



Министерство здравоохранения Российской Федерации  
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.М. Урясьев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой
В.А. Кирюшин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p><b>УК -1</b> способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p><b>Знать:</b> Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыком оценки потенциальных (выигрыши/проигрыши) вариантов реализации решений исследовательских и практических задач</p>
<p><b>УК-3</b> способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p><b>Знать:</b> Знать основные этические принципы профессиональной деятельности, проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии, ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь корректно применять этические нормы в научной и профессиональной деятельности</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыком делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p>
<p><b>ОПК-1</b> способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта</p>	<p><b>Знать:</b> Знать особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования; структуру и содержание научного исследования</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыком разработки необходимых организационных алгоритмов научного исследования</p>
<p><b>ОПК-2</b> способность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p><b>Знать:</b> Знать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий); дизайн исследования, адекватный цели и задачам научного исследования; методы обработки данных в рамках медико-статистического анализа</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь самостоятельно работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть статистической обработки результатов и качественного анализа; навыками повышения эффективности и автоматизации этапов научных исследований; навыком поиска и систематизации данных</p>
<p><b>ОПК-3</b></p>	<p><b>Знать:</b></p>

<p>способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Знать методы и методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований  <b>Уметь:</b>  Уметь анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований  <b>Владеть:</b>  Владеть навыком коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением; навыками ведения научной дискуссии; навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач</p>
<p><b>ПК-1</b>  способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности</p>	<p><b>Знать:</b>  Знать основные теории и концепции развития медицины и здравоохранения, социальные и биологические закономерности здоровья населения  <b>Уметь:</b>  Уметь анализировать роль научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения  <b>Владеть:</b>  Владеть навыками исследования общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы как медицинской науки, изучающей закономерности формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения</p>
<p><b>ПК-2</b>  способность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p><b>Знать:</b>  Знать значение демографических данных в практике здравоохранения, здоровый образ жизни и его формирование, систему профилактики, целевые комплексные программы, современные методы изучения общей заболеваемости, физического развития и инвалидности населения  <b>Уметь:</b>  Уметь прогнозировать основные показатели здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни), применять методические подходы при прогнозировании (краткие и долгосрочные прогнозы)  <b>Владеть:</b>  Владеть навыками применения схемы изучения состояния здоровья населения, источников информации, методов изучения состояния здоровья населения</p>
<p><b>ПК-3</b>  способность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни населения</p>	<p><b>Знать:</b>  Знать риск–ориентированный подход в системе охраны здоровья населения, категории рисков, новые организационно-планировочные решения организации первичной медико-санитарной помощи, принципы построения новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь  <b>Уметь:</b>  Уметь проводить научный анализ этапности в оказании медицинской помощи населению, оценивать и проектировать формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных</p>

	<p><b>Владеть:</b> Владеть навыками анализа и оценки эффективности работы системы здравоохранения и медицинских организаций</p>
<p><b>ПК-4</b> способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения</p>	<p><b>Знать:</b> Знать организацию работы органов управления здравоохранением на различных уровнях, развитие региональных систем здравоохранения, международный опыт развития здравоохранения, основы проектной деятельности в Российской Федерации, особенности инвестиционного анализа социально-значимых проектов и проектов в здравоохранении</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь применять методы медицинской статистики, как основного метода социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками организации статистического исследования, оценки результатов достоверности исследования, регрессионным анализом, дисперсионным анализом, корреляционным анализом, методами доказательной медицины</p>
<p><b>ПК-5</b> способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования</p>	<p><b>Знать:</b> Знать правовые, организационные и экономические основы управления деятельностью системы здравоохранения, правовое, административное и экономическое регулирование труда медицинского и фармацевтического персонала, экономические методы управления учреждениями здравоохранения, особенности подготовки и переподготовки медицинских кадров различного профиля, условия допуска к профессиональной деятельности, аккредитацию и аттестацию кадров здравоохранения</p> <p><b>Уметь:</b> Уметь анализировать систему разработки нормативных документов по труду в здравоохранении, медицинскую документацию, включая учет, отчетность, показатели деятельности стационара и поликлиники,</p> <p><b>Владеть:</b> Владеть навыками статистического анализа деятельности учреждений здравоохранения (показатели деятельности поликлиники, стационара, способы их расчета, показатели других видов медицинской помощи)</p>

## 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» относится к образовательному компоненту 2.1 части Блока 2 дисциплины (модули) программы аспирантуры.

1) Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

**знать:** методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при

работе в российских и международных исследовательских коллективах; основные принципы разработки и реализации комплекса мероприятий организационного характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; общественное здоровье и здравоохранение как научную дисциплину о закономерностях формирования здоровья населения, ее место в системе естественных и общественных наук, основные этапы развития здравоохранения России, международное сотрудничество России в области здравоохранения и медицинской науки, государственную политику в области охраны здоровья граждан Российской Федерации, медицинскую статистику;

**уметь:** анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья; проводить исследование теоретических и практических проблем охраны здоровья населения;

**владеть:** навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках; различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследования демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.

2) Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– научный компонент: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования;

– образовательный компонент: профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе; методика статистического исследования; практика.

### 3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
<b>Контактная работа</b>	98	40	58		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	8	10		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	82	32	50		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	5	5		
Самостоятельное изучение тем	22	10	12		
Контент-анализ литературы	20	10	10		
Анализ статистической информации	30	10	20		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			Эк		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5	2	3	

### 4 Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
2	1.	Факторы, определяющие здоровье населения. Влияние образа жизни на общественное здоровье	2
2	2.	Методологическая основа общественного здоровья и здравоохранения. Измерители здоровья как параметра качества жизни. Комплексные показатели здоровья населения	2
2	3.	Индикаторы мониторинга и оценка деятельности в сфере здравоохранения	2
3	4.	Трехуровневая система оказания медицинской помощи. Новые организационные модели оказания первичной медико-санитарной помощи	2
Семестр 2			
4	5.	Гражданско-правовое регулирование прав потребителей при оказании медицинских услуг	2
4	6.	Здравоохранение как сфера государственного управления	2
5	7.	Основные принципы и модели управления качеством медицинской помощи	2
6	8.	Современная концепция управления проектом	2
6	9.	Программно-целевое управление в здравоохранении. Проект как система	2

##### Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1.	Статистический анализ деятельности	4	Тестирование,



№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		учреждений здравоохранения. Показатели деятельности медицинских организаций, способы их расчета. Показатели других видов медицинской помощи (объем работы скорой медицинской помощи, обеспеченность населения койками по специальности). Показатели и оценка эффективности деятельности		собеседование
1	2.	Оценка достоверности результатов исследования. Применение критерия соответствия. Особенности статистической обработки данных на достоверность при малой выборке	4	Тестирование, собеседование
1	3.	Корреляционный анализ. Методы расчета коэффициентов корреляции и их оценок. Графические изображения в статистическом исследовании. Виды диаграмм, правила их построения и применения	4	Тестирование, собеседование
2	4.	Статика и динамика населения. Схема изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы изучения состояния здоровья населения. Прогнозирование основных показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни)	4	Тестирование, собеседование
2	5.	Современные методы изучения общей заболеваемости по данным обращаемости в медицинские учреждения, опросам различных групп населения и другим источникам, статистика госпитализированных больных. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Выборочный и сплошной методы изучения заболеваемости	4	Тестирование, собеседование
2	6.	Медико-социальные проблемы инвалидности. Медико-социальная экспертиза и медико-социальная реабилитация, концепция последствий болезни. Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие проведение медико-социальной экспертизы и реабилитации	4	Тестирование, собеседование
3	7.	Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Внедрение новых организационно-планировочных решений	4	Тестирование, собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		организации первичной медико-санитарной помощи. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь		
3	8.	Интеграция деятельности врачей-специалистов, врачей общей практики, семейных врачей и участковых врачей-терапевтов в лечении и наблюдении больных. Система навигации и маршрутизации пациентов в медицинских организациях первичного звена здравоохранения	4	Тестирование, собеседование
Семестр 2				
3	9.	Медицинские осмотры, диспансеризация населения. Цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое регулирование проведения диспансеризации населения. Основные принципы, цели, задачи, организационные основы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения, формирования адекватного гигиенического поведения различных групп населения, здорового образа жизни	4	Тестирование, собеседование
3	10.	Этапность в оказании медицинской помощи населению. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных. Организация специализированной медицинской помощи. Организация высокотехнологичной медицинской помощи	4	Тестирование, собеседование
3	11.	Скорая медицинская помощь населению. Организация деятельности служб скорой медицинской помощи. Специализированные бригады скорой медицинской помощи	4	Тестирование, собеседование
4	12.	Правовые, организационные и экономические основы управления деятельностью системы здравоохранения России. Органы здравоохранения и медицинского страхования, их место в общей системе государственных и общественных органов управления страны	4	Тестирование, собеседование
4	13.	Формы собственности в здравоохранении и их взаимодействие. Номенклатура учреждений здравоохранения. Лицензирование и аккредитация	4	Тестирование, собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		учреждений здравоохранения. Организация работы органов управления здравоохранением на различных уровнях. Развитие региональных систем здравоохранения		
4	14.	Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федеральные и региональные программы здравоохранения. Информационное обеспечение управления здравоохранением: основные требования, современные принципы построения	4	Тестирование, собеседование
5	15.	Система управления качеством и безопасностью медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Формы контроля. Реализация государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	Тестирование, собеседование
5	16.	Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Риск-ориентированный подход как основа построения и практического внедрения системы внутреннего контроля качества и безопасности деятельности в медицинской организации. Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности	4	Тестирование, собеседование
5	17.	Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Клинические рекомендации	4	Тестирование, собеседование
6	18.	Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта	4	Тестирование, собеседование
6	19.	Основы проектной деятельности в Российской Федерации. Особенности инвестиционного анализа социально-значимых проектов и проектов в здравоохранении	4	Тестирование, собеседование
6	20.	Федеральный проект «Создание единого цифрового контура здравоохранения на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Федеральный проект «Развитие экспорта медицинских услуг»	4	Тестирование, собеседование

**5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

**5.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины**

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Медицинская статистика	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	12	С
2.	1	Научные методы общественного здоровья организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	14	С
3.	1	Организация медицинской помощи населению	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование	6	С

			Выводов на основе проведенного анализа		
ИТОГО часов в семестре				32	С
1.	2	Организация медицинской помощи населению	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	8	С
2.	2	Управление системой здравоохранения. Российское законодательство о здравоохранении	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	14	С
3.	2	Управление качеством в здравоохранении	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе	14	С

			проведенного анализа		
4.	2	Управление проектами в сфере здравоохранения	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	14	С
ИТОГО часов в семестре				50	С

## **6 Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Медицинская статистика	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
2.	Научные методы общественного здоровья организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
3.	Организация медицинской помощи населению	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
4.	Управление системой здравоохранения. Российское законодательство о здравоохранении	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
5.	Управление качеством в здравоохранении	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
6.	Управление проектами в сфере здравоохранения	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>УК -1</b> - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия критического анализа и оценки современных научных достижений	знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	свободно владеет знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении практических задач	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	самостоятельно разрабатывать практические исследовательские задачи и анализировать их альтернативные варианты, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками анализа практических задач	использует стандартные алгоритмы при анализе практических исследовательских задач, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к оценке потенциальных (выигрыши/проигрыши) вариантов реализации решений исследовательских и практических задач
<b>УК-3</b> - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные этические принципы профессиональной деятельности	знает основные этические принципы профессиональной деятельности, проблемы врачебной	свободно владеет знаниями этических принципов профессиональной деятельности, проблем врачебной этики и

		этики и медицинской деонтологии	медицинской деонтологии, знает виды ответственности врачей за нарушение норм и правил врачебной этики, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении этических норм в научной деятельности	умеет корректно применять этические нормы в научной деятельности	самостоятельно применять этические нормы в научной и профессиональной деятельности, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками делового поведения	использует стандартные алгоритмы делового поведения и этических норм, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к деловому поведению и использованию этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
<b>ОПК-1 - способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования	знает основные особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования	свободно владеет знаниями особенностей и принципов проектирования, и организации научного исследования; знает структуру и содержание научного исследования, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении комплексного методического обеспечения научного исследования	умеет организовать комплексное методическое обеспечение научного исследования	самостоятельно разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта,



			на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками разработки алгоритмов научного исследования	использует стандартные алгоритмы научного исследования, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен разработать необходимые организационные алгоритмы научного исследования
<b>ОПК-2 - способность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	знает алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий), дизайн исследования	свободно владеет знаниями алгоритмов и методов проведения научно-практических исследований (изысканий); дизайна исследования, адекватный цели и задачам научного исследования; методов обработки данных в рамках медико-статистического анализа, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении цели, задач и планирования научного исследования	умеет формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования	самостоятельно разрабатывать работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками статистической обработки результатов и качественного анализа	использует стандартные алгоритмы статистической обработки результатов и	интерпретирует приобретенные знания; способен статистически обработать результаты и провести качественный анализ;

		качественного анализа, способен представлять результаты своей работы	владеет навыками повышения эффективности и автоматизации этапов научных исследований; навыком поиска и систематизации данных
<b>ОПК-3 - способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные методы и методики анализа	знает методы и методики анализа и обобщения	свободно владеет знаниями методов и методик анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении методов анализа научного исследования	умеет анализировать и обобщать результаты выполненных научных исследований	самостоятельно анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыком коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением	использует стандартные алгоритмы коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением; владеет навыками ведения научной дискуссии; навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач
<b>ПК-1 - способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности</b>			

Знать:	воспроизводит и объясняет основные теории развития медицины и здравоохранения	знает основные теории и концепции развития медицины и здравоохранения	свободно владеет знаниями основных теорий и концепций развития медицины и здравоохранения, знает социальные и биологические закономерности здоровья населения, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении роли научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы	умеет анализировать и обобщать роль научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы	самостоятельно анализировать научные достижения в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыком исследования общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы	использует стандартные алгоритмы исследования общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен проводить научные исследования общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы как медицинской науки, изучающей закономерности формирования здоровья населения, с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения
<b>ПК-2</b> - способность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия и значение	знает значение демографических данных в практике	свободно владеет знаниями демографических

	демографических данных в практике здравоохранения, современные методы изучения общей заболеваемости, физического развития и инвалидности населения, здоровый образ жизни и его формирование	здравоохранения, здоровый образ жизни и его формирование, современные методы изучения общей заболеваемости, физического развития и инвалидности населения	данных в практике здравоохранения, знает здоровый образ жизни и его формирование, систему профилактики, целевые комплексные программы, современные методы изучения общей заболеваемости, физического развития и инвалидности населения, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении основных показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни)	умеет прогнозировать основные показатели здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни)	самостоятельно прогнозировать основные показатели здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни), применять методические подходы при прогнозировании (краткие и долгосрочные прогнозы), на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыком применения схемы изучения состояния здоровья населения	использует стандартные алгоритмы изучения состояния здоровья населения, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен применять схемы изучения состояния здоровья населения, источников информации, методов изучения состояния здоровья населения
<b>ПК-3 - способность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни населения</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия новых организационно-планировочных решений	знает значение новых организационно-планировочных решений организации первичной медико-	свободно владеет знаниями риск-ориентированного подхода в системе охраны здоровья

	организации первичной медико-санитарной помощи	санитарной помощи, принципов построения новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь	населения, категорий рисков, знает новые организационно-планировочные решения организации первичной медико-санитарной помощи, принципы построения новой модели медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении основных этапов научного анализа этапности в оказании медицинской помощи населению	умеет проводить научный анализ этапности в оказании медицинской помощи населению	самостоятельно проводить научный анализ этапности в оказании медицинской помощи населению, оценивать и проектировать формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыком анализа работы медицинских организаций	использует стандартные алгоритмы анализа и оценки эффективности работы медицинских организаций, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен проводить анализ и оценку эффективности работы системы здравоохранения и медицинских организаций
<b>ПК-4 - способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения</b>			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия организации	знает организацию работы органов управления	свободно владеет знаниями организации работы органов

	<p>работы органов управления здравоохранением на различных уровнях, развития региональных систем здравоохранения</p>	<p>здравоохранением на различных уровнях, развитие региональных систем здравоохранения, международный опыт развития здравоохранения</p>	<p>управления здравоохранением на различных уровнях, развития региональных систем здравоохранения, международного опыта развития здравоохранения, основ проектной деятельности в Российской Федерации, особенностей инвестиционного анализа социально-значимых проектов и проектов в здравоохранении, способен корректно представить знания в письменной и устной форме</p>
<p>Уметь:</p>	<p>умеет использовать теоретические знания при объяснении методов медицинской статистики</p>	<p>умеет применять методы медицинской статистики</p>	<p>самостоятельно применять методы медицинской статистики, как основного метода социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>владеет навыками организации статистического исследования, оценки результатов достоверности исследования</p>	<p>использует стандартные алгоритмы организации статистического исследования, оценки результатов достоверности исследования, способен представлять результаты своей работы</p>	<p>интерпретирует приобретенные знания; способен организовать статистическое исследование, оценить результаты достоверности исследования, владеет регрессионным анализом, дисперсионным анализом, корреляционным анализом, методами доказательной медицины</p>

ПК-5 - способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные правовые, организационные и экономические основы управления деятельностью системы здравоохранения	знает правовые, организационные и экономические основы управления деятельностью системы здравоохранения, правовое, административное и экономическое регулирование труда медицинского и фармацевтического персонала	свободно владеет знаниями правовых, организационных и экономических основ управления деятельностью системы здравоохранения, знает правовое, административное и экономическое регулирование труда медицинского и фармацевтического персонала, экономические методы управления учреждениями здравоохранения, особенности подготовки и переподготовки медицинских кадров различного профиля, условия допуска к профессиональной деятельности, аккредитацию и аттестацию кадров здравоохранения, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении анализа системы разработки нормативных документов по труду в здравоохранении	умеет анализировать систему разработки нормативных документов по труду в здравоохранении	самостоятельно анализировать систему разработки нормативных документов по труду в здравоохранении, медицинскую документацию, включая учет, отчетность, показатели деятельности стационара и поликлиники, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях

Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками статистического анализа деятельности учреждений здравоохранения	использует стандартные алгоритмы статистического анализа деятельности учреждений здравоохранения, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен провести статистический анализ деятельности учреждений здравоохранения (показатели деятельности поликлиники, стационара, способы их расчета, показатели других видов медицинской помощи)
------------------------------------	--	---	--

### 6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Каким способом выполняется подтверждение подлинности электронного документа?
  - 1) с помощью изготовления бумажной копии
  - 2) несколькими экземплярами копий электронных документов
  - 3) *цифровой подписью электронного документа*
  - 4) сверкой электронного адреса отправителя
2. Согласно нормативам, оптимальная величина коэффициента совместительства должна быть равной
  - 1) 1,0
  - 2) 1,6
  - 3) 1,8
  - 4) 2,4
3. «Нулевая» и «рабочая» гипотезы при определении  $\chi^2$ 
  - 1) идентичны
  - 2) *альтернативны*
  - 3) дополняют друг друга
  - 4) коррелируют друг с другом
4. Точный критерий Фишера может использоваться для сравнения групп по
  - 1) порядковым признакам
  - 2) количественным признакам
  - 3) качественным признакам
  - 4) *бинарным признакам*
5. Проводить расчеты численности персонала учреждений здравоохранения в соответствии с конкретными условиями, формами и методами организации медицинской помощи населению позволяет
  - 1) метод экономических исследований
  - 2) *метод хронометражных исследований*
  - 3) экспериментальный метод
  - 4) метод моделирования

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий



3	удовлетворительно	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 50% заданий
4	хорошо	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 65% заданий
5	отлично	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 85% заданий

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи: формы и условия оказания.
2. Общие требования к организации рабочего места: метод 5S.
3. Двухканальная система поступления средств в медицинские организации.
4. Одноканальная система поступления средств в медицинские организации.
5. Финансирование учреждений здравоохранения в Российской Федерации.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями объясняет практические вопросы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
3	удовлетворительно	выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при объяснении практических вопросов
4	хорошо	выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при объяснении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
5	отлично	выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами объяснении практических вопросов

#### 6.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

##### 6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - экзамен.

##### 6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические) (II).

Критерии выставления оценок (III):

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями объясняет практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий
3	удовлетворительно	выставляется, если аспирант имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при объяснении практических вопросов, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе, при помощи наводящих вопросов преподавателя
4	хорошо	выставляется, если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации
5	отлично	выставляется, если аспирант глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями и вопросами, не затрудняется с ответами при видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами объяснения практических вопросов, комплексной оценкой предложенной ситуации

### **6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

Контрольные вопросы для проведения экзамена

1. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения как научная дисциплина о закономерностях формирования здоровья населения с целью разработки стратегии и тактики здравоохранения.
2. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения в системе естественных и общественных наук.
3. Роль научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения в практической деятельности органов и учреждений здравоохранения.
4. Основные этапы развития здравоохранения России.
5. Международное сотрудничество России в области здравоохранения и медицинской науки. Деятельность ВОЗ и других международных и общественных организаций по охране здоровья населения.
6. Государственная политика в области охраны здоровья граждан Российской Федерации. Принципы охраны здоровья граждан.
7. Национальные цели и стратегические задачи развития Российской Федерации. Национальный проект «Здравоохранение»: цели, целевые показатели, составляющие проекта.
8. Здоровье. Уровни здоровья. Основные факторы риска, влияющие на здоровье и продолжительность жизни человека, их медико-социальная значимость.
9. Стратегии профилактики неинфекционных заболеваний.
10. Общественное здоровье как ресурс и потенциал общества. Социальная значимость общественного здоровья, методы его изучения и оценки.
11. Медико-демографические особенности здоровья населения Российской Федерации. Демографическая политика. Национальный проект «Демография»: цели, целевые показатели, составляющие проекта.
12. Средняя продолжительность жизни, информационная значимость, тенденции.
13. Заболеваемость населения, виды, причины, методы анализа, тенденции.
14. Смертность населения, структура, причины, методы анализа, тенденции.
15. Состояние здоровья детского населения, тенденции. Заболеваемость, инвалидность и смертность детского населения. Федеральный проект «Развитие детского здравоохранения, включая создание современной инфраструктуры оказания медицинской помощи детям» цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
16. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема (значение, распространенность, факторы риска, профилактика). Федеральный проект «Борьба с сердечно-сосудистыми заболеваниями»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
17. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема (значение, распространенность, факторы риска, последствия, профилактика). Федеральный проект «Борьба с онкологическими заболеваниями»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
18. Болезни органов дыхания как медико-социальная проблема (значение, распространенность, факторы риска, профилактика).
19. Психические расстройства как медико-социальная проблема (значение, распространенность, факторы риска, профилактика).
20. Туберкулез как медико-социальная проблема Организация лечебно-профилактической помощи больным туберкулезом. Организация профилактики туберкулеза.
21. Алкоголизм и наркомания как медико-социальные проблемы. Основные направления профилактики. Роль наркологического диспансера в системе организации медицинской помощи.
22. Травматизм как медико-социальная проблема. Виды и профилактика травматизма.
23. Медицинская статистика, как основной метод социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований.
24. Статистическое исследование: организация и этапы статистического исследования, сбор, обработка и анализ информации. Оценка достоверности производных величин.

25. Основы и принципы доказательной медицины.
26. Права и обязанности субъектов медико-правовых отношений.
27. Ответственность медицинских работников (медицинских организаций) в сфере охраны здоровья граждан.
28. Особенности правового регулирования труда медицинских работников.
29. Охрана труда и здоровья медицинских работников.
30. Государственная, муниципальная и частная системы здравоохранения Российской Федерации.
31. Федеральный проект «Обеспечение медицинских организаций квалифицированными кадрами»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
32. Федеральный проект «Развитие сети национальных медицинских исследовательских центров и внедрение инновационных медицинских технологий»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
33. Управление медицинской организацией. Основные задачи и функции. Методы управления в повышении эффективности деятельности медицинской организации.
34. Система непрерывного профессионального развития кадров здравоохранения. Особенности подготовки и переподготовки медицинских кадров различного профиля. Допуск к профессиональной деятельности. Аккредитация и аттестация кадров здравоохранения.
35. Правосознание и правовая культура врача. Нормы, правила и принципы профессионального врачебного поведения. Биомедицинская этика.
36. Информационное обеспечение в сфере здравоохранения. Глобальный эффект и результаты перехода на цифровое здравоохранение. Современные информационно-коммуникационные технологии и ресурсы, применимые в научно-исследовательской, профессиональной деятельности и образовании.
37. Процессы информатизации в деятельности медицинской организации. Телемедицинские технологии в оказании медицинской помощи гражданам.
38. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура в здравоохранении на основе единой государственной информационной системы здравоохранения (ЕГИСЗ)»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
39. Эффективность в системе здравоохранения.
40. Источники, формы и методы финансирования здравоохранения.
41. Социальная защита граждан и медицинское страхование. Формирование финансовых средств в системе обязательного медицинского страхования и их распределение.
42. Организация работы медицинского учреждения в условиях медицинского страхования.
43. Медицинские услуги, особенности, виды спроса. Платные медицинские услуги в медицинском учреждении, правовые основы, организация и порядок предоставления.
44. Особенности инвестиционного анализа социально-значимых проектов и проектов в здравоохранении. Федеральный проект «Развитие экспорта медицинских услуг» цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.
45. Качество медицинской помощи. Критерии оценки качества медицинской помощи.
46. Контроль в сфере охраны здоровья. Риск –ориентированный подход в системе государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности.
47. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности.
48. Стандартизация как инструмент управления качеством в системе здравоохранения. Клинические рекомендации.
49. Требования к защите безопасности медицинских и персональных данных пациентов.
50. Виды, условия и формы оказания медицинской помощи гражданам Российской Федерации. Права и обязанности медицинских организаций.
51. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению (ПМСП). Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи»: цели, задачи, целевые показатели, составляющие проекта.

52. Проект «Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь»: цели, задачи, составляющие, основные критерии. Применение инновационных технологий при внедрении новой модели медицинской организации, оказывающей ПМСП.

53. Медицинская профилактика в охране здоровья населения. Организация и порядок проведения медицинских осмотров и диспансеризации населения.

54. Организация специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи.

55. Организация медицинской помощи работающему населению.

56. Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи.

57. Организация паллиативной медицинской помощи населению.

58. Организация лекарственного обеспечения медицинских учреждений и населения.

59. Организация специализированной в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи детскому населению.

60. Организация скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи детям.

61. Организация акушерско-гинекологической помощи.

62. Организация медицинской помощи сельскому населению и населению, проживающему в отдаленной и труднодоступной местности.

63. Полномочия, права, порядок организации деятельности Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.

64. Организация противоэпидемической работы в медицинском учреждении.

65. Организация службы профилактики и борьбы с ВИЧ-инфекцией и СПИД.

66. Фундаментальные аспекты медико-социальной экспертизы и медико-социальной реабилитации, концепция последствий болезни.

67. Определение в установленном порядке потребностей освидетельствуемого лица в мерах социальной защиты, включая реабилитацию, на основе оценки имеющихся ограничений жизнедеятельности, вызванных нарушением здоровья со стойким расстройством функций организма.

68. Теоретические основы методологических подходов к оценке последствий болезни, обратимые и необратимые последствия.

69. Классификационные системы в качестве дополнений к Международной классификации болезней.

70. Классификация последствий болезни.

71. Основные понятия: жизнедеятельность, категории жизнедеятельности, ограничение жизнедеятельности.

72. Классификация нарушений основных функций организма человека.

73. Степень выраженности нарушений основных функций организма.

74. Ограничение жизнедеятельности по семи категориям (снижение способности к общению, обучению, ориентации, контролю своего поведения, передвижению, самообслуживанию, участию в трудовой деятельности).

75. Понятие о социальной недостаточности.

76. Законодательная база РФ в социальной сфере и здравоохранении.

77. Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие проведение медико-социальной экспертизы и реабилитации.

78. Реабилитационная деятельность учреждений медико-социальной экспертизы.

79. Индивидуальная программа реабилитации инвалида.

80. Виды психологической реабилитации инвалидов, их содержание и направленность.

81. Порядок реализации индивидуальной программы реабилитации.

82. Критерии оценки результатов реализации программы по разделам: медицинская, профессиональная и социальная реабилитация.

83. Контроль за осуществлением индивидуальной программы реабилитации, ее коррекция и оценка эффективности.

84. Типы и виды реабилитационных учреждений, их организационно-функциональные модели. Основные формы и методы, направления деятельности реабилитационных учреждений.

85. Основные принципы взаимодействия учреждений медико-социальной экспертизы и реабилитационных учреждений при выполнении индивидуальной программы реабилитации с другими службами, занимающимися решением этой проблемы, с общественными организациями инвалидов.

86. Информационное обеспечение и правовое регулирование взаимодействия бюро медико-социальной экспертизы и реабилитационных учреждений при реализации индивидуальной программы реабилитации инвалида.

87. Механизм взаимодействия федеральных учреждений медико-социальной экспертизы, территориальных отделений Российского фонда социального страхования, учреждений социальной защиты населения и протезно-ортопедических предприятий по обеспечению инвалидов техническими средствами реабилитации.

88. Система социального страхования от несчастных случаев и профессиональных заболеваний.

89. Законодательные и нормативные акты о возмещении ущерба пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и при профессиональных заболеваниях.

90. Документы, необходимые для освидетельствования лиц с профессиональными заболеваниями или лиц, пострадавших в результате несчастного случая на производстве, процедура, порядок освидетельствования.

91. Правила определения степени утраты профессиональной трудоспособности работникам, пострадавшим в результате несчастного случая на производстве и при профессиональных заболеваниях.

92. Определение нуждаемости пострадавших в результате несчастного случая на производстве и при профессиональных заболеваниях в мерах медицинской, социальной и профессиональной реабилитации.

93. Порядок предоставления и оплаты дополнительных видов помощи пострадавшим.

94. Программы реабилитации пострадавшего.

95. Оформление и выдача документов о результатах освидетельствования при определении процента утраты профессиональной трудоспособности.

96. Порядок взаимодействия участников системы обязательного социального страхования от несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний по вопросам медико-социальной экспертизы и реабилитации пострадавшего.

97. Принципы оказания реабилитационной и медико-социальной помощи (услуг) населению в РФ и зарубежных государствах.

98. Виды медицинских экспертиз. Экспертиза временной нетрудоспособности. Экспертиза ограничения жизнедеятельности. Экспертиза профессиональной пригодности. Военно-врачебная экспертиза.

99. Виды медицинских экспертиз. Медико-социальная экспертиза (экспертиза нарушения жизнедеятельности пациентов). Экспертиза профессиональной пригодности и профессиональной трудоспособности.

100. Административные процедуры, осуществляемые врачебными консультационными комиссиями организаций здравоохранения.

## **7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1 Основная учебная литература:**

1. Статистика в биомедицине, фармации и фармацевтике: учеб. пособие для обуч. в магистратуре, ординатуре, аспирантуре по обл. образования "Здравоохранение и мед. науки" / Н. Н. Зубов, В. И. Кувакин, С. З. Умаров [и др.]; под общ. ред. И.А. Наркевича. - М.: КНОРУС, 2023. - 299 с. - ISBN 978-5-406-07782-5: 988-71. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Столяров, С. А. Менеджмент в здравоохранении: учебник для вузов / С. А. Столяров. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 764 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-10638-1. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517837>.

3. Штатное расписание медицинской организации / В. М. Шипова; под ред. Р. У. Хабриева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 360 с. - ISBN 978-5-9704-7531-7, DOI: 10.33029/9704-7531-7-2-SMO-2023-1-360. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента": [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970475317.html> (дата обращения: 13.06.2023). - Текст: электронный.

## **7.2 Дополнительная учебная литература:**

1. Трифонов, И.В. Авторитетный главный врач: обеспечение качества в медицинской организации / И. В. Трифонов. - 2-е изд. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2019. - 80 с. - 200-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

2. Гринхальх, Т. Основы доказательной медицины / Т. Гринхальх; пер. с англ., под ред. И.Н. Денисова и др. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 330 с. - Библиогр. в конце гл. - ISBN 978-5-9704-4698-0: 540-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

3. Биоэтика в развитии: нравственно-философский стержень и правовая поддержка: монография / отв. ред. В. М. Артемов, О. Ю. Рыбаков. - Москва: Проспект, 2022. - 240 с. - ISBN 978-5-392-37243-0. - Текст: электронный // ЭБС "Консультант студента": [сайт]. - URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785392372430.html>.

4. Столяр, В.П. Цифровая трансформация здравоохранения и ведомственной медицины: [моногр.] / В. П. Столяр, П. Е. Крайнюков, О. В. Калачёв. - М.: ПЛАНЕТА, 2020. - 200 с. - ISBN 978-5-6044171-9-5: 500-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

5. Зелинская, Д. И. Инвалидность детского населения России (современные правовые и медико-социальные процессы): монография / Д. И. Зелинская, Р. Н. Терлецкая. — Москва: Издательство Юрайт, 2023. — 194 с. — (Актуальные монографии). — ISBN 978-5-534-11775-2. — Текст: электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518090>.

6. Маркетинговые исследования по совершенствованию лекарственного обеспечения населения в регионах России: коллектив. моногр. - Уфа: АСТЕРНА, 2019. - 293 с. - ISBN 978-5-00109-782-2: 320-00. - Текст (визуальный): непосредственный.

## **8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
- СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## **9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

## **9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

– ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке [www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru) и [www.medcollegelib.ru](http://www.medcollegelib.ru) соответственно.

– Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

– Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

– Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

– Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» [biblio-online.ru](http://biblio-online.ru)

– Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

– Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

## **10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

### **10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

### **10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями, здоровья кафедра обеспечивает:**

1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:

- размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;

- присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;

- выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);

2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:

- надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;

3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:

- возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

**10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.**

### **10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**



Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

### **10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

### **10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций**

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований, в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

## **11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.**

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

## **12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

## **13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.2.3. Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Общественное здоровье, организация и социология здравоохранения, медико-социальная экспертиза» относится к 2.1 части блока 2 Образовательный компонент 2.1.4 Дисциплины (модули) ОПОП подготовка кадров высшей квалификации
Краткое содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Медицинская статистика</p> <p>Тема.1.1. Статистический анализ деятельности учреждений здравоохранения. Показатели деятельности медицинских организаций, способы их расчета. Показатели других видов медицинской помощи (объем работы скорой медицинской помощи, обеспеченность населения койками по специальности). Показатели и оценка эффективности деятельности</p> <p>Тема 1.2. Оценка достоверности результатов исследования. Применение критерия соответствия. Особенности статистической обработки данных на достоверность при малой выборке</p> <p>Тема 1.3. Корреляционный анализ. Методы расчета коэффициентов корреляции и их оценок. Графические изображения в статистическом исследовании. Виды диаграмм, правила их построения и применения</p> <p>Раздел 2. Научные методы общественного здоровья организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы</p> <p>Тема 2.1. Факторы, определяющие здоровье населения. Влияние образа жизни на общественное здоровье</p> <p>Тема 2.2. Методологическая основа общественного здоровья и здравоохранения. Измерители здоровья как параметра качества жизни. Комплексные показатели здоровья населения</p> <p>Тема 2.3. Индикаторы мониторинга и оценка деятельности в сфере здравоохранения</p> <p>Тема 2.4. Статика и динамика населения. Схема изучения состояния здоровья населения, источники информации, методы изучения состояния здоровья населения. Прогнозирование основных показателей здоровья населения (заболеваемость, смертность, в том числе младенческая смертность, средняя продолжительность предстоящей жизни)</p> <p>Тема 2.5. Современные методы изучения общей заболеваемости по данным обращаемости в медицинские</p>

учреждения, опросам различных групп населения и другим источникам, статистика госпитализированных больных. Специальный учет отдельных видов заболеваемости. Выборочный и сплошной методы изучения заболеваемости

Тема 2.6. Медико-социальные проблемы инвалидности. Медико-социальная экспертиза и медико-социальная реабилитация, концепция последствий болезни. Основные нормативно-правовые акты РФ, регламентирующие проведение медико-социальной экспертизы и реабилитации

Раздел 3. Организация медицинской помощи населению

Тема 3.1. Трехуровневая система оказания медицинской помощи. Новые организационные модели оказания первичной медико-санитарной помощи

Тема 3.2. Организация оказания первичной медико-санитарной помощи населению. Федеральный проект «Развитие системы оказания первичной медико-санитарной помощи». Внедрение новых организационно-планировочных решений организации первичной медико-санитарной помощи. Новая модель медицинской организации, оказывающей первичную медико-санитарную помощь

Тема 3.3. Интеграция деятельности врачей-специалистов, врачей общей практики, семейных врачей и участковых врачей-терапевтов в лечении и наблюдении больных. Система навигации и маршрутизации пациентов в медицинских организациях первичного звена здравоохранения

Тема 3.4. Медицинские осмотры, диспансеризация населения. Цели, задачи, порядок проведения. Нормативно-правовое регулирование проведения диспансеризации населения. Основные принципы, цели, задачи, организационные основы, методы и средства гигиенического обучения и воспитания населения, формирования адекватного гигиенического поведения различных групп населения, здорового образа жизни

Тема 3.5. Этапность в оказании медицинской помощи населению. Формы взаимосвязи (преемственности) между поликлиническим и стационарным обслуживанием больных. Организация специализированной медицинской помощи. Организация высокотехнологичной медицинской помощи

Тема 3.6. Скорая медицинская помощь населению. Организация деятельности служб скорой медицинской помощи. Специализированные бригады скорой медицинской помощи

Раздел 4. Управление системой здравоохранения. Российское законодательство о здравоохранении

Тема 4.1. Гражданско-правовое регулирование прав потребителей при оказании медицинских услуг

Тема 4.2. Здравоохранение как сфера государственного управления

Тема 4.3. Правовые, организационные и экономические основы управления деятельностью системы здравоохранения России. Органы здравоохранения и медицинского страхования, их место в общей системе государственных и общественных органов управления страны

	<p>Тема 4.5. Формы собственности в здравоохранении и их взаимодействие. Номенклатура учреждений здравоохранения. Лицензирование и аккредитация учреждений здравоохранения. Организация работы органов управления здравоохранением на различных уровнях. Развитие региональных систем здравоохранения</p> <p>Тема 4.6. Государственная программа Российской Федерации «Развитие здравоохранения». Федеральные и региональные программы здравоохранения. Информационное обеспечение управления здравоохранением: основные требования, современные принципы построения</p> <p>Раздел 5. Управление качеством в здравоохранении</p> <p>Тема 5.1. Основные принципы и модели управления качеством медицинской помощи</p> <p>Тема 5.2. Система управления качеством и безопасностью медицинской помощи. Контроль в сфере охраны здоровья граждан Российской Федерации. Формы контроля. Реализация государственного контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Тема 5.3. Внутренний контроль качества и безопасности медицинской деятельности. Риск-ориентированный подход как основа построения и практического внедрения системы внутреннего контроля качества и безопасности деятельности в медицинской организации. Требования к организации и проведению внутреннего контроля качества и безопасности медицинской деятельности</p> <p>Тема 5.4. Стандартизация как инструмент управления качеством медицинской помощи. Протоколы ведения больных. Клинические рекомендации</p> <p>Раздел 6. Управление проектами в сфере здравоохранения</p> <p>Тема 6.1. Современная концепция управления проектом</p> <p>Тема 6.2. Программно-целевое управление в здравоохранении. Проект как система</p> <p>Тема 6.3. Методология и методика предпроектного анализа (анализ ситуации). Управление интеграцией (содержанием) проекта. Мобилизация ресурсов проекта</p> <p>Тема 6.4. Основы проектной деятельности в Российской Федерации. Особенности инвестиционного анализа социально-значимых проектов и проектов в здравоохранении</p> <p>Тема 6.5. Федеральный проект «Создание единого цифрового контура здравоохранения на основе единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения (ЕГИСЗ). Федеральный проект «Развитие экспорта медицинских услуг»</p>
Объем, часы/з.е.	180/5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен во 2 семестре