



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Р.Е. Калинин	д-р мед.наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
И.А. Сучков	д-р мед.наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
Н.Д. Мжаванадзе	д-р мед.наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
А.А. Камаев	канд. мед.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики
Д.А. Максаев	канд. мед.наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры сердечно-сосудистой, рентгенэндоваскулярной хирургии и лучевой диагностики

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.В. Тарасенко	д-р мед.наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой госпитальной хирургии
А.В. Федосеев	д-р мед.наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой общей хирургии, травматологии и ортопедии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа практики «Педагогическая практика» разработана в соответствии с:

ФГТ	
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 20.10.2021 г. № 951 «Об утверждении федеральных государственных требований к структуре программ подготовки научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), условиям их реализации, срокам освоения этих программ с учетом различных форм обучения, образовательных технологий и особенностей отдельных категорий аспирантов (адъюнктов)».

1 Общая трудоемкость, форма аттестации

Вид практики	Год обучения	Общая трудоемкость часов (зачетных единиц)	Форма промежуточной аттестации
Очная форма обучения			
Производственная/ Педагогическая практика	2	108 (3)	зачет с оценкой

2 Цели и задачи практики

Педагогическая практика является выполняет системообразующую роль в образовательно-профессиональной подготовке научных и научно-педагогических кадров в аспирантуре, позволяет выпускнику успешно выполнять основные педагогические функции преподавателя современного образовательного учреждения. Педагогическая практика является реальной основой для интеграции специальных, социальных и психолого-педагогических знаний.

Целью педагогической практики аспиранта является развитие практических умений и навыков профессионально-педагогической деятельности. Применение научных знаний об общих закономерностях возникновения, развития и современном состоянии системы образования, её функциях, методах, принципах, ориентированных на развитие психологических и педагогических компетенций, необходимых в будущей профессиональной деятельности в качестве врача-исследователя.

Задачами педагогической практики являются:

- формирование целостного представления о педагогической деятельности, педагогических системах;
- выработка устойчивых навыков практического применения профессионально-педагогических знаний, полученных в процессе теоретической подготовки;
- развитие профессионально-педагогической ориентации аспирантов;
- приобщение к реальным проблемам и задачам, решаемым в образовательном процессе; - изучение методов, приемов, технологий педагогической деятельности;
- развитие у аспирантов личностно-профессиональных качеств педагога.

3 Типы и способы проведения практики

Практика проводится в целях получения профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

По способу проведения педагогическая практика определяется как стационарная (на профильных кафедрах Университета) или выездная (связанная с выездом аспирантов за пределы города Рязани).

Формы проведения практики: дискретно (по видам практик – путем выделения в календарном учебном графике непрерывного периода учебного времени для проведения каждого вида практики).

4 Место практики в структуре ООП ВО

Практика «Педагогическая практика» относится к образовательному компоненту 2.2 части Блока 2 программы аспирантуры учебного плана и проводится на 2 году обучения

5 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения

образовательной программы.

а. Обязательный минимум содержания практики

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

б. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Знать:

- концептуальные основы учебной дисциплины, ее место в общей системе знаний и ценностей и в учебном плане;

- преподаваемую дисциплину в объеме, достаточном для аналитической оценки, выбора и реализации модуля учебной дисциплины с учетом уровня подготовленности студентов, их потребностей, а также требований ФГОС ВО (ФГТ);

- требования к минимуму содержания и уровню подготовки студентов по учебной дисциплине, устанавливаемые ФГОС ВО;

- специфику организации и проведения различных видов занятий в высшей школе (лекционных, семинарских, лабораторно-практических);

- основные технологии обучения в высшей школе;

- содержание и организацию учебно-методического сопровождения образовательного процесса в высшей школе;

- основные средства оценивания учебных достижений студентов;

- закономерности педагогического общения в высшей

Уметь:

- проектировать, конструировать, организовывать и анализировать свою педагогическую деятельность;

- анализировать требования ФГОС ВО к содержанию образования, организации образовательного процесса, уровню профессиональной подготовки студентов;

- определять цели изучения учебной дисциплины, требования к знаниям, умениям, компетенциям студентов;

- осуществлять тематическое планирование изучения учебной дисциплины, определять содержание аудиторной и самостоятельной работы студентов;

- анализировать учебную и учебно-методическую литературу и использовать ее для построения собственного изложения программного материала;

- обеспечивать последовательность изложения материала и междисциплинарные связи предмета с другими дисциплинами;

- разрабатывать контрольно-измерительные материалы для контроля качества изучения учебной дисциплины;

- отбирать и использовать соответствующие учебные средства для построения технологии обучения;

- применять методы активного обучения на аудиторных занятиях со студентами;

- использовать сервисные программы, пакеты прикладных программ и инструментальные средства ПЭВМ для подготовки учебно-методических материалов, владеть методикой проведения занятий с применением информационно-коммуникационных технологий;

- создавать и поддерживать благоприятную учебную среду, способствующую достижению целей обучения

Владеть:

- современными образовательными технологиями;

- средствами оценивания качества профессиональной подготовки студентов;

- средствами развития интереса студентов и мотивации к обучению;

- способами формирования и поддержки обратной связи.

с. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики.

Планируемые результаты освоения практики	Задачи обучения по практике
<ul style="list-style-type: none"> - готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач; - способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности; - способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития. 	<ul style="list-style-type: none"> - соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками; - углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности; - закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения; - формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса; - формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения; - формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.
<ul style="list-style-type: none"> - готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования. 	

5.1. Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1.	Организационный	<p>Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий.</p> <p>Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом.</p> <p>Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики.</p> <p>Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы</p>
2.	Учебно-методический раздел педагогической практики	<p>Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно:</p> <p>разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики;</p> <p>изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам;</p>
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практики	<p>проведение лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ;</p> <p>участие в оценке качества различных видов работ у студентов.</p>

4.	Оформление структурной части отчета по педагогической	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в

6. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом не позднее 5 дней после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;
- «План-конспект» 3-х проведенных аспирантом учебных занятий, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов;

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации аспирантов по педагогической практике

Дифференцированный зачет по итогам практики выставляется при условии выполнения всех пунктов плана педагогической практики сдачи отчета. Защита отчета проводится в виде выступления на итоговой конференции. Оценка по практике формируется с учетом отзыва руководителя практики (научного руководителя аспиранта) и отзывов преподавателей кафедры, присутствовавших на лекционных и практических занятиях аспиранта. В ходе педагогической практики аспирант анализирует документацию кафедры по проведению занятий (изучение учебного плана, рабочей программы дисциплины, ФГТ), определяет с научным руководителем тематику и форму проводимых занятий, установление даты их проведения, самостоятельно изучает литературу и учебно-методические пособия по теме проводимых занятий согласно рабочей программе дисциплины, лабораторного и программного обеспечения, освоение современных образовательных технологий, подготавливает планы-конспекты проведения занятий и утверждение их у руководителя практики. Разрабатывает дидактические материалы и оценочные средства по теме занятий. Проводит занятия со студентами, а затем анализирует материалы работы. Подготавливает отчет о прохождении практики. Предоставляет отчет на заседание кафедры. Оценка проводится по следующим критериям (оценивает руководитель программы аспирантуры по пятибалльной системе):

1. Соответствие темы занятий содержанию учебной дисциплины, учебному плану, программе аспирантуры;
2. Уровень проработки концептуальных положений, научных понятий и категорий;
3. Обоснованность выбора современных образовательных технологий, методы и средства обучения в соответствии с целью занятия;

4. Использование результатов современных педагогических исследований, примеров из практики;
5. Использование методов активизации познавательной деятельности студентов;
6. Обращение в ходе занятия к ранее изученному материалу и умение представлять новый материал;
7. Умение аспиранта-практиканта налаживать и поддерживать контакт со студенческой аудиторией.

Критерии оценки дифференцированного зачета:

- оценка «отлично» ставится аспиранту, полностью выполнившему задачи практики; владеющему высоким теоретическим и методическим уровнем решения профессиональных задач, продемонстрировавшему компетентность в вопросах методологии и технологии реализации научного исследования, проявившему высокие организаторские умения;

- оценку «хорошо» получает аспирант, полностью выполнивший программу практики с элементами творческих решений, используя для этого необходимые методические приемы; допускающий незначительные ошибки в постановке целей и задач исследования, структурирования материала и подбора методов и методик проведения научного исследования;

- оценку «удовлетворительно» заслуживает аспирант, выполнивший основные задачи практики, не проявляющий творческого и исследовательского начала в решении научно-исследовательских задач; использующий ограниченный перечень методических приемов, испытывающий трудности в подготовке и оформлении результатов научного исследования, допускающий нарушения в выполнении сроков прохождения этапов практики;

- оценка «неудовлетворительно» ставится аспиранту, не выполнившему программу практики; допускающему существенные сбои в решении научно-исследовательских задач, нарушении трудовой дисциплины; не обнаруживающий желания и умения проводить научные исследования. На основании доклада аспиранта на итоговой конференции и анализа представленной документации выставляется оценка и делается вывод о результате прохождения практики.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

8.1. Основная учебная литература:

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворческие здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие/Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д.

Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

<http://www.med-lib.ru>
<http://www.rlsnet.ru>
<http://www.bakulev.ru>
<http://www.rzgmu.ru>
<http://www.angiologia.ru>
<http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>
<http://books.europe9.com/MedLine>
<http://wos-scopus.com>
The Cochrane Library
<http://www.angiolsurgery.org>
<http://phlebo-union.ru>

9.1. Справочные правовые системы:

- Коллекция полнотекстовых книг по психологии ProQuest ebrary-Psychology and Social Work. Доступ предоставлен по ссылке <http://site.ebrary.com/lib/rzgmu>.
- Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.
- Национальная электронная библиотека («НЭБ»). Ссылка на ресурс <http://нэб.рф/>.
- Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>. После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.
- Собственная электронная библиотека университета, <http://lib.local>

9.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

10 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

10.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

10.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

- ЭБС "Консультант студента" (www.studmedlib.ru);
- ЭБС "Юрайт" (<https://urait.ru>)

11. Описание материально-технической базы для обеспечения образовательного процесса

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; (г. Рязань, ул. Стройкова, д. 85; 1 этаж, ауд. №1)	1 компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России 1 телевизор Учебно-наглядные пособия
2.	Учебная аудитории для проведения занятий семинарского и лекционного типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации; (г. Рязань, ул. Стройкова, д. 85; 1 этаж, ауд. №2)	1 компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России 1 телевизор Учебно-наглядные пособия
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.

10 Особенности организации обучения по дисциплине для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

1. Обучение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

2. В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:
 - размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;
 - присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;
 - выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:
 - надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:
 - возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения, туалетные комнаты и другие помещения кафедры. В случае невозможности беспрепятственного доступа на кафедру организовывать учебный процесс в специально оборудованном классе (ул. Высоковольтная, 9, каб. 11).

3. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах.

4. Перечень учебно-методического обеспечения самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

Учебно-методические материалы для самостоятельной работы обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предоставляются в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Категории студентов	Формы
С нарушением слуха	- в печатной форме; - в форме электронного документа;
С нарушением зрения	- в печатной форме увеличенным шрифтом; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;
С нарушением опорно-двигательного аппарата	- в печатной форме; - в форме электронного документа; - в форме аудиофайла;

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.

4.1 Перечень фондов оценочных средств, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

Для студентов с ограниченными возможностями здоровья

Категории обучающихся	Виды оценочных средств	Формы контроля и оценки результатов обучения
С нарушением слуха	тест	преимущественно письменная проверка
С нарушением зрения	собеседование	преимущественно устная проверка (индивидуально)
С нарушением опорно-двигательного аппарата	решение дистанционных тестов, контрольные вопросы	организация контроля с помощью электронной оболочки MOODLE, письменная проверка

Обучающимся с, относящимся к категории инвалидов и лиц, с ограниченными возможностями здоровья увеличивается время на подготовку ответов к зачёту, разрешается подготовка к зачету с использованием дистанционных образовательных технологий.

4.2 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующие этапы формирования компетенций.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья предусматривается использование технических средств, необходимых им в связи с их индивидуальными особенностями.

Процедура оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине предусматривает предоставление информации в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Данный перечень может быть конкретизирован в зависимости от контингента обучающихся.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по дисциплине (модулю) обеспечивается выполнение следующих дополнительных требований в зависимости от индивидуальных особенностей обучающихся:

1. инструкция по порядку проведения процедуры оценивания предоставляется в доступной форме (устно, в письменной форме, устно с использованием услуг сурдопереводчика);

2. доступная форма предоставления заданий оценочных средств (в печатной форме, в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, задания зачитываются ассистентом, задания предоставляются с использованием сурдоперевода);

3. доступная форма предоставления ответов на задания (письменно на бумаге, набор ответов на компьютере, с использованием услуг ассистента, устно).

При необходимости для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов процедура оценивания результатов обучения по дисциплине (модулю) может проводиться в несколько этапов.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

5 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины.

Для освоения дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья предоставляются основная и дополнительная учебная литература в виде электронного документа в фонде библиотеки и / или в электронно-библиотечных системах. А также предоставляются бесплатно специальные учебники и учебные пособия, иная учебная литература и специальные технические средства обучения коллективного и индивидуального пользования, а также услуги сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков.

6 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В освоении дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья большое значение имеет индивидуальная работа. Под индивидуальной работой подразумевается две формы взаимодействия с преподавателем: индивидуальная учебная работа (консультации), т.е. дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, и индивидуальная воспитательная работа. Индивидуальные консультации по предмету являются важным фактором, способствующим индивидуализации обучения и установлению воспитательного контакта между преподавателем и обучающимся инвалидом или обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.

7 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Освоение дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения:

- лекционная аудитория - мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха); источники питания для индивидуальных технических средств;
- учебная аудитория для практических занятий (семинаров) мультимедийное оборудование, мобильный радиокласс (для студентов с нарушениями слуха);
- учебная аудитория для самостоятельной работы - стандартные рабочие места с персональными компьютерами; рабочее место с персональным компьютером, с программой экранного доступа, программой экранного увеличения и брайлевским дисплеем для студентов с нарушением зрения.

В каждой аудитории, где обучаются инвалиды и лица с ограниченными возможностями здоровья, должно быть предусмотрено соответствующее количество мест для обучающихся с учётом ограничений их здоровья.

АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПРАКТИКИ

Рабочая программа практики	«Педагогическая практика»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра профильных гигиенических дисциплин
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Научная специальность	3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия
Форма обучения	очная
Место практики в структуре образовательной программы	Педагогическая практика относится к 2.2.1(П) Блока 2.2. Практика ОПОП подготовка кадров высшей квалификации научной специальности 3.1.15. Сердечно-сосудистая хирургия
Краткое содержание дисциплины (модулей)	Раздел 1 Организационный Раздел 2 Учебно-методической раздел педагогической практики Раздел 3 Аудиторная нагрузка педагогической практики Раздел 4 Подготовка отчета по практике Раздел 5 Промежуточная аттестация
Объем, часы/з.е.	108/ 3
Вид промежуточной аттестации	зачет с оценкой в 4 семестре