающийся историк В.О. Ключевский писал: «История учит даже тех, кто у нее не учиться, она их проучивает за невежество и пренебрежение». Поэтому изучение курса истории является важной частью мировоззренческой подготовки будущего медицинского работника. При этом следует отметить, что новый курс значительно отличается от школьного. Это не краткое его повторение. Если в школе основное внимание обращалось на фактологическую сторону (т.е. отвечали на вопросы «Где?», «Что?», «Когда?»), то новый курс истории обращает внимание в первую очередь на аналитическую сторону, на причинно-следственные связи, т.е. на первый план выходит вопрос «Почему произошло так или иначе?», «Каково значение тех или иных событий?».

На первом курсе при изучении истории студенты встречаются с новой для них формой обучения – лекционно-семинарской. Что же такое

семинарские занятия и как правильно готовиться к ним? Семинарские занятия значительно отличаются от школьных уроков. На школьном уроке учитель объясняет материал и спрашивает его на следующем уроке, причем для получения хорошей оценки было достаточно знать только материал учебника. На семинарском же занятии студент демонстрирует результат своей самостоятельной работы. На каждое занятие предлагается список вопросов (план семинара) и список литературы. Начинать подготовку к занятию следует с чтения учебника и конспекта лекций. Ошибаются те студенты, которые считают, что посещение лекций не обязательно. Это важная часть Вашей работы, на которой Вы должны получать знания. На лекции лектор, как правило, объясняет наиболее сложные концептуальные вопросы курса, которые необходимы для понимания самого предмета. Кроме лекционного курса и учебников необходимо использовать и дополнительную литературу: монографии, журнальные публикации. Совсем не обязательно читать все указанные в списке литературы исследования: у вас не хватит времени и сил, выберите по своему интересу 2-3 названия и тщательно проработайте их. Запомните: подготовка к семинару по истории – это прежде всего работа в читальном зале библиотеки! Важно овладеть культурой научной работы: необходимо делать записи, при этом надо указывать, откуда берется материал, т.е. записать и запомнить как книга называется и кто автор, чтобы не смешить преподавателя, спрашивающего «Откуда это вы взяли?», ответом «Из такой беленькой книжки, на ней слово «История» написано». В этом случае Вы всегда сможете вернуться к прочитанному, если будете готовить реферат, доклад на конференцию. Желательно выделить мнение автора и продемонстрировать знакомство с этим мнением. При работе над вопросами важно обращать внимание на историческую терминологию. Если встречается слово, смысла которого Вы не понимаете, то Вы должны проверить его по историческому словарю.

Выступая на семинаре, студент должен учиться овладевать навыками устной речи, говорить грамотно и красиво. Читать конспект и тем более учебник нельзя. Можно только изредка заглядывать в написанный конспект. При этом следует помнить, что письменную речь следует адаптировать к восприятию на слух, так что бы Вас с интересом слушали. Очень тяжело воспринимать на слух длинный ряд имен, фамилий, цифр, сложные грамматические конструкции. Продолжительность любого выступления не должна превышать 10 минут. Не бывает «длинных» вопросов, бывают плохо подготовленные выступления. Выступая больше положенного времени, Вы лишаете своих товарищей возможности присоединиться к обсуждению темы семинара. Кроме основного докладчика по любому вопросу могут быть дополнения. При этом студенты могут раскрыть различные точки зрения, подходы ученых по тому или иному вопросу, высказывать свое мнение, которое следует грамотно аргументировать, опираясь на прочитанную литературу.

Кроме основных вопросов предлагается перечень тем для сообщения. Сообщение готовит один студент из группы по желанию. На сообщение

выносятся, как правило, более сложные вопросы, которые требуют углубленной подготовки. Одна из наиболее часто встречающихся тем таких выступлений – это политический портрет исторического деятеля. Остановимся теперь на вопросе, что значит охарактеризовать исторического деятеля? Рассказать его биографию? Биография - это важный момент в характеристике исторической личности, но не главный. Прежде всего, следует показать черты характера, деловые качества, убеждения и взгляды, принципы, которыми он руководствовался, оценить его вклад в развитие исторических событий. В целом следует ответить на вопрос: «Почему он вошел в историю, и почему мы сейчас о нем говорим?». Для подготовки таких сообщений необходимо использовать дополнительную литературу, документальные источники.

Таким образом, семинар требует творческого отношения, старания и усердия. Успешная работа на семинарских занятиях и на лекциях является условием для получения зачета по истории.

### **Темы семинарских занятий**

#### **Вопросы для собеседования и темы докладов.**

Ответ на вопрос собеседования является подготовленным ответом студента по выбору преподавателя. Доклад – подготовленный ответ на вопрос по выбору студента.

#### **Занятие 1. Расстановка политических сил на мировой арене после второй мировой войны. Начало «Холодной войны» (2 ч.)**

1. Итоги второй мировой войны. Геополитическое положение США, СССР.
2. Международные отношения после второй мировой войны. Ядерная монополия США.
3. Речь Черчилля в г. Фултон. Доктрина «Сдерживания».
4. Интересы СССР, США, Великобритании, Франции в Европе после войны. План «Маршалла». Позиции держав по отношению к Германии. Образование ГДР и ФРГ.
5. Подписание мирных договоров.

#### **Занятие 2. Расстановка политических сил на мировой арене после второй мировой войны. Начало «Холодной войны» (2 ч.)**

1. Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира.
2. Экономика, политика США во второй половине XX века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.
3. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны.

4. Объединение ФРГ и ГДР.
5. Российско-германские отношения на современном этапе.
6. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
7. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо».
8. Современная Япония.

### **Занятие 3. Первые конфликты и кризисы холодной войны. Страны третьего мира: крах колониализма (2 ч.)**

1. Образование НАТО.
2. Образование мировой системы социализма. СЭВ. ОВД.
3. Корейская война.
4. Карибский кризис.
5. Рост антиколониального движения. Образование независимых государств и крушение колониальных империй. Трудности в преодолении отсталости.

### **Занятие 4. Развитие стран Запада и Японии во второй половине XX века (2 ч.)**

1. Итоги второй мировой войны для США. Превращение США в лидера западного мира.
2. Экономика, политика США во второй половине XX века, партийная система США, лидеры партий и президенты, их политика.
3. Внутренняя и внешняя политика ФРГ в период холодной войны.
4. Объединение ФРГ и ГДР.
5. Российско-германские отношения на современном этапе.
6. Экономическое и политическое положение Японии после второй мировой войны.
7. Утверждение самостоятельной роли Японии в мире. «Японское экономическое чудо».
8. Современная Япония.

### **Занятие 5. Развитие стран Восточной Европы во 2 -й половине XX века (2 ч.)**

1. Страны Восточной Европы после второй мировой войны.
2. Восточноевропейский социализм.
3. СССР и страны Восточной Европы.

### **Занятие 6. Развитие стран Азии и Латинской Америки во второй половине XX века (2 ч.)**

1. Образование КНР. Провозглашение курса на превращение КНР в великое социалистическое государство.
2. Современный Китай.
3. Образование республики Индия. Успехи и трудности развития. Внешняя политика Индии.
4. Современная Индия.
5. Особенности геополитического развития стран Латинской Америки. Политическое и экономическое развитие стран Латинской Америки во второй половине XX вв.

### **Занятие 7. СССР в 1953 – 1991 гг. Россия на современном этапе (2 ч.)**

1. Десталинизация и ее влияние на изменение международных отношений.
2. СССР в 70 -е гг. Разрядка международной напряженности.
3. Перестройка в СССР: цели и их реализация. М.С. Горбачёв и «новое политическое мышление».
4. Распад социалистического лагеря.
5. Распад СССР. Окончание холодной войны. Образование РФ.
6. Политическое и социально -экономическое развитие РФ в конце XX – начале XXI в.

### **Занятие 8. НТР и переход к информационному обществу. Глобализация и мировая политика (2 ч.)**

1. Понятие НТР, её влияние на развитие стран во второй половине XX века, современную историю.
2. Информационное общество, постмодернизм.
3. Глобализация и глобальные вызовы человеческой цивилизации.
4. Глобалистика и политическая сфера. Геополитические факторы в мировом развитии и современность.
5. Геополитическое положение и национальные интересы России. Новая Россия в новом мире. Россия и НАТО.

### **Занятие 9. Международные отношения в области национальной, региональной и глобальной безопасности (2 ч.)**

1. Основные виды национальной безопасности.
2. Пути и средства укрепления экономической безопасности.
3. Экологические аспекты национальной, региональной и глобальной безопасности.
4. Военная безопасность и проблемы обороноспособности государств.
5. Деятельность РФ по укреплению мира и созданию устойчивой системы международной безопасности.



## **Занятие 10. Международное сотрудничество в борьбе с терроризмом (2 ч.)**

1. Международный терроризм, его исторические корни.
2. Международный терроризм как глобальное явление.
3. Терроризм в России.
4. Деятельность по предотвращению и искоренению международного терроризма

### **Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.**

#### **Основная учебная литература:**

1. Артемов В.В. История (для всех специальностей СПО) : учебник для студ. Учреждений среднего специального образования. / В.В. Артемов, Ю.Н. Лубченков. – М.: Издательский центр «Академия», 2012 г. 256 с.

#### **Дополнительная учебная литература:**

1. Агарев, А.Ф. Рязанская история в событиях и лицах [Текст] / А. Ф. Агарев, В. П. Курьшкин. - Рязань : Рус.слово, 2012. - 303 с.
2. Великая Отечественная война:Юбилейное издание / Авт.-сост.Ржешевский О.А.,Никифоров Ю.А. - М. : ОЛМА Медия Групп, 2010. - 623с
3. Звягинцев, А.Г. Нюрнбергский процесс:Без грифа "Совершенно секретно" / А. Г. Звягинцев. - М. :Астрель, 2010. - 800с.
4. Ильин А.Ю. Догоняющая урбанизация и городское хозяйство в истории России (размышления по поводу работ немецкого историка Т.М. Бона) // Вопросы истории. – 2016. - № 5. – С. 143 – 155.
5. Исаев, А.В.Разгром 1945:Битва за Германию / А. В. Исаев. - М. : ЭКСМО, 2010. - 350с.
6. Кокошин А.А. Карибский кризис и его уроки // Вопросы истории. – 2015. - № 9. – С. 3 – 16.
7. Кузнецов, И.Н.Великая Отечественная.Война,которую мы не знали / И. Н. Кузнецов. - Ростов н/Д : Феникс, 2010. - 254с.
8. Поляков А.Г. Гражданская война и православное общество // Вопросы истории. – 2015. - № 1. С. 146 – 151.
9. Рязанская земля: история, культура [Текст] : материалы первой Межрегион. краевед.научно-практ. конф. (Рязань, 18 нояб. 2010г.). - Рязань : ООО "Сервис", 2011. - 288 с.
10. Цимбаев К.Н. К истории понятия «Drang nah Osten» // Вопросы истории. – 2015. - № 12. – С. 83 – 97.
11. Шелохаев В.В. От царства к империи. Россия в системе международных отношений. Вторая половина XVI – начало XX века // Вопросы истории. – 2015. - № 10. – С. 168 – 172.
12. Российская повседневность в условиях кризиса [Текст] / под ред. М.К. Горшкова. - М. : Альфа-М, 2009. - 271 с.
13. Россия на новом переломе: страхи и тревоги [Текст] : [моногр.] / под ред. М.К. Горшкова. - М. : Альфа-М, 2009. - 160 с.
14. Мусихин Г.И. Идеология и культура // Полис. – 2012. - № 1. – С. 53-62.

#### **Электронные ресурсы.**

1. <http://clow.ru/> - познавательный портал Slow.ru представляет энциклопедию по истории России, энциклопедию "Великие Россияне"
2. <http://sceptsis.ru/> - научно-просветительский журнал «Скепсис». Содержит книги, статьи различных авторов по разным вопросам политологии, философии, истории, социологии, которые отражают различные и порой весьма спорные точки зрения
3. <http://clow.ru/> - познавательный портал Slow.ru представляет энциклопедию по истории России, энциклопедию "Великие Россияне"
4. <http://bibliotekar.ru/rus/index.htm> - сайт содержит подборку учебников по истории России, тексты трудов выдающихся отечественных историков материалы о культуре России.

### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### **Темы докладов/рефератов. Методические рекомендации по их выполнению**

#### **Критерий оценки докладов:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени,, четко

изложил материал, умеет ориентироваться в содержании темы доклада, ответил на все вопросы, поступившие со стороны аудитории.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он не превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, хорошо изложил материал, ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, удовлетворительно ориентируется в содержании темы доклада, ответил не на все поступившие со стороны аудитории вопросы.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если он превысил десятиминутный лимит отпущенного на доклад времени, слабо изложил материал, не отрываясь от страницы, читает текст доклада, не смог ответить на большинство поступивших со стороны аудитории вопросов.

### **Методические указания по выполнению рефератов**

Реферат представляет собой микроисследование – краткую «обогащенную» запись идей, содержащихся в нескольких источниках.

Цель разработки реферата:

- углубить, систематизировать и закрепить теоретические знания;
- получить навыки самостоятельной обработки, анализа и обобщения материала;
- научиться кратко и систематизированно излагать материал. Главная задача реферата - доложить, донести идеи до аудитории, мобилизовать ее знания.

*Реферат должен быть самостоятельной работой студента, а не распечаткой готовых текстов.*

Реферат должен включать возможно больше информации, содержащейся в первичном источнике, акцентировать внимание на новых сведениях, описании методик, разработок.

Главным и определяющим содержание реферата, является всестороннее раскрытие темы. Весь реферат должен пронизываться одной главной мыслью, идеей, которой подчиняется все изложение материала. Строгая логическая последовательность в изложении вопросов, органические переходы от одной части к другой, целостность построения - важное качество реферата.

Реферат начинается с изложения существа работы. В тексте реферата следует избегать лишних вводных фраз (например, "автор статьи рассматривает..."). Исторические справки, если они не составляют основное содержание источника, описание ранее опубликованных работ и общеизвестные положения в реферате не приводятся.

В реферате приводятся основные теоретические результаты, при этом предпочтение отдают новым и проверенным фактам, результатам долгосрочного значения.

В реферате допускается излагать содержание источника с большей или меньшей детализацией, а также ограничиваться основной темой и результатами, изложенными в реферируемом источнике.

Изложение материала в реферате должно быть кратким и точным. Следует употреблять синтаксические конструкции, свойственные языку научных документов, избегать сложных грамматических оборотов.

В реферате следует применять стандартизованную терминологию, избегать непривычных терминов и символов или разъяснять их при первом упоминании в тексте.

Тема выбирается студентом после консультации с преподавателем. Студент может предложить свою тему или выбрать какую-либо из предложенных преподавателем.

### **Темы рефератов**

1. Перестройка в СССР: неизбежность, или роковая ошибка.
2. История войны в Корее.
3. Терроризм: исторические истоки.
4. Реформы Дэна Сяопина.
5. Межнациональные конфликты в постколониальной Африке.
6. А.А. Громыко – выдающийся советский дипломат.
7. Трагедия 11 сентября 2001 года: версии и последствия.
8. Взаимоотношения Евросоюза и Российской Федерации: история и перспективы.
9. Мир на грани ядерной катастрофы: история Карибского кризиса.
10. История Югославского конфликта.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью

соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.