



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
**«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П.Павлова»**
Министерства здравоохранения Российской Федерации
(ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России)

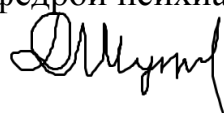
Кафедра психиатрии

Дисциплина «Психиатрия»

**Методические указания для самостоятельной подготовки
ординаторов по дисциплине «Психиатрия»**

Уровень высшего образования – ординатура
Специальность – **31.08.20 Психиатрия**
Курс – 1
Семестр – 1,2

Утверждены на заседании кафедры
Протокол № 1
«28» августа 2018 г.

Зав. кафедрой психиатрии, д.м.н.,
проф.  /Д.И. Шустов/

Рязань, 2018г.

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);</p>	<p>Знать: Знает проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ)</p> <p>Уметь: Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство.</p> <p>Владеть: При моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p>готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения (ПК-2);</p>	<p>Знать: как, кем и в каких объемах осуществляются мероприятия по профилактике</p> <p>Уметь: планировать и проводить профилактические мероприятия</p> <p>Владеть: навыками составления и анализа результатов профилактических мероприятий</p>

<p>готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);</p>	<p>Знать: принципы и особенности построения дизайна противоэпидемических мероприятий в области психиатрии Уметь: составлять план такого рода противоэпидемических мероприятий Владеть: навыками планирования и реализации противоэпидемических мероприятий в области психиатрии, а также участвовать в междисциплинарных работах;</p>
<p>готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослых и подростков (ПК-4);</p>	<p>Знать: как строятся клинические занятия и лекции со студентами Уметь: подготовить план практического занятия, клинического разбора, лекции Владеть: навыками преподавания</p>
<p>готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10);</p>	<p>Знать: Знает проявления психических расстройств основных психопатологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ-10); Знает Федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323-ФЗ) Уметь: Понимает и объясняет основные понятия, используемые в МКБ-10 и Федеральном законе (№ 323-ФЗ): медицинская помощь, профилактика, диагностика, лечение, состояние, заболевание, основное заболевание, сопутствующее заболевание, тяжесть заболевания или состояния, психическое расстройство. Владеть: При моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию,</p>

	международные системы единиц и действующие международные классификации
готовность к ведению и лечению пациентов с психическими и поведенческими расстройствами, обусловленными употреблением психоактивных веществ (ПК-6);	<p>Знать: Знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p> <p>Уметь: Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: Использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>
готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);	<p>Знать: Знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p> <p>Уметь: Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: Использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>
готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации (ПК-8);	<p>Знать: Знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p> <p>Уметь: Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами</p> <p>Владеть: Использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>
готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и	<p>Знать: Знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический)</p> <p>Уметь: Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический,</p>

укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);	саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами Владеть: Использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента
готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);	Знать: применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях Уметь: использовать знания в практической деятельности Владеть: навыками по основным принципам организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях
готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);	Знать: применению методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Уметь: использовать методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей Владеть: навыками по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей
готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).	Знать: применению методов оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС Уметь: использовать методы оценки качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС Владеть: навыками по оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей при ЧС
способностью и готовностью к реализации этических и деонтологических аспектов врачебной деятельности в общении с коллегами, другим медицинским	Знать: Знает технологию сбора и анализа жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патолого-анатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия психического расстройства. Уметь: Понимает и объясняет основные понятия,

<p>персоналом, пациентами и их родственниками (ОПК-7);</p>	<p>используемые при диагностиком процессе в психиатрии Владеть: При моделировании поведения врача решает профессиональные врачебные задачи на основе законов Российской Федерации, международных и национальных стандартов; правильно применять терминологию, международные системы единиц и действующие международные классификации</p>
<p>способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения (ПК-14);</p>	<p>Знать: Знает основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический) Уметь: Понимает и объясняет основные принципы терапии и профилактики психических расстройств (этиотропный, патогенетический, саногенетический, симптоматический); формулирует проблемы собственными словами Владеть: Использует различные принципы терапии в зависимости от вида психического расстройства и индивидуальных характеристик пациента</p>

Тема занятия:
История и организация психиатрической помощи.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Предмет и задачи психиатрии. Место психиатрии как науки среди других медицинских дисциплин.
2. История развития психиатрии: донаучный и научный этапы.
3. Границы и возможности социальной психиатрии.
4. Виды психических расстройств (невротический, пограничный и психотический уровни, личностные расстройства)
5. Синдромологическое и нозологическое направления в психиатрии. Роль Э.Крепелина. Концепция Гризингера о едином психозе.
6. Возникновение и развитие отечественной психиатрии. Значение работ И.М.Балинского, В.М.Бехтерева, А.В.Снежневского.
7. С.С.Корсаков. Его роль в психиатрии. Гуманистические традиции отечественной психиатрии.
8. Н.Н.Баженов и его роль в отечественной психиатрии. Семейный патронаж.
9. Структура психиатрической помощи в России.
10. Правовые основы психиатрии. Основные положения закона «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании».
11. Особенности устройства и режима психиатрической больницы. Варианты надзора. Режим открытых дверей.
12. Особенности ухода и надзора за психически больными. Реформа Ф.Пинеля. Режим нестеснения. Госпитализм.
13. Роль стационарного и амбулаторного звеньев в оказании психиатрической помощи.
14. Трудовая экспертиза. Трудоустройство психически больных.
15. Военно-психиатрическая экспертиза.
16. Судебно-психиатрическая экспертиза. Её виды. Права и обязанности эксперта. Дееспособность. Понятие о физиологическом и патологическом аффекте.
17. Понятие о невменяемости. Медицинские и юридические критерии. Исключительные состояния в судебно-психиатрической практике.
18. Симуляция, диссимуляция и аггравация в психиатрической практике.
19. Виды и сроки принудительного лечения психически больных, совершивших противоправные действия. Порядок принудительной госпитализации.

Пояснения по вопросам:

История психиатрии: донаучный и научный этапы. Реформа Пинеля. Эмиль Крепелин, Эуген Блейлер, Курт Шнайдер. Русская психиатрическая школа. Сравнение организационной модели психиатрической помощи в России и за рубежом, амбулаторное и стационарное звено. Особенности организации психотерапии. Вопросы судебной, военной и трудовой экспертизы.

Изучение Закона РФ «О психиатрической помощи и гарантиях прав граждан при ее оказании». Понятие вменяемости, дееспособности. Особенности принудительного лечения у психиатра.

Методические разработки кафедры

Правовые аспекты психиатрии	И.Г. Головач, Н.Н. Васяткина, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	28
Организация психиатрической помощи в Российской Федерации	Д.С. Петров, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Е.А. Шитов, Н.Н. Васяткина	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	28

Тема занятия:

Патология перцептивной сферы.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Ощущения и восприятие в норме и патологии.
2. Отличие иллюзий от галлюцинаций.
3. Принципы классификации галлюцинации.
4. Учение В.Х.Кандинского о псевдогаллюцинациях.
5. Синдром Кандинского-Клерамбо. Клиника, нозоспецифичность.
6. Диагностическое значение галлюцинаторного феномена.
7. Психосенсорные расстройства. Клиника, нозоспецифичность.

Пояснения по вопросам:

Ощущения и их расстройства. Количественные: гиперестезия, гипостезия, анестезия. Качественные: парестезия, каузальгии, фантомные боли. Сенестопатии и сенесталгии. Сенестопатоз.

Восприятия и их расстройства: Иллюзии: физические (оптико-геометрические), физиологические, аффектогенные (психогенные), парайдолические, иллюзии невнимания К.Ясперс. Иллюзорный галлюциноз. Классификация иллюзий по органам чувств. При каких заболеваниях встречаются, частота их появлений у здоровых и больных людей. Галлюцинации – восприятие без объекта (Морель). Классификация галлюцинаций. Расстройства сенсорного синтеза. Нарушения схемы тела. Особенности нарушений восприятия при различных психических заболеваниях.

Тема занятия:

Патология мышления. Умственная отсталость (F7)

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Мышление в норме.
2. Патология мышления. Классификация.

3. Расстройство мышления по форме.
4. Расстройства мышления по содержанию, классификация; навязчивые состояния и их разновидности.
5. Расстройства мышления по содержанию: бредовые идеи. Определение, классификация.
6. Стадии бредообразования.
7. Особенности бреда в различные возрастные периоды.
8. Бредовые синдромы: паранойяльный, параноидный, парафренный.
9. Расстройства мышления по содержанию: сверхценные идеи.
10. Отличия сверхценных идей от бредовых и навязчивых идей.
11. Нарушение интеллекта.
12. Умственная отсталость (олигофрения). Ее разновидности и степени.

Пояснения по вопросам:

Мышление в норме. Патология мышления: классификация. Количественные нарушения мышления: ускорение и замедление мышления. Качественные расстройства: обстоятельность (детализированное), ригидность и вязкость мышления. Персеверации, стереотипии, вербигирация, логоклонии, итерация. Аутистическое, резонерское, символическое, паралогическое, дезактуальное, разноплановое, латентное мышление. Неологизмы, шифрофазия, агглютинация. Ментизм, обрывы мышления. Соскальзывания, разорванность мышления, бессвязность, инкогерентное мышление. Особенности расстройства ассоциативного процесса при различных заболеваниях и психопатологических синдромах. Нарушения мышления по содержанию: сверхценные идеи, бредовые идеи, навязчивые мысли. Сверхценные идеи. Определение понятия и клиническое значение. Понятие доминирующих идей. Навязчивые состояния (обсессии). Навязчивые страхи (фобии), навязчивые мысли, навязчивые действия (ритуалы). Современное представление о патопсихологической сущности бреда и навязчивостей. Сравнительно-возрастные особенности бреда, сверхценных идей и навязчивостей. Бредовые идеи. Бред – ложные суждения и умозаключения, возникшие на болезненной основе, обладающие высокой степенью субъективной достоверности, неподдающиеся коррекции. Стадии бредообразования (бредовое настроение, бредовое восприятие, бредовое толкование, кристаллизация бреда). Систематизация бредовых идей. Бред первичный и вторичный. Бред чувственный (образный) и бред толкования (первичный, интерпретативный). Бредовые идеи по фабуле: величия, физического могущества и силы, преследования, психического и физического воздействия, отношения, отравления, самоуничтожения, самообвинения, ипохондрический, интерметаморфозы, колдовства, эротоманический (Клерамбо), ущерб, ревности, высокого происхождения, дисморфоманический и др. Бредовые идеи депрессивного спектра, ма-ниакального, персекуторного. Бредовые синдромы: паранойяльный, галлюцинаторно-параноидный, парафренный. Возрастные особенности бредовых идей. Бред малого (коммунальный, квартирный) и большого размаха. Резидуальный, инкапсулированный бред. Индуцированное бредовое расстройство. Динамика бредовых синдромов. Прогностическое значение бреда.

Тема занятия:
Патология эмоций и воли

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Эмоции в норме. Их классификация.
2. Патология эмоций, классификация.
3. Маниакальный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
4. Депрессивный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
5. Нарушение эмоций при шизофрении, возрастные особенности.
6. Физиологический и патологический аффект. Клиника, дифференциальная диагностика. Значение для психиатрической и судебно-психиатрической практики.
7. Волевая деятельность в норме. Процесс образования волевого акта.
8. Патология воли и влечений. Классификация.
9. Патология воли: компульсивные действия, клиника, диагностика, нозоспецифичность.
10. Патология воли: импульсивные действия, клиника, диагностика, нозоспецифичность.
11. Двигательно-волевые расстройства: виды психомоторного возбуждения и ступора.
12. Кататонический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
13. Внимание и его нарушения.

Пояснения по вопросам:

Маниакальный синдром. Разновидности маний: гневливая, спутанная, непродуктивная, обездвиженная, с дурашливостью, обезглавленная мании. Маниакальное буйство. Сочетание мании с другими психопатологическими синдромами: мория - сочетание мании с дурашливостью и интеллектуальным снижением, экстаз – мания и расстройство сознания в виде обнубиляции, онейроида, эйфория - приподнято-повышенное настроение, сочетание с интеллектуальной ограниченностью. Депрессивный синдром. Триада К.Ясперса (сниженное настроение; снижение темпа психической деятельности (в частности мышления); снижение двигательной активности). Классификация депрессий по происхождению: эндогенная и экзогенная. Отличия эндогенной депрессии от экзогенной. Эндореактивные депрессии. Разновидности депрессий: классическая тоскливая, тревожная, с предсердечной тоской, ипохондрическая, анестетическая, адинамическая, брюзжащая, слезливая, ажитированная, психотическая, зашторенная, скрытая депрессии. Виды маскированных депрессий: цефалгическая, вертебралгическая, абдоминальная, псевдоастматическая, наркоманическая, агрипническая и т.д. Другие эмоциональные расстройства: эмоциональная тупость (сглаженность), неадекватность (паралогичность) эмоций, слабодушие, эмоциональная

лабильность, апатия, амбивалентность. Пароксизмальные нарушения эмоций: дисфория, экстаз.

Внимание – направленность психической деятельности в данный момент на какой-либо объект. Связь внимания с сознанием. Активное и пассивное внимание. Объем внимания. Истощаемость внимания. Способность переключения внимания, отвлекаемость, прикованность (фиксация) внимания. Апрозексии. Особенности расстройства внимания при различных заболеваниях и в различные возрастные периоды. Основные тенденции и этапы формирования влечений. Расторможенность влечений. Количественные формы нарушения влечение: повышение и понижение. Качественные нарушения (извращение влечений). Основные симптомы и синдромы нарушения влечений, их сравнительно-возрастная характеристика.

Патология волевой сферы. Количественные нарушения: гипобулия и абулия, гипербулия. Качественные нарушения (парабулии): импульсивность, компульсивность, кататонический ступор, восковая гибкость, негативизм, пассивная подчиняемость, манерность, мутизм, эхосимптоматика, стереотипии. Психомоторное возбуждение, его клинические разновидности (маниакальное, кататоническое, эпилептиформное, импульсивное). Особенности расстройств двигательного-волевой сферы у детей и подростков и при различных заболеваниях. Современное представление о патофизиологических и патопсихологических механизмах нарушений двигательного-волевой сферы. Купирование психомоторного возбуждения. Особенности ухода за больными с двигательными-волевыми нарушениями.

Тема занятия:

Патология памяти и сознания

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Сознание в норме.
2. Патология сознания. Классификация. Признаки нарушенного сознания по К. Ясперсу.
3. Непароксизмальные синдромы выключения сознания: обнубиляция, сомноленция.
4. Непароксизмальные синдромы выключения сознания: сопор, кома.
5. Пароксизмальные синдромы выключения сознания: большой судорожный припадок, малые судорожные припадки.
6. Непароксизмальные синдромы помрачения сознания: виды, аменция, клиника, диагностика, нозоспецифичность. Диагностическое значение аменции, терапия, прогноз.
7. Непароксизмальные синдромы помрачения сознания: делирий, стадии делирия, клиника, диагностика, нозоспецифичность, варианты выхода.
8. Непароксизмальные синдромы помрачения сознания: онейроид, стадии развития, клиника, диагностика, нозоспецифичность.
9. Пароксизмальные синдромы помрачения сознания: сумеречное помрачение сознания, классификация, клиника, диагностика,

нозоспецифичность. Социальное значение, значение для судебно-психиатрической практики.

10. Пароксизмальные синдромы помрачения сознания: особые состояния сознания, клиника, диагностика, клиническое значение.
11. Память в норме.
12. Патология памяти, классификация. Виды парамнезий. Распад памяти по закону Т. Рибо.
13. Психоорганический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
14. Корсаковский (амнестический) синдром. Клиника, нозоспецифичность
15. Синдром прогрессирующей амнезии.
16. Судорожный синдром. Дифференциальная диагностика эпилептического и истерического припадков.
17. Бессудорожные пароксизмы и психические эквиваленты.

Пояснения по вопросам:

Память как процесс, выполняющий функцию накопления, сохранения и воспроизведения прошлого опыта. Ее связь с другими психическими функциями. Кратковременная и долговременная память. Мгновенная и оперативная память. Механическая и смысловая память. Эмоциональная память (значение эмоциональной вовлеченности). По модальности: зрительная, слуховая, вкусовая, моторная и т.д. Современные представления о психологических, физиологических и биохимических основах памяти. Нарушения запоминания и воспроизведения. Законы ассоциаций. Закон Рибо. Количественные нарушения памяти: гипермнезия, гипомнезия, амнезия (ретроградная, антероградная, конградная). Качественные (парамнезии): псевдореминисценции, конфабуляции, криптомнезии (ассоциированные и отчужденные ложные воспоминания). Корсаковский синдром. Понятие фиксационной амнезии. Структура Корсаковского синдрома и болезни. Особенности расстройства памяти при различных заболеваниях. Сравнительно-возрастной анализ расстройства памяти.

Психологический и патопсихологический подходы к научному определению «сознания». Интегративная функция сознания. Критерии ясного сознания К. Ясперса. Аллопластическая и аутопластическая дезориентировка. Классификация нарушений сознания: состояния выключения сознания, состояния помраченного сознания, сумеречные состояния сознания. Синдромы выключения сознания: обнубиляция, оглушение, сопор, кома. Критерии их различия. Синдромы помрачения сознания: делирий, онейроид, аменция. Сумеречное помрачение сознания. Особые состояния сознания. Критерии: отрешенность, дезориентировка. Сравнительно-возрастные особенности нарушений сознания. Поведение больных при различных видах нарушения сознания. Проблема «бессознательного».

Методические разработки кафедры

Деменция: клиника, диагностика, лечение	Петров Д.С., Шустов Д.И., Петров С.С.	Учебно- методическое пособие	УМС	2014, РИО РязГМУ	140
--	---	------------------------------------	-----	---------------------	-----

Патология сознания	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	22
--------------------	---	-----------------------------	-----	------------------	----

Тема занятия:

(F0) Органические и симптоматические психические расстройства.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Органические психические расстройства. Определение. Классификация. Общие диагностические критерии: триада Вальтер-Бьюэля.
2. Симптоматические психические расстройства. Определение. Классификация. Концепция экзогенных реакций К. Бонгоффера.
3. Психические расстройства при травматических поражениях головного мозга. Клиника острого периода. Отдаленные последствия травм головного мозга.
4. Психические расстройства при инфекционных заболеваниях (церебральных и внецеребральных). Психические нарушения при СПИДе.
5. Психические расстройства при сифилисе: этиология, патогенез, клинические проявления, лабораторные данные, формы, течение, исход, лечение.
6. Психические расстройства при опухолях головного мозга. Клиника, влияние локализации опухоли, течение.
7. Деменция при болезни Альцгеймера: этиология, клиническая динамика заболеваний и подходы к лечению.
8. Сосудистая деменция: этиопатогенез, клиника, подходы к лечению.
9. Деменция при болезни Пика: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
10. Деменция при болезни Гентингтона и Паркинсона: этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика.
11. Препараты для лечения деменции.

Пояснения по вопросам:

Деменция. Диагностические указания: основным диагностическим требованием являются данные, свидетельствующие о снижении как памяти, так и мышления, в такой степени, что это приводит к нарушению индивидуальной повседневной жизни. Нарушение памяти в типичных случаях касается регистрации, хранения и воспроизведения новой информации. Ранее приобретенный и знакомый материал может также утрачиваться, особенно на поздних этапах заболевания. Включает: деменция при болезни Альцгеймера; сосудистая деменция; деменция при болезни Пика; деменция при болезни Гентингтона; деменция при болезни Паркинсона; деменция при болезни, вызванной вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ); деменция в связи с травмой головного мозга; деменция в связи с эпилепсией; пресенильная деменция; сенильная деменция.

Методические разработки кафедры

Деменция: клиника, диагностика, лечение	Петров Д.С., Шустов Д.И., Петров С.С.	Учебно- методическое пособие	УМС	2014, РИО РязГМУ	140
--	---	------------------------------------	-----	---------------------	-----

Тема занятия:

(F1) Психические и поведенческие расстройства, связанные с употреблением психоактивных веществ

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Синдром зависимости. Клиника.
2. Абстинентный синдром, варианты исхода, купирование.
3. Корсаковский (амнестический) синдром. Клиника, нозоспецифичность.
4. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления алкоголя (алкогольная зависимость): этиопатогенез, течение, осложнения.
5. Алкогольный делирий (белая горячка). Симптоматика, течение, исход, лечение.
6. Психотические расстройства вследствие употребления алкоголя (алкогольный галлюциноз, алкогольный параноид, алкогольный бред ревности).
7. Классификация и общие характеристики психических и поведенческих расстройств вследствие употребления психоактивных веществ. Отличие наркомании от токсикомании.
8. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления опиоидов. Лечение.
9. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления психостимуляторов и кокаина. Лечение.
10. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления природных и синтетических («спайсов») каннабиоидов. Лечение.
11. Психические и поведенческие расстройства вследствие употребления галлюциногенов. Лечение.

Пояснения по вопросам:

Диагностика алкогольного опьянения. Лечение острой алкогольной интоксикации. Патологическое опьянение. Его судебно-психиатрическое значение.

Алкоголизм. Бытовое пьянство. Клиника алкоголизма. Алкогольный похмельный синдром. Изменение личности при алкоголизме. Особенности алкоголизма у подростков. Алкоголизм у женщин. Симптоматический алкоголизм. Лечение алкоголизма. Ремиссии и рецидивы. Профилактика алкоголизма. Алкогольные психозы: алкогольный делирий, предвестники делирия. Клинические варианты делирия. Алкогольные бредовые и галлюцинаторные психотические состояния. Алкогольный бред ревности. Алкогольные энцефалопатии. Лечение и профилактика алкогольных

психотических расстройств. Санитарно-просветительская работа с населением. Роль наркологических диспансеров. «Анонимные алкоголики». Психотерапия алкогольной зависимости.

Определение понятия наркоманий. Медицинский, юридический и социальный критерии наркоманий. Токсикомании. Эпидемиология. Клиника различных видов наркоманий (морфиновая, кокаиновая, каннабиесная и т.д.). Экспресс-методы выявления зависимости. Объективные признаки употребления наркотических препаратов. Комплексная терапия зависимостей от наркотических препаратов. Профилактика наркоманий и токсикоманий.

Тема занятия:

(F2) Расстройства шизофренического спектра.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Шизофрения, определение. История развития представлений о шизофрении. Диагностически критерии Э. Блейлера, К. Шнайдера.
2. Этиопатогенез шизофрении. Продуктивные и негативные симптомы, диагностика шизофрении.
3. Параноидная форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
4. Простая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
5. Кататоническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
6. Гебефреническая форма шизофрении. Симптоматика, течение, исход, лечение.
7. Редкие формы шизофрении, клиника. Исходные состояния, виды дефекта.
8. Классификация шизофрении по типу течения. Клинические особенности.
9. Шизоаффективное расстройство. Клиника, диагностика, лечение, прогноз, социальное значение.
10. Шизотипическое расстройство. Клиника, диагностика, терапия, прогноз. Отличия с шизоаффективным расстройством.
11. Острые и транзиторные психотические расстройства (реактивные психозы). Виды дебюта шизофрении.

Пояснения по вопросам:

Понятие и современное состояние вопроса о сущности шизофрении. Эпидемиология. Продуктивные и негативные симптомы при шизофрении. Признаки дизонтогенеза. Острое, подострое и постепенное начало заболевания. Типы течения шизофрении: непрерывный; эпизодический с нарастающим дефектом; эпизодический со стабильным дефектом; эпизодический ремиттирующий (рекуррентный). Медленнотекущие типы шизофрении. Наличие или отсутствие состояния ремиссии: неполная ремиссия; полная ремиссия; отсутствие ремиссии; другой тип ремиссии. Клинические типы шизофрении: параноидная шизофрения; гебефреническая (гебефреническая) шизофрения; кататоническая шизофрения; недифференцированная шизофрения; постшизофреническая депрессия; остаточная шизофрения; простой тип шизофрении. Понятие о шизофреническом дефекте и исходных

состояниях. Особенности шизофрении в детском, подростковом и позднем возрасте. Соматические расстройства при шизофрении. Современные представления об этиопатогенезе заболевания. Данные патопсихологического, биохимического, иммунологического исследований. Методы генетического изучения шизофрении. Прогноз при шизофрении.

Биполярное аффективное расстройство, рекуррентное депрессивное расстройство, маскированные депрессии, циклотимия, дистимия. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Методические разработки кафедры

Шизофрения	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	23
Расстройства связанные со стрессом (реактивные психозы и посттравматическое стрессовое расстройство)	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	31

Тема занятия:

(F3) Аффективные расстройства.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

12. Аффективные расстройства. Определение. Этиопатогенез. Общие клинические и диагностические критерии.
13. Маниакальный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
14. Депрессивный синдром. Клиника, нозоспецифичность.
15. Биполярное аффективное расстройство. Клинические формы, диагностика, лечение, прогноз.
16. Рекуррентное депрессивное расстройство. Клиника, диагностика, лечение, прогноз.
17. Циклотимия. Определение, клиника, диагностика, лечение. Отличие с БАР.
18. Маскированная депрессия. Формы, клиника, диагностика, лечение, прогноз. Значение в общеклинической практике.
19. Лечение аффективных расстройств. Принципы терапии, основные группы препаратов.
20. Осложнения терапии аффективных расстройств. Инверсия аффекта, смешанный аффект, Rapid-cycle.
21. Антидепрессанты и анксиолитики. Классификация. Особенности применения.

22. Нормотимики. Классификация. Применение в терапии аффективных расстройств.
23. Помощь депрессивным больным. Фармакотерапия и психотерапия (КБТ и другие методы). Особенности ухода и надзора.
24. Суицидальное поведение при психических расстройствах. Оценка суицидального риска.
25. Лечение суицидального и несуйцидального аутоагрессивного поведения.

Пояснения по вопросам:

Определение аффективных расстройств. Этиопатогенез: моноаминовая теория. Общие клинические проявления аффективных расстройств: депрессивный синдром, триада Протопопова, Маниакальный синдром. Разновидности маний: гневливая, спутанная, непродуктивная, обездвиженная, с дурашливостью, обезглавленная мании. Маниакальное буйство. Сочетание мании с другими психопатологическими синдромами.

Классификация депрессий по происхождению: эндогенная и экзогенная. Отличия эндогенной депрессии от экзогенной. Эндореактивные депрессии. Разновидности депрессий: классическая тоскливая, тревожная, с предсердечной тоской, ипохондрическая, анестетическая, адинамическая, брюзжащая, слезливая, ажитированная, психотическая, зашторенная, скрытая депрессии. Виды маскированных депрессий: цефалгическая, вертебралгическая, абдоминальная, псевдоастматическая, наркоманическая, агрипническая и т.д. Биполярное аффективное расстройство. Депрессивный эпизод. Маниакальный эпизод. Интермиссия, отличие от ремиссии. Варианты течения БАР, клинические формы. Диагностика, дифференциальная диагностика БАР, терапия, прогноз. Рекуррентное депрессивное расстройство: клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, прогноз.

Хронические расстройства настроения, дисфория, дистимия, циклотимия. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Терапия аффективных расстройств. Основные принципы, препараты. Классификация антидепрессантов, транквилизаторов, нормотимиков. Осложнения терапии аффективных расстройств. Инверсия аффекта, смешанный аффект, Rapid-cycle. Помощь депрессивным больным. Фармакотерапия и психотерапия (КБТ и другие методы). Особенности ухода и надзора. Суицидальное поведение при психических расстройствах. Оценка суицидального риска. Лечение суицидального и несуйцидального аутоагрессивного поведения.

Тема занятия:

(F4) Невротические, связанные со стрессом и соматоформные расстройства.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Невротические расстройства. Определение, общие клинические и диагностические критерии.
2. Теории развития невроза.
3. Астенический синдром. Клиника, нозоспецифичность.
4. Реакции на тяжелый стресс и нарушения адаптации.

5. Посттравматическое стрессовое расстройство. Клиника, лечение, прогноз.
6. Обсессивно-компульсивное и тревожное расстройства. Этиопатогенез, клиника, лечение. Терапия приступа паники.
7. Диссоциативное (истерическое) расстройство. Этиопатогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
8. Неврастения. Этиология, клиника, лечение.
9. Ипохондрическое расстройство. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение.
10. Соматизированное расстройство. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Отличие от ипохондрического расстройства, маскированных депрессий, сенестопатий.

Пояснения по вопросам:

Общие критерии диагностики и клиники невротических расстройств. Отличие от психотического уровня поражения. Теории развития невроза по З. Фрейду, Э. Берну, И.П. Павлову. Современные воззрения на развитие невроза. Неврастения, тревожные и депрессивные неврозы, истерия, посттравматическое стрессовое расстройство, соматоформное и ипохондрическое расстройство. Их этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение и профилактика.

Методические разработки кафедры

Невротические и соматоформные расстройства	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, А.В. Меринов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	35
Расстройства связанные со стрессом (реактивные психозы и посттравматическое стрессовое расстройство)	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, А.В. Меринов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	31

Тема занятия:

(F6) Расстройства личности и поведения в зрелом возрасте.

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Расстройства личности – определение, классификация. Теории возникновения расстройств личности. Триада Ганнушкина-Кербикова.
2. Понятие акцентуации и психопатии. Динамика личностных расстройств.
3. Специфические расстройства личности: истерическое расстройство личности.
4. Специфические расстройства личности: шизоидное расстройство личности.
5. Специфические расстройства личности: параноидное расстройство личности.
6. Эмоционально-неустойчивое расстройство личности.

7. Ананкастное расстройство личности.
8. Зависимая личность, гипертимная личность, нарциссическое расстройство личности.
9. Диссоциальное личностное расстройство и коррекция агрессивного поведения.
10. Терапия психопатий. Прогноз.

Пояснения по вопросам:

Теория возникновения и типы расстройств личности. Концепция вырождения Б.О. Мореля. Происхождение расстройств личности. Классификация расстройств личности. Типы расстройства личности. Вклад отечественных психиатров в изучение расстройств личности: П.Б. Ганнушкин, О.В. Кербиков, А.Е. Личко. Понятие акцентуации и психопатии. Диагностическая триада Ганнушкина-Кербикова. Анализ расстройства личности по их классификации и динамике развития и их лечение. Динамика расстройств личности. Надежность диагностики расстройств личности. Этиология и патопсихология расстройств личности. Специфические личностные расстройства: истерическое, шизоидное, ананкастное, параноидное, эмоционально-неустойчивое, зависимое, диссоциальное, нарциссическое, гипертимное. Клиника, динамика, лечение, прогноз. Лечение расстройств личности.

Методические разработки кафедры

Расстройства личности зрелого возраста	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, Е.А. Шитов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	31
Невротические и соматоформные расстройства	Е.А. Шитов, Д.И. Шустов, Д.С. Петров, А.В. Меринов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	35

Тема занятия:

Лечение психических расстройств

Вопросы для обсуждения и объяснения:

1. Общие принципы лечения психических расстройств.
2. Психотропные средства. Их классификация.
3. Биологические методы лечения: светолечение, транскраниальная магнитная стимуляция, психохирургия, электро-судорожная терапия.
4. Помощь при неотложных состояниях в психиатрии. Эпилептический статус и неотложные мероприятия при нем.
5. Помощь депрессивным больным. Фармакотерапия и психотерапия (КБТ и другие методы). Особенности ухода и надзора.
6. Суицидальное поведение при психических расстройствах. Оценка суицидального риска.
7. Лечение суицидального и несуйцидального аутоагрессивного поведения.
8. Психотерапия в психиатрической клинике. Общие показания и противопоказания. Общие действующие факторы психотерапии.

9. Реабилитация, реадaptация и ресoциализация психически больных.

Пояснения по вопросам:

Фармакотерапия, классификация психотропных препаратов, особенности отпуска психотропных препаратов в стационаре и на амбулаторном приеме. Психотерапия, методы биологической терапии психических расстройств. Инсулино-коматозная терапия, ЭСТ, сенсорная депривация, лоботомия, психохирургия: области применения, показания, противопоказания, историческое значение. Гипносуггестивная психотерапия. Виды. Показания и противопоказания. Когнитивно-поведенческая психотерапия. Показания к применению. Психодинамическая психотерапия (З.Фрейд, А.Адлер, К.Г. Юнг). Показания к применению. Трансакционный анализ Э. Берна и его применение при лечении психических и аддиктивных расстройств. Экзистенциально-гуманистические направления в психотерапии (экзистенциальный анализ В.Франкла, клиент-центрированная психотерапия К.Роджерса).

Методические разработки кафедры

Методы современной психотерапии	Д.И. Шустов, С.А. Новиков, Д.С. Петров, А.В. Меринов, И.А. Федотов	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	41
Ургентные состояния в психиатрии	А.В. Меринов, Д.И. Шустов, Е.А. Шитов, Д.С. Петров, И.Г. Головач	Учебно-методическое пособие	УМС	2013, РИО РязГМУ	21

Рекомендуемая литература:

Основная

1. Иванец Н.Н. Психиатрия и медицинская психология [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 895 с.
2. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2016. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.html>

Дополнительная

1. Цыганков Б.Д. Психиатрия [Электронный ресурс] / Цыганков Б.Д., Овсянников С.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970421987.html>
2. Психиатрия и наркология [Электронный ресурс] : учебник / Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г, Чирко В.В., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

- Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2012.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970411674.html>
3. Психиатрия. Национальное руководство. Краткое издание / под. ред. Т. Дмитриевой и др. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 460 с.
 4. Наркология. Национальное руководство / под ред. Н.Н. Иванца, И.П. Анохиной, М.А. Винниковой. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2017. – 944 с.

Электронные ресурсы

1. ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.
2. Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.
3. Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
4. Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
5. Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке [«Юрайт» biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)
6. Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.