



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.2.1. Гигиена
Форма обучения	очная

Разработчик(и): кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Казаева	кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры профильных гигиенических дисциплин

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
А.А. Дементьев	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели освоения практики

Целью производственной практики (педагогической) является подготовка аспирантов к профессионально-педагогической деятельности в образовательном учреждении.

В целом педагогическая практика носит:

- обучающий характер, дополняя и обобщая теоретическую подготовку аспирантов, развивая

навыки и умения профессиональной деятельности;

- воспитывающий характер, характеризуя готовность аспиранта к самостоятельной работе, развитие интереса к будущей профессии;

- комплексный и целостный характер, предполагающий включение аспирантов в выполнение

всех видов и функций профессиональной деятельности.

Основные задачи, стоящие перед аспирантами в ходе педагогической практики:

• углубить и закрепить знания по соответствующей направлению подготовки отрасли науки и

методике преподавания в высшей школе;

• освоить различные организационные формы и методы педагогического процесса;

• овладеть современными образовательными технологиями;

• овладеть умениями разработки учебно-методического сопровождения дисциплины;

• овладеть средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов.

3 Типы и способы проведения практики

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная (на профильных кафедрах Университета) или выездная (связанная с выездом аспирантов за пределы города Рязани).

Формы проведения практики: дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики)

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5 Требования к результатам освоения практики

Процесс освоения практики направлен на формирование элементов соответствующих компетенций в соответствии с ФГТ.

УК-1: способность к критическому анализу и оценке современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях:

- умение определять рациональное количество учебной информации по теме занятия;
- умение выделять главное, акцентировать внимание на основных понятиях, идеях и представлениях;
- умение осуществлять дифференцированный подход в обучении, использовать оптимальное сочетание фронтальных, групповых и индивидуальных форм контроля.

УК -3: способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности:

- умение корректно применять этические нормы в профессиональной деятельности;
- владеть навыком делового поведения и этических норм, связанных с осуществлением образовательной деятельности;
- выявлять и формулировать проблемы собственного развития, исходя из этапов профессионального роста и требований рынка труда;
- формулировать цели профессионального и личностного развития, намечать способы и пути достижения планируемых целей.

ОПК-1: способность разрабатывать комплексное методическое обеспечение научного исследования с учетом передового российского и международного опыта:

- умение формулировать способы решения вопросов (задач), в рамках выбранного алгоритма разработки комплексного методического обеспечения научного исследования с учетом передового российского и международного опыта;
- владеть навыком передачи информации по разработке необходимых организационных алгоритмов научного исследования.

ОПК-3: способность к анализу, обобщению и публичному представлению результатов выполненных научных исследований:

- умение внедрять новые методы исследования в исследовательский процесс;
- умение использовать новые научные данные в исследовательской и преподавательской деятельности;
- владеть навыком коммуникации;
- владеть навыками ведения научной дискуссии;
- владеть навыками формирования актуальной повестки публичных мероприятий для решения научных задач и задач обучения.

ПК-1: способность обосновывать современные тенденции развития медицинской специальности (ПК-1):

- умение анализировать и представлять публично роль научных достижений в области общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы;
- владеть методами изучения общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы как медицинской науки;
- умение эксплицировать социально значимые феномены (лидерство в медицинской профессии, явление депрофессионализации в медицине и его причины, профессиональные деформации врачей, расширение репертуара профессиональной роли специалистов нелечебного профиля);
- умение объяснить тенденции развития медицинских наук и воспроизводства научного потенциала в медицине.

ПК-4: способность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач в области охраны здоровья населения:

- умение внедрять инновационные приемы общественного здоровья, организации и социологии здравоохранения, медико-социальной экспертизы в педагогический процесс с целью создания условий для эффективной мотивации обучающихся;

- умение интегрировать современные информационные технологии в образовательную деятельность для решения научно-образовательных задач;

- умение применять и объяснять методы медицинской статистики, как основного метода социально-гигиенических, санитарно-гигиенических и клинико-социальных исследований;

- умение объяснять последовательную реализацию государственной политики в сфере здравоохранения, выполнение федеральных и региональных медико-социальных программ.

ПК-5: способность к применению законодательных и нормативных документов в сфере здравоохранения и в сфере образования:

- умение применять образовательные стандарты высшего образования, принятые в РФ, в практической деятельности;

- умение излагать предметный материал во взаимосвязи с дисциплинами, представленными в учебном плане, осваиваемом обучающимися;

- умение использовать при изложении предметного материала законодательные и нормативные документы в сфере здравоохранения.

5.1 Места проведения практики ФГБОУ ФО РязГМУ Минздрава России, кафедра профильных гигиенических дисциплин (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7 к.1).

5.2 Структура и содержание практики

Виды деятельности	Кол-во часов / дней
Организационный этап	12/2
Преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования (контактная работа)	66/11
Оформление отчета по практике. Промежуточная аттестация	30/5

6 Отчетность и подведение итогов

Формы отчётности по практике

- Дневник практики

- Отчет о практических навыках

- Характеристика отражающую уровень освоения универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики.

6.1 Требования к оформлению отчета по итогам практики

К основным требованиям по оформлению отчета по практике по ГОСТу относят:

1. Размер и тип шрифта: 14 кегль, тип шрифта Times New Roman, подчеркивание, использование жирного шрифта не рекомендуется.

2. Отступы страницы:

- Левый отступ – 3 см,

- Правый - 2 см,

- Сверху и снизу – 2 см.
- Абзацный отступ – 1,25 см.
- Объем текста: объем отчета по практике составляет 25-30 листов.
- Обязательные элементы: обязательным требованием оформления отчета является наличие в тексте сносок и цитат (внутритекстовых или постраничных), нумерации страниц, оформления заголовков.

Отчет рассматривается руководителем практики от кафедры. Отчет предварительно оценивается и допускается к защите после проверки его соответствия требованиям, предъявляемым методическими указаниями.

Критерии сдачи зачета:

оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему предусмотренные программой практики задания; умело и творчески решающему профессиональные задачи, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методики разработки и реализации учебных занятий; проявившему коммуникативные, рефлексивные и организаторские умения; предоставившему качественно выполненный отчет по практике в установленный срок;

оценки «хорошо» заслуживает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений образовательных задач, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач занятия, структурирования материала и подбора методов; умеющий устанавливать с преподавателями и студентами необходимые в профессиональной деятельности отношения; предоставивший отчет по практике в установленный срок;

оценки «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший программу практики, но не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении образовательных задач; использующий ограниченный перечень методических приемов; испытывающий трудности в подготовке и оформлении методических материалов, установлении необходимого контакта с коллегами и студентами; допускающий незначительные нарушения в выполнении своих профессиональных обязанностей; предоставивший отчет по практике;

оценки «неудовлетворительно» заслуживает аспирант, не полностью или некачественно выполнивший программу практики; допускающий существенные сбои в решении образовательных задач, нарушения трудовой дисциплины; не обнаруживающий умения взаимодействовать с коллегами и студентами.

7 Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

7.1 Основная литература

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб.пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб.пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр «Академия», 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб.пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед.ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.

7.2 Дополнительная литература

1. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>

2. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
3. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
4. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

7.3 Интернет ресурсы

1. <http://rospotrebnadzor.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
2. <http://62.rospotrebnadzor.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
3. <http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
4. <http://cgie.62.rospotrebnadzor.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»
5. <http://www.crc.ru/> - Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Министерства здравоохранения Российской Федерации
6. <http://www.crc.ru/> - ФБУЗ ИМЦ «Экспертиза» Роспотребнадзора.
7. <http://www.tsouz.ru> - комиссия таможенного союза
8. <http://elibrary.ru/> - научная электронная библиотека.
9. <https://cyberleninka.ru/> - научная электронная библиотека.
10. <http://www.femb.ru> - Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации
11. <http://window.edu.ru> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам.
12. <https://www.scopus.com/search/form.uri?display=basic> – текстовая база цитирования научных публикаций Scopus.
13. <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed> - англоязычная текстовая база данных медицинских и биологических публикаций.

8 Программное обеспечение

№ п/п	Наименование
1	Операционная система Microsoft Windows
2	Пакет офисных программ Microsoft Office
3	Антивирус Dr.Web
4	Система дистанционного обучения Moodle

9 Материально-техническое обеспечение практики

«Педагогическая практика»

№ п/п	Наименование
1	Компьютеры (10) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РязГМУ
2	МФУ – 1
3	Ноутбук (1) с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступом в электронную информационно-образовательную среду РязГМУ

4	Мультимедийный проектор – 1
5	Метеометр «МЭС-200» для измерения метеорологических параметров;
6	Прибор «ШИ-01В» для измерения шума, общей и локальной вибрации, инфразвука
7	Прибор «ВЕ-Метр-АТ-003» для измерения параметров электрического и магнитного полей
8	Измеритель плотности потока энергии электромагнитного поля ПЗ-33 М
9	Измеритель «СТ-01» для измерений напряженности электростатического поля
10	Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ 08 Люксметр-пульсметр» для измерения коэффициента пульсации источников излучения и освещённости в видимой области спектра
11	Прибор комбинированный «ТКА-ПКМ Люксметр-яркомер» для измерения яркости и освещённости в видимой области спектра
12	Прибор «ТКА-ПКМ 13 УФ-Радиометр» для измерения энергетической освещённости в области ультрафиолетового спектра
13	Дозиметр гамма-излучения ДКГ-07Д
14	Спирометры, тонометр, ручные динамометры, весы напольные, ростомер
15	Аппаратно-программный комплекс «Варикард»
16	Компьютерный комплекс для психофизиологического обследования «Нейрософт-Психотест Профэкстрим»
17	Нормативные документы

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);
2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);
3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;

- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);

- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра профильных гигиенических дисциплин
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.2.1. Гигиена
Форма обучения	очная
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к 2.2.1(П) Блока 2.2. Практика ОПОП подготовка кадров высшей квалификации научной специальности 3.2.1. Гигиена
Краткое содержание дисциплины (модулей)	Раздел 1 Организационный Раздел 2 Учебно-методической раздел педагогической практики Раздел 3 Аудиторная нагрузка педагогической практики Раздел 4 Подготовка отчета по практике Раздел 5 Промежуточная аттестация
Объем, часы/з.е.	108/ 3
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 4 семестре