



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Стоматология»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.7. Стоматология
Форма обучения	очная

Разработчик(и): ортопедической стоматологии и ортодонтии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Александр Викторович Гуськов	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Любовь Борисовна Филимонова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
Светалана Ивановна Черкесова	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой терапевтической и детской стоматологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.08.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Стоматология» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>УК -1 способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p>	<p>Знать: Знать методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях</p> <p>Уметь: Уметь анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач</p> <p>Владеть: Владеть навыком оценки потенциальных (выигрыши/проигрыши) вариантов реализации решений исследовательских и практических задач</p>
<p>УК-3 способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности</p>	<p>Знать: Знать основные этические принципы профессиональной деятельности, проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии, ответственность врачей за нарушение норм и правил врачебной этики</p> <p>Уметь: Уметь корректно применять этические нормы в научной и профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: Владеть навыком делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности</p>
<p>ОПК-1 способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта</p>	<p>Знать: Знать особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования; структуру и содержание научного исследования</p> <p>Уметь: Уметь разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта</p> <p>Владеть: Владеть навыком разработки необходимых организационных алгоритмов научного исследования</p>
<p>ОПК-2 способность к проведению научных исследований</p>	<p>Знать: Знать алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий); дизайн исследования, адекватный</p>

<p>исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека</p>	<p>цели и задачам научного исследования; методы обработки данных в рамках медико-статистического анализа</p> <p>Уметь: Уметь самостоятельно работать с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования</p> <p>Владеть: Владеть статистической обработки результатов и качественного анализа; навыками повышения эффективности и автоматизации этапов научных исследований; навыком поиска и систематизации данных</p>
<p>ОПК-3 способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований</p>	<p>Знать: Знать методы и методики анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований</p> <p>Уметь: Уметь анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований</p> <p>Владеть: Владеть навыком коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением; навыками ведения научной дискуссии; навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач</p>
<p>ПК-1 способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности</p>	<p>Знать: методы научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения и собственных методов научного анализа</p> <p>Уметь: Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, комплекс исследований направленных на этиологию заболеваний, а также глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие стоматологических болезней</p> <p>Владеть: Методами научных исследований, направленных на изучение течения стоматологических заболеваний с целью ранней диагностики а также местных и общих причин, прямо или косвенно способствующих течению и развитию нозологии</p>
<p>ПК-2 способность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан</p>	<p>Знать: способы организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения</p> <p>Уметь: организовать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребностного характера</p>

	<p>Владеть: способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на стоматологическое здоровье и знаниями быта и уклада населения</p>
<p>ПК-3 способность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни населения</p>	<p>Знать: Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины</p> <p>Уметь: применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины</p> <p>Владеть: Навыками применения научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины</p>
<p>ПК-4 способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения</p>	<p>Знать: способы разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в сохранении и укреплении как общего, так и стоматологического здоровья, а также методов его поддержания на прогностически положительном уровне</p> <p>Уметь: Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление как общего, так и стоматологического здоровья, а также методы его поддержания на прогностически положительном уровне</p> <p>Владеть: способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных стоматологического профиля, а также способами и методами укрепления стоматологического здоровья и поддержания его на должном уровне</p>
<p>ПК-5 способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования</p>	<p>Знать: мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p>Уметь: мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины</p> <p>Владеть: методиками разработки научно обоснованных лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также разработкой методик перспективной неотложной медицины</p>

2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Стоматология» относится к образовательному компоненту 2.1. части Блока 2 Дисциплины (модули) программы аспирантуры.

1) Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

знать: методы критического анализа и оценки современных научных достижений, а также методы генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; методы научно-исследовательской деятельности; особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме при работе в российских и международных исследовательских коллективах; методы и технологии научной коммуникации на государственном и иностранном языках; стилистические особенности представления результатов научной деятельности в устной и письменной форме на государственном и иностранном языках при работе в российских и международных исследовательских коллективах; основные принципы разработки и реализации комплекса мероприятий организационного характера, направленных на сохранение и укрепление здоровья населения; общественное здоровье и здравоохранение как научную дисциплину о закономерностях формирования здоровья населения, ее место в системе естественных и общественных наук, основные этапы развития здравоохранения России, международное сотрудничество России в области здравоохранения и медицинской науки, государственную политику в области охраны здоровья граждан Российской Федерации, медицинскую статистику;

уметь: анализировать альтернативные варианты решения исследовательских и практических задач и оценивать потенциальные выигрыши/проигрыши реализации этих вариантов; генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, исходя из наличных ресурсов и ограничений; следовать нормам, принятым в научном общении при работе в российских и международных исследовательских коллективах с целью решения научных и научно-образовательных задач; осуществлять личностный выбор в процессе работы в российских и международных исследовательских коллективах, оценивать последствия принятого решения и нести за него ответственность перед собой, коллегами и обществом; формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей; пользоваться нормативной документацией, регламентирующей организацию и проведение научных исследований в сфере сохранения здоровья; проводить исследование теоретических и практических проблем охраны здоровья населения;

владеть: навыками анализа методологических проблем, возникающих при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыками критического анализа и оценки современных научных достижений и результатов деятельности по решению исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; технологиями планирования в профессиональной деятельности в сфере научных исследований; технологиями оценки результатов коллективной деятельности по решению научных и научно-образовательных задач, в том числе ведущейся на иностранном языке; технологиями планирования деятельности в рамках работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; различными типами коммуникаций при осуществлении работы в российских и международных коллективах по решению научных и научно-образовательных задач; навыками анализа научных текстов на государственном и иностранном языках; навыками критической оценки эффективности различных методов и технологий научной коммуникации на государственном и иностранном языках;

различными методами, технологиями и типами коммуникаций при осуществлении профессиональной деятельности на государственном и иностранном языках; способами выявления и оценки индивидуально-личностных, профессионально-значимых качеств и путями достижения более высокого уровня их развития; навыками разработки методов исследования, изучения и оценки состояния здоровья населения и тенденций его изменения, исследования демографических процессов, структур заболеваемости, физического развития, воздействия социальных, демографических факторов и факторов внешней среды на здоровье населения, его отдельных групп.

2) Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее:

– научный компонент: научная деятельность, направленная на подготовку диссертации к защите, подготовка публикаций и (или) заявок на патенты на изобретения, полезные модели, промышленные образцы, селекционные достижения, свидетельства о государственной регистрации программ для электронных вычислительных машин, баз данных, топологий интегральных микросхем, промежуточная аттестация по этапам выполнения научного исследования;

– образовательный компонент: профессиональная педагогика и методика преподавания в высшей школе; методика статистического исследования; практика.

3 Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		1	2	3	4
Контактная работа	98	40	58		
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	18	8	10		
Практические занятия (ПЗ)	80	32	48		
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	82	32	50		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	5	5		
Самостоятельное изучение тем	22	10	12		
Контент-анализ литературы	20	10	10		
Анализ статистической информации	30	10	20		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)			Эк		
Общая трудоемкость	час.	180	72	108	
	з.е.	5	2	3	

4 Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 1			
1	1	Карес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса.	4

		<p>Пульпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита.</p> <p>Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита.</p>	
1	2	<p>Заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта.</p> <p>Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.</p>	4
Семестр 2			
2	1	<p>Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов</p> <p>Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы.</p> <p>Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения.</p>	2,5
2	2	<p>Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта Классификации заболеваний пародонта. Методы ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта. Ошибки и осложнения при проведении ортопедического пособия больным с заболеваниями пародонта</p> <p>Протезирование на дентальных имплантатах. Классификация дентальных имплантатов. Методы проведения имплантации зубов при различных клинических случаях. Ошибки и осложнения при поведении имплантации.</p>	2,5
2	3	<p>Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Виды обезболивания в стоматологии. Методы применения различных форм анестезии на стоматологическом приеме. Варианты и методы сложных удалений зубов.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Особенности лечения больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области на современном этапе. Осложнения заболеваний челюстно-лицевой области и варианты их предупреждения.</p>	2,5

		Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта Виды и методы дентальной имплантации и реконструктивной хирургии. Варианты проведения манипуляции на современном этапе.	
2	4	Травмы челюстно-лицевой области. Классификация. Методы лечения различных форм. Осложнения и методы их устранения Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области Классификация. Способы ранней диагностики и предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Состояние и положение стоматологической и ортопедической помощи на современном этапе.	2,5

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 1				
1	1	Кариес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса. Пульпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита. Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита. Заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта. Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта.	16	Тестирование, собеседование
1	2	Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов Частичное отсутствие зубов.	16	Тестирование, собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		<p>Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы.</p> <p>Полное отсутствие зубов.</p> <p>Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения.</p> <p>Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта</p> <p>Классификации заболеваний пародонта. Методы ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта. Ошибки и осложнения при проведении ортопедического пособия больным с заболеваниями пародонта.</p>		
Семестр 2				
2	1	<p>Протезирование на дентальных имплантатах.</p> <p>Классификация дентальных имплантатов. Методы проведения имплантации зубов при различных клинических случаях. Ошибки и осложнения при поведении имплантации.</p> <p>Обезболивание в стоматологии.</p> <p>Операция удаления зуба.</p> <p>Виды обезболивания в стоматологии. Методы применения различных форм анестезии на стоматологическом приеме. Варианты и методы сложных удалений зубов.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области</p> <p>Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Особенности лечения больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области на современном этапе. Осложнения заболеваний челюстно-лицевой области и варианты их предупреждения.</p>	24	Тестирование, собеседование
2	2	<p>Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта</p> <p>Виды и методы дентальной имплантации и реконструктивной хирургии. Варианты</p>	24	Тестирование, собеседование

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		<p>проведения манипуляции на современном этапе.</p> <p>Травмы челюстно-лицевой области. Классификация. Методы лечения различных форм. Осложнения и методы их устранения</p> <p>Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области Классификация. Способы ранней диагностики и предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Состояние и положение стоматологической и ортопедической помощи на современном этапе.</p>		

5 Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельное изучение разделов дисциплины

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Подготовка к занятиям	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	16	С
2.	1	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с	16	С

			вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа		
ИТОГО часов в семестре				32	С
1.	2	Подготовка к занятиям	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	25	С
2.	2	Подготовка к текущему контролю и промежуточной аттестации	Проработка учебного материала (по учебной и научной литературе), работа с вопросами для самопроверки, анализ статистических материалов, формулирование выводов на основе проведенного анализа	25	С
ИТОГО часов в семестре				50	С

6 Фонд оценочных средств для текущего контроля, промежуточной аттестации

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Терапевтическая стоматология	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
2.	Ортопедическая стоматология	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования
3.	Хирургическая стоматология	УК-1; УК-3; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-3; ПК-1; ПК-2; ПК-3; ПК-4; ПК-5	Тесты, вопросы для собеседования

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК -1 - способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные понятия критического анализа и оценки современных научных достижений	знает основные методы критического анализа и оценки современных научных достижений	свободно владеет знаниями методов критического анализа и оценки современных научных достижений, методов генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении практических задач	умеет анализировать альтернативные варианты решения исследовательских задач	самостоятельно разрабатывать практические исследовательские задачи и анализировать их альтернативные варианты, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их

			применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками анализа практических задач	использует стандартные алгоритмы при анализе практических исследовательских задач, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к оценке потенциальных (выигрыши/проигрыши) вариантов реализации решений исследовательских и практических задач
УК-3 - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные этические принципы профессиональной деятельности	знает основные этические принципы профессиональной деятельности, проблемы врачебной этики и медицинской деонтологии	свободно владеет знаниями этических принципов профессиональной деятельности, проблем врачебной этики и медицинской деонтологии, знает виды ответственности врачей за нарушение норм и правил врачебной этики, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении этических норм в научной деятельности	умеет корректно применять этические нормы в научной деятельности	самостоятельно применять этические нормы в научной и профессиональной деятельности, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками делового поведения	использует стандартные алгоритмы делового поведения и этических норм, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к деловому поведению и использованию этических норм, связанных с осуществлением профессиональной деятельности
ОПК-1 - способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные	знает основные особенности и	свободно владеет знаниями особенностей

	особенности и принципы проектирования, и организации научного исследования	принципы проектирования, и организации научного исследования	и принципов проектирования, и организации научного исследования; знает структуру и содержание научного исследования, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении комплексного методического обеспечения научного исследования	умеет организовать комплексное методическое обеспечение научного исследования	самостоятельно разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками разработки алгоритмов научного исследования	использует стандартные алгоритмы научного исследования, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен разработать необходимые организационные алгоритмы научного исследования
ОПК-2 - способность к проведению научных исследований в сфере сохранения здоровья населения и улучшения качества жизни человека			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий)	знает алгоритмы и методы проведения научно-практических исследований (изысканий), дизайн исследования	свободно владеет знаниями алгоритмов и методов проведения научно-практических исследований (изысканий); дизайна исследования, адекватный цели и задачам научного исследования; методов обработки данных в рамках медико-статистического анализа, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать	умеет формулировать	самостоятельно

	теоретические знания при объяснении цели, задач и планирования научного исследования	цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования	разрабатывать работаться с научной и справочной литературой, электронными научными базами (платформами); формулировать цель, задачи и осуществлять планирование научного исследования, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыками статистической обработки результатов и качественного анализа	использует стандартные алгоритмы статистической обработки результатов и качественного анализа, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен статистически обработать результаты и провести качественный анализ; владеет навыками повышения эффективности и автоматизации этапов научных исследований; навыком поиска и систематизации данных
ОПК-3 - способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований			
Знать:	воспроизводит и объясняет основные методы и методики анализа	знает методы и методики анализа и обобщения	свободно владеет знаниями методов и методик анализа, обобщения и публичного представления результатов выполненных научных исследований, способен корректно представить знания в письменной и устной форме
Уметь:	умеет использовать теоретические знания при объяснении методов анализа научного исследования	умеет анализировать и обобщать результаты выполненных научных исследований	самостоятельно анализировать, обобщать и публично представлять результаты выполненных научных исследований, на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их

			применением в нетипичных ситуациях
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	владеет навыком коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением	использует стандартные алгоритмы коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением, способен представлять результаты своей работы	интерпретирует приобретенные знания; способен к коммуникации с представителями экспертного профессионального сообщества в области медицинской науки и управления здравоохранением; владеет навыками ведения научной дискуссии; навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач
ПК-1 - способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности			
Знать:	методы научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний	методы научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, а также методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения	методы научных исследования, направленных на раннюю диагностику заболеваний, методов исследований направленных на выявление причин и условий их возникновения и собственных методов научного анализа
Уметь:	осуществлять комплекс научных исследований, направленных на раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условия возникновения заболеваний	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, а также исследование причин их возникновения с учетом узкой специфики нозологии	Проводить и выполнять комплекс научных исследований, с целью ранней диагностики заболеваний, комплекс исследований направленных на этиологию заболеваний, а также глубокое исследование влияние различных неспецифических причин на развитие стоматологических болезней
Владеть (иметь)	методами научных исследований,	методами научных исследований,	Методами научных исследований,

навыки и/или опыт):	направленных раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения	направленных раннюю диагностику заболеваний, выявление причин и условий их возникновения с учетом узкой специфики нозологии	направленных на изучение течения стоматологических заболеваний с целью ранней диагностики а также местных и общих причин, прямо или косвенно способствующих течению и развитию нозологии
ПК-2 - способность к внедрению разработанных методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан			
Знать:	способы организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	способы организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения	способы организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения, а также особенностей быта и питания населения
Уметь:	организовать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	организовать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемического состояния области проживания населения	организовать мероприятия направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни с учетом эндемики района проживания населения, а также иных причин этимологического и потребностного характера
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни	способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа	способами организации мероприятий направленных на профилактику заболеваний, сохранение и укрепление здоровья и формирование здорового образа жизни, а также

		жизни, а также способами мониторинга влияния окружающей среды на стоматологическое здоровье	способами мониторинга влияния окружающей среды на стоматологическое здоровье и знаниями быта и уклада населения
ПК-3 - способность к внедрению результатов научной деятельности в практическое здравоохранение с целью улучшения качества и увеличения продолжительности жизни населения			
Знать:	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Научно обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины
Уметь:	применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	применять научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками применения научно обоснованных методик сбора и анализа медико-статистических показателей здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья населения на основе принципов доказательной медицины	Навыками применения научно-обоснованные методики сбора и анализа медико-статистических показателей общего и стоматологического здоровья, а также тенденций их изменений у населения на основе принципов доказательной медицины
ПК-4 - способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения			
Знать:	способы разработки новых научно обоснован-	способы разработки новых научно	способы разработки новых научно обоснован-

	ных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	обоснованных методов лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление как общего, так и стоматологического здоровья	ных методов лечения и реабилитации в сохранении и укреплении как общего, так и стоматологического здоровья, а также методов его поддержания на прогностически положительном уровне
Уметь:	разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации в здравоохранении	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление как общего, так и стоматологического здоровья	Разработать новые научно обоснованные методы лечения и реабилитации, направленные на сохранение и укрепление как общего, так и стоматологического здоровья, а также методы его поддержания на прогностически положительном уровне
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации в здравоохранении	способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных стоматологического профиля	способами разработки новых научно обоснованных методов лечения и реабилитации больных стоматологического профиля, а также способами и методами укрепления стоматологического здоровья и поддержания его на должном уровне
ПК-5 - способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования			
Знать:	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства
Уметь:	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного меди-	мероприятия лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмеша-

		цинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины	ства, с учетом достижений современной медицины, а также перспективные виды неотложной медицины
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	методиками разработки научно обоснованных лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства	методиками разработки научно обоснованных лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины	методиками разработки научно обоснованных лечебные мероприятия при заболеваниях, требующих срочного медицинского вмешательства, с учетом достижений современной медицины, а также разработкой методик перспективной неотложной медицины

6.3 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. При пломбировании корневых каналов методом латеральной конденсации избытки гуттаперчевых штифтов удаляются с помощью:

- а) разогретого экскаватора;
- б) перегиба в устье канала;
- в) алмазного бора;
- г) шпателя.

2. Оптимальным вариантом лечения пародонтита средней тяжести является

а) антисептическая обработка десны, снятие зубных отложений, обезболивание пародонта, «открытый» кюретаж,

противовоспалительная терапия, окклюзионное пришлифовывание, ортодонтическое, ортопедическое лечение

б) снятие зубных отложений, воздействие кератолитическими препаратами, «открытый» кюретаж, склерозирующая терапия

в) антисептическая обработка, склерозирующая терапия, физиотерапия

г) «открытый» кюретаж, склерозирующая терапия

д) снятие наддесневых зубных отложений

Критерии оценки тестового контроля:

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий
3	удовлетворительно	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 50% заданий

4	хорошо	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 65% заданий
5	отлично	выставляется аспиранту при выполнении без ошибок более 85% заданий

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Периодонтит: этиология, патогенез, клиника, лечение. Возможные осложнения при несвоевременном лечении.
2. Особенности ортопедического лечения пациентов пожилого и старческого возраста
3. Периостит: этиология, патогенез, клиника, лечение. Возможные осложнения при несвоевременном лечении

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется аспиранту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями объясняет практические вопросы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится аспирантам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине
3	удовлетворительно	выставляется аспиранту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при объяснении практических вопросов
4	хорошо	выставляется аспиранту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при объяснении практических вопросов, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения
5	отлично	выставляется аспиранту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с вопросами и другими видами применения знаний, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами объяснения практических вопросов

6.4 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

6.4.1 Форма промежуточной аттестации в 2 семестре - экзамен.

6.4.2 Порядок проведения промежуточной аттестации

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Аспиранту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит три вопроса (теоретические и практические) (II).
Критерии выставления оценок (III):

Оценка		Формулировка требований к степени сформированности компетенции
цифрой	прописью	
2	неудовлетворительно	выставляется, если аспирант не знает значительной части программного материала, допускает грубые ошибки, неуверенно, с большими затруднениями объясняет практические вопросы или не справляется с ними самостоятельно, не владеет комплексной оценкой ситуации, неверно выбирает тактику действий
3	удовлетворительно	выставляется, если аспирант имеет поверхностные знания программного материала, не усвоил его деталей, допускает неточности, оперирует недостаточно правильными формулировками, нарушает логическую последовательность в изложении программного материала, испытывает затруднения при объяснении практических вопросов, испытывает затруднения с комплексной оценкой предложенной ситуации, не полностью отвечает на вопросы, в том числе, при помощи наводящих вопросов преподавателя
4	хорошо	выставляется, если аспирант твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей при ответе на вопрос, но недостаточно полно раскрывает междисциплинарные связи, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и заданий, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, комплексной оценкой предложенной ситуации
5	отлично	выставляется, если аспирант глубоко усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет связывать теорию с практикой, свободно справляется с практическими заданиями и вопросами, не затрудняется с ответами при

		видоизменении заданий, умеет принять правильное решение и грамотно его обосновывать, владеет разносторонними навыками и приемами объяснения практических вопросов, комплексной оценкой предложенной ситуации
--	--	--

6.4.3 Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Контрольные вопросы для проведения экзамена:

1. Эмаль зуба. Гистологическое строение, химический состав, физиологические свойства.
2. Дентин зуба. Гистологическое строение, химический состав, физиология.
3. Кариес зубов. Распространенность в различных климато-географических зонах. Основные эпидемиологические показатели кариеса: распространенность, показатель интенсивности, простота интенсивности, нуждаемость в санации.
4. Современные представления о развитии кариеса зубов (теории Е.В.БОРОВСКОГО, В.К.ЛЕОНТЬЕВА, А.И.РЫБАКОВА).
5. Начальный кариес. Патанатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения и лечения начального кариеса во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.
6. Поверхностный кариес. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения и лечения поверхностного кариеса во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.
7. Средний кариес. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения и лечения среднего кариеса во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.
8. Глубокий кариес. Патологическая анатомия, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика осложнений. Особенности течения и лечения глубокого кариеса во временных зубах и постоянных зубах с несформированными корнями.
9. Основные принципы препарирования кариозных полостей. Подготовка полостей к пломбированию.
10. Препарирование и пломбирование кариозных полостей I и V классов.
11. Препарирование и пломбирование кариозных полостей II класса. Контактный пункт. Его значение. Особенности восстановления при работе различными пломбировочными материалами.
12. Препарирование и пломбирование кариозных полостей III класса.
13. Препарирование и пломбирование кариозных полостей IV класса.
14. Физические методы диагностики и лечения.
15. Основные принципы пломбирования кариозных полостей. Выбор различных пломбировочных материалов. Техника и методика пломбирования, сроки затвердевания пломб, обработка пломб. Выбор пломбировочных материалов у детей в зависимости от возраста и диагноза.
16. Амальгама. Физико-химические свойства. Принципы работы с амальгамой.
17. Цементы. Химический состав. Физические свойства, показания к применению. Особенности приготовления и пломбирования.
18. Классификация зубных отложений, их характеристика. Влияние зубных отложений на развитие кариеса и болезней пародонта.
19. Первичная, вторичная и третичная профилактика в стоматологии. Содержание, характеристика, роль в снижении стоматологической заболеваемости.
20. Роль гигиены полости рта в профилактике стоматологических заболеваний. Ги-

- гиенические индексы. Контролируемая и индивидуальная чистка зубов. Организация пропаганды гигиенических знаний среди населения.
21. Особенности строения периодонта у детей. Классификации периодонтита.
 22. Острый верхушечный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 23. Физические методы диагностики и лечения верхушечного периодонтита. Диатермокоагуляция при лечении периодонта.
 24. Хронический фиброзный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 25. Хронический гранулирующий периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Особенности течения и лечения хронического гранулирующего периодонтита во временных зубах и в постоянных зубах с несформированными корнями.
 26. Хронический гранулематозный периодонтит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 27. Обострение хронического верхушечного периодонтита. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 28. Ошибки и осложнения в диагностике и лечении периодонтита.
 29. Эндодонтия. Понятие, виды, классификация эндодонтического инструментария.
 30. Хронические очаги инфекции в полости рта. Их роль в патогенезе стоматологических и общесоматических заболеваний. Клиника, лечение, профилактика.
 31. Пародонт, гистологическое строение, функции. Особенности строения пародонта у детей.
 32. Проявление сифилиса в полости рта. Роль врача-стоматолога в ранней диагностике заболевания и в комплексном лечении.
 33. Механическая травма слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение. Химическая травма слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, патогенез, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Физическая травма слизистой оболочки полости рта. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика. Особенности травматических повреждений слизистой оболочки полости рта в детском возрасте.
 34. Вирусные заболевания слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез герпетического стоматита. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 35. Лейкозы. Проявления в полости рта острых и хронических лейкозов. Клиника, дифференциальная диагностика. Роль врача-стоматолога в ранней диагностике и ведении больных.
 36. Хронический рецидивирующий афтозный стоматит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 37. Лейкоплакия. Этиология, патогенез, патогистология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 38. Красный плоский лишай. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 39. Многоформная экссудативная эритема. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 40. Красная волчанка. Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 41. Проявление аллергии в полости рта. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
 42. Десквамативный глоссит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
 43. Эксфолиативный хейлит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение,

- профилактика.
44. Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы детей от рождения до 6 месяцев.
 45. Морфологические и функциональные особенности прикуса временных зубов.
 46. Морфологические и функциональные особенности сменного и постоянного прикуса.
 47. Периоды активного роста челюстей и физиологического повышения прикуса.
 48. Этиология и патогенез приобретенных зубочелюстно-лицевых аномалий.
 49. Этиология врожденных пороков развития зубочелюстной системы. Профилактика зубочелюстно-лицевых аномалий во внутриутробном периоде.
 50. Активнодействующие причины приобретенных челюстно-лицевых аномалий (вредные привычки). Классификация, диагностика, методы устранения.
 51. Факторы риска, предрасполагающие к возникновению приобретенных челюстно-лицевых аномалий. Диагностика, методы устранения.
 52. Клиническое обследование ортодонтических больных. Структура ортодонтического диагноза.
 53. Адентия. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
 54. Аномалии сроков развития и прорезывания зубов. Этиология, клиника, профилактика, лечение.
 55. Аномалии величины и формы зубов. Этиология, классификация, клиника, методы лечения.
 56. Тесное положение зубов. Этиология, классификация, клиника, методы профилактики и лечения.
 57. Диастема. Классификация, этиология, клиника, принципы лечения.
 58. Биометрические исследования параметров зубных дуг и апикального базиса челюстей.
 59. Аномалии положения отдельных зубов. Этиология. Клиника. Лечение.
 60. Принципы планирования ортодонтического лечения. Возрастные показания.
 61. Значение ретенционного периода в лечении зубочелюстных аномалий и деформаций.
 62. Ортодонтически ретенционные аппараты и принципы их конструирования.
 63. Оттиски и оттискные материалы, применяемые в ортопедической стоматологии.
 64. Пластмассы для несъемного и съемного протезирования. Методы полимеризации.
 65. Фарфор, фарфоровые массы, применяемые в ортопедической стоматологии.
 66. Функциональная анатомия жевательного аппарата. Виды прикусов. Биомеханика нижней челюсти.
 67. Методы обследования пациентов в клинике ортопедической стоматологии.
 68. Виды протезов, применяемых в ортопедической стоматологии.
 69. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения.
 70. Микропротезирование вкладками и винирами.
 71. Клинико-лабораторные этапы изготовления штифтовых зубов, штифтовых культевых вкладок, анкерных штифтов.
 72. Искусственные коронки. Клинико-лабораторные этапы изготовления.
 73. Восстановление дефектов зубных рядов цельнолитыми и металлокерамическими протезами.
 74. Частичное отсутствие зубов. Этиология, клиника. Клинико-лабораторные этапы изготовления частичных съемных пластиночных протезов.
 75. Частичное отсутствие зубов. Основы бюгельного протезирования. Показания к применению.
 76. Строение и состояние беззубых челюстей. Классификация. Обследование, диагноз, выбор метода лечения.
 77. Методы изготовления индивидуальных ложек и получение функциональных оттисков с беззубых челюстей. Определение центрального состояния челюстей.

78. Проблемы адаптации к протезам при ортопедическом лечении пациентов с полным отсутствием зубов.
79. Заболевания ВНЧС. Ортопедические методы лечения.
80. Ортопедические методы лечения с использованием имплантатов. Показания к использованию съемных и несъемных конструкций зубных протезов с опорой на имплантаты. Основные этапы изготовления.
81. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели и задачи. Принципы комплексного лечения огнестрельных и неогнестрельных переломов верхней и нижней челюсти.
82. Патологические изменения в тканях и органах полости рта, организме пациента, связанные с наличием зубных протезов. Дифференциальная диагностика химических, механических повреждений и аллергических реакций.
83. Ошибки и осложнения при ортопедическом лечении съемными и несъемными протезами.
84. Организация работы хирургического стоматологического отделения (кабинета) поликлиники и отделения челюстно-лицевой хирургии стационара. Виды хирургической стоматологической помощи.
85. Обезболивание при операциях в полости рта и ЧЛЮ. Особенности общего обезболивания.
86. Инъекционные методы местного обезболивания. Виды. Показания. Достоинства, недостатки, осложнения. Карпульная технология.
87. Проводниковые анестезии на верхней челюсти. Топографо-анатомическое обоснование, показания, техника, осложнения, профилактика.
88. Проводниковые анестезии на нижней челюсти. Топографо-анатомическое обоснование, показания, техника, осложнения, профилактика.
89. Операция удаления зуба. Показания, противопоказания. Техника, инструменты. Заживление лунки. Атипичное удаление зубов и корней.
90. Особенности удаления нижних зубов и корней. Техника. Инструменты. Осложнения. Профилактика.
91. Особенности удаления верхних зубов и корней. Техника. Инструменты. Осложнения. Профилактика.
92. Методы хирургического лечения хронических периодонтитов. Показания. Подготовка больных. Остеомиелиты челюстей. Этиопатогенез, клиника, диагностика, лечение. Осложнения, профилактика.
93. Фурункулы, карбункулы лица. Этиопатогенез, клиника, диагностика, особенности течения, лечение. Осложнения.
94. Дифференциальная диагностика острых периодонтитов, острых одонтогенных периоститов и острых одонтогенных остеомиелитов челюстей.
95. Одонтогенные гаймориты. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
96. Сиалоадениты. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
97. Заболевания височно-нижнечелюстного сустава. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
98. Болезни нервов челюстно-лицевой области. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
99. Переломы и вывихи зубов. Переломы альвеолярных отростков челюстей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
100. Переломы и вывихи нижней челюсти. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
101. Переломы верхней челюсти, скуловой кости, дуги, костей носа. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.
102. Кисты челюстей. Этиопатогенез, классификация, клиника, диагностика, лечение.

7 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Захарова И.В. Хирургическая подготовка рта к ортопедическому лечению [Текст]: метод.рекомед. по хирург. стоматологии / И. В. Захарова, Л. Б. Филимонова, А. С. Салмин; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 58 с.
2. Котов К.С. Материаловедение в ортопедической стоматологии, челюстно-лицевой ортопедии и ортодонтии [Текст]: учеб.пособие / К. С. Котов, Л. П. Набатчикова, Н. А. Седнева; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2012. - 350 с.
3. Запись и ведение медицинской карты в клинике ортопедической стоматологии [Текст]: учеб.пособие / под ред. Т.И. Ибрагимова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 223 с.
4. Реабилитация и адаптация протезоносителей, гигиена съемных протезов [Текст]: метод.рекоменд./ Н.Е. Митин [и др.]; Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2011.
5. Основы реабилитации стоматологических больных хирургической практики методом дентальной имплантации [Текст]: метод. рек. для студентов стомат. фак., интернов, клинич. ординаторов / М. Г. Коротких[и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2013. - 30 с.

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. Рогожников Г.И., Четвертных В.А., Кациельсон М.Д., Асташина Н.Б. Сплавы титана в ортопедической стоматологии. ГОУ ВПО ПГМА им. ак. Е.А. Вагнера Росздрава, ПГТИ. – Пермь, 2007. – 192 с.
2. Аристархов И.В. Ортопедическая стоматология [Текст]: практ. рук. / И. В. Аристархов. - 2-е изд., доп. - Ростов н/Д: Феникс, 2006. - 190 с.
3. Междисциплинарное планирование стоматологического лечения: принципы, цели, практ. применение: ип. лекции/под ред. М. Коэн; пер. с англ. М. Короленковой, А. Островского -П.; СПб.; Киев; Алматы; Вильнюс: ООО "Азбука стоматологии, 2012.-330с.
4. Хидака Т. Основы эстетики в стоматологии. Достижение гармонии/пер. с англ. Дажаева Г. и др.—М.; СПб.; Киев;; Алматы; Вильнюс: Изд. дом. «Азбука стоматологии" 2009.-145 с.

8 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации – <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам – <http://window.edu.ru>
4. www.medportal.ru

8.1 Справочные правовые системы:

Справочные правовые системы

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2 Базы данных и информационно-справочные системы

Базы данных и информационно-справочные системы

– Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

– Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

– Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

– Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1 Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2 Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

– ЭБС «Консультант студента ВПО и СПО», доступ предоставлен зарегистрированному пользователю университета с любого домашнего компьютера. Доступ предоставлен по ссылке www.studmedlib.ru и www.medcollegelib.ru соответственно.

– Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.

– Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

– Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.

– Коллекция книг ЭБС "Юрайт". Доступ предоставлен по ссылке «Юрайт» biblio-online.ru

– Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

– Собственная электронная библиотека университета, в которой имеются полные тексты методических указаний преподавателей с июня 2012 года, осуществляется по ссылке <http://lib.local> и предоставляется авторизованному пользователю с компьютеров локальной сети университета.

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

10.1 Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

10.2 В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11)

10.3 Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

10.4 Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории обучающихся	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

10.5 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для аспирантов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

10.6 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

11 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

12 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

13 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для обучающихся с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для обучающихся с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Стоматология»
Кафедра - разработчик рабочей программы	Кафедра ортопедической стоматологии и ортодонтии
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.7. Стоматология
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Стоматология» относится к 2.1 части блока 2 Образовательный компонент 2.1.4 Дисциплины (модули) ОПОП подготовка кадров высшей квалификации
Краткое содержание дисциплины	<p>Раздел 1. Тема.1.1. Кариес. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения кариеса. Пульпит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения пульпита. Периодонтит. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения периодонтита. Заболевания пародонта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний пародонта. Заболевания и травмы слизистой оболочки полости рта. Этиология, патогенез, клиника, диагностика. Современные методы лечения заболеваний и травм слизистой оболочки полости рта. Тема 1.2. Типы дефектов зубного ряда. Дефекты твердых тканей зубов кариозного и некариозного происхождения. Патологическая стираемость естественных зубов Частичное отсутствие зубов. Классификации. Способы замещения дефектов. Съёмные и зубного ряда несъёмные протезы. Полное отсутствие зубов. Классификации. Особенности протезирования больных при полной потере зубов. Ошибки и осложнения при изготовлении полных съёмных протезов и методы их устранения. Ортопедические методы лечения больных в комплексной терапии заболеваний пародонта Классификации заболеваний пародонта. Методы ортопедического лечения больных с заболеваниями пародонта. Ошибки и осложнения при проведении ортопедического пособия больным с заболеваниями пародонта.</p>

	<p>Раздел 2.</p> <p>Тема 2.1. Протезирование на дентальных имплантатах. Классификация дентальных имплантатов. Методы проведения имплантации зубов при различных клинических случаях. Ошибки и осложнения при поведении имплантации.</p> <p>Обезболивание в стоматологии. Операция удаления зуба. Виды обезболивания в стоматологии. Методы применения различных форм анестезии на стоматологическом приеме. Варианты и методы сложных удалений зубов.</p> <p>Воспалительные заболевания челюстно-лицевой области Классификация воспалительных заболеваний челюстно-лицевой области. Особенности лечения больных с воспалительными заболеваниями челюстно-лицевой области на современном этапе. Осложнения заболеваний челюстно-лицевой области и варианты их предупреждения.</p> <p>Тема 2.2. Дентальная имплантация и реконструктивная хирургия полости рта</p> <p>Виды и методы дентальной имплантации и реконструктивной хирургии. Варианты проведения манипуляции на современном этапе.</p> <p>Травмы челюстно-лицевой области. Классификация. Методы лечения различных форм. Осложнения и методы их устранения</p> <p>Опухоли и опухолеподобные заболевания челюстно-лицевой области Классификация. Способы ранней диагностики и предупреждения возникновения онкологических заболеваний. Состояние и положение стоматологической и ортопедической помощи на современном этапе.</p>
Объем, часы/з.е.	180/5
Вид промежуточной аттестации	Экзамен в 4 семестре