



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчики: кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.Ю. Крутова	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Э.А. Кечина	Кандидат филологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Иностранный язык» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплин

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	Знать: законы логики; иметь сформированное мировоззрение. Уметь: свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке. Владеть: навыками целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании.
ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности	Знать: медицинскую терминологию на русском и иностранном языке; основные принципы системного подхода к анализу научных и научно-популярных текстов медицинской тематики на иностранном языке. Уметь: детально понимать аутентичный научный текст (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщать информацию из нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание. Владеть: основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома.
ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности	Знать: лексико-грамматические конструкции и явления, характерные для медицинской научной речи. Уметь: свободно и уверенно читать сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвовать в диалогах на профессиональные темы; понимать основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни. Владеть: тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Иностранный язык» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Значимость дисциплины «Иностранный язык» определяется потребностью как будущего, так и состоявшегося специалиста в академической мобильности в среде своего сообщества. Знания и навыки, приобретенные в результате освоения дисциплины «Иностранный язык» необходимы для работы с иноязычными источниками информации по любой изучаемой в университете дисциплине. Изучение иностранного языка способствует общему интеллектуальному развитию личности обучающегося, овладению им когнитивными приемами, расширению его кругозора, повышению уровня его общей культуры и образованности, культуры мышления, общения и культуры родной речи.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: фонетического строя иностранного языка;
 лексико-грамматической системы языка;
 менталитета и образа жизни носителей языка;
 профессиональной деятельности врача в стране изучаемого языка;
 лингвистического материала и речевых оборотов, необходимых для осуществления устного (аудирование) и письменного (письмо, перевод) иностранного общения на бытовом уровне и по специальности «Педиатрия»

умения: использовать полученные знания в устной и письменной форме общения;
 воспринимать аутентичную речь в естественном для носителей языка темпе, независимо от особенностей произношения и канала речи;
 реализовывать основные особенности иноязычного артикуляционного статуса, а также основных риторически релевантных характеристик;
 владеть разнообразными средствами коммуникативно-ориентированной грамматики изучаемого языка;
 владеть когнитивно-коммуникативными умениями воспринимать и порождать устные и письменные тексты общеобиходной и медицинской направленности по специальности «Педиатрия»

владение: навыками построения «публичной речи» в регистре композиционно-речевых норм;
 категориями вариативности;
 стилистическим варьированием как лингвистической категорией.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплины «Иностранный язык в профессиональной коммуникации врача-педиатра», преподаваемой на 2 курсе педиатрического факультета.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы Трудоемкость дисциплины: 5 з.е/ 180 часа

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры		
		I	II	III

Контактная работа (всего)		129	48	51	30
В том числе:		–	–	–	–
Лекции		–	–	–	–
Лабораторные работы (ЛР)		–	–	–	–
Практические (ПЗ)		129	48	51	30
Семинары (С)		–	–	–	–
Самостоятельная работа (всего)		51	24	3	24
В том числе:		–	–	–	–
Подготовка к занятиям		33	18	3	12
Самостоятельное изучение тем		18	6		12
Вид промежуточной аттестации (зачет)					зачет
Общая трудоемкость	час.	180	72	54	54
	з.е.	5	2	1,5	1,5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Практические занятия

Номер раздела	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<i>Английский язык</i>			
Семестр 1			
№1	Introductory Lesson. Declarative sentence. Word Order. Structure of the English Questions.	3	Устный опрос
№1	The Student's Life (Part I). Indefinite Tense Forms (Active Voice).	3	Устный опрос
№1	The Student's Life (Part II). Degrees of Comparison.	3	Устный опрос
№1	The Student's Life (Part III). Participle I (Present Participle).	3	Устный опрос
№1	The Student's Life (Part IV). Continuous Tense forms (Active Voice).	3	Устный опрос
№2	The Structure of the Human Body. Skeleton. Participle II (Past Participle).	3	Устный опрос
№2	The Structure of the Human Body. The Skull. Indefinite Tense Forms (Passive Voice).	3	Устный опрос
№1	Oral Topic «Student's life».	3	Устный опрос
№2	The Structure of the Human Body. Muscles. Sequence of Tenses.	3	Устный опрос
№2	The Structure of the Human Body. Professor Lesgaft's Scientific Research. Sequence of Tenses.	3	Устный опрос
№3	The Inner Organs: the Heart and the Vascular System (Part I). "One-Ones", "That-Those" in place of nouns.	3	Устный опрос
№3	The Inner Organs: the Heart and the Vascular System (Part II). Perfect Tense Forms (Active Voice).	3	Устный опрос
№3	The Inner Organs: the Respiratory System. Perfect Tense Forms (Active Voice).	3	Устный опрос

№3	The Alimentary System (Part I). Revision of Lexical and Grammar Material.	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	The Alimentary System (Part II). Revision of Lexical and Grammar Material.	3	Устный опрос Письменный опрос
№2-3	Oral Topic “The Bones and the Muscles” and “The Inner Organs of the Human Body”.	3	Устный опрос
Семестр 2			
№4	The first medical practical training. Modals.	3	Устный опрос
№4	The first medical practical training. Modals.	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Cardiovascular System (Part I). Continuous Tense Forms (Passive Voice).	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Cardiovascular System (Part II). Continuous Tense Forms (Passive Voice).	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Cardiovascular System (Part III). Indefinite Personal Sentences.	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Cardiovascular System (Part IV). Modals with Perfect Infinitive.	3	Устный опрос
№5	The Physiology of Respiration (Part I). The Functions of Participles I & II.	3	Устный опрос
№5	The Physiology of Respiration (Part II). Perfect Tense Forms (Passive Voice).	3	Устный опрос
№5	The Physiology of Respiration (Part III). Perfect Tense Forms (Passive Voice).	3	Устный опрос
№4-5	Oral Topic “The first medical practical training”, “The Physiology of the Cardiovascular System”, “The Physiology of Respiration”	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Nervous System (Part I). “It is ... that” Construction.	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Nervous System (Part II). If- and When- Sentences	3	Устный опрос
№5	The Physiology of the Nervous System (Part III). Constructions “to be able to+Inf”, “to be allowed to+Inf”, “to have to+Inf”, “to be to+Inf” instead of Modals.	3	Устный опрос
№6	Microbiology (Part I). Derivatives of Impersonal Pronouns some, any, no	3	Устный опрос
№6	Microbiology (Part II). Functions of “to be” and “to have”.	3	Устный опрос
№6	Microbiology (Part III). Revision of Lexical and Grammar Material.	3	Устный опрос
№5-6	Oral Topic “The Physiology of the Nervous System”, “Microbiology”.	3	Устный опрос
Семестр 3			
№7	Medical Institutions. (Part I). Present instead of Future. Conjunctions	2	Устный опрос

	both ... and either...or neither...nor		
№7	Medical Institutions. (Part II). Gerund, Verbal Noun.	2	Устный опрос
№7	Medical Institutions. (Part III). Gerund, Verbal Noun.	2	Устный опрос
№7	Medical Institutions (Part IV). Perfect Continuous Tense Forms (Active Voice).	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Respiratory Tract. Lobular Pneumonia. Perfect Continuous Tense Forms (Active Voice).	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Respiratory Tract. Pulmonary Tuberculosis. Perfect Continuous Tense Forms (Passive Voice).	2	Устный опрос
№7-8	Oral Topic «Medical Institutions» and «Diseases of the Respiratory System».	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Cardiovascular System. Rheumatic Endocarditis. Complex Subject.	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Cardiovascular System. Angina Pectoris. Cardiosurgery. Complex Subject.	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Alimentary Tract. Complex Object.	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Alimentary Tract. Complex Object.	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Liver and bile Ducts. Absolute Participle Construction.	2	Устный опрос
№8	Diseases of the Liver and bile Ducts. Absolute Participle Construction.	2	Устный опрос
№1-8	Revision of Lexical and Grammar Material. Preparation for a Final Test.	2	Устный опрос
№1-8	Credit Test	2	Перевод текста Беседа по тексту
Немецкий язык			
Семестр 1			
№1	Präsens. Artikel. Die Wortfolge im Satz Fragesätze. Mein Studium an der medizinischen Universität.	3	Устный опрос
№1	Das Substantiv Pluralbildung der Substantive. Vorlesungen, Seminare, Prüfungen.	3	Устный опрос
№1	Deklination der Substantive. Personalpronomen. Demonstrativpronomen: dieser, jener, das. Meine Universität.	3	Устный опрос
№1	Possessivpronomen Futur I. Freizeitgestaltung.	3	Устный опрос
№1	Das Studentenleben. Präpositionen mit Akk. Präpositionen mit	3	Устный опрос

	Gen. Steigerungsstufen der Adjektive Ordnungszahlen.		
№2	Präpositionen mit Dat. und Akk. Der Körperbau.	3	Устный опрос
№2	Präpositionen mit Dat. Verneinungen "nicht", "kein". Das Skelett des Menschen.	3	Устный опрос
№1	Mündliche Abfrage. Das Studentenleben.	3	Устный опрос
№2	Das unbestimmte Pronomen "man" Das unpersönliche Pronomen "es". Die Satzreihe. Die Wirbelsäule. Das Muskelsystem des Menschen.	3	Устный опрос
№2	Modalverben Das unbestimmte Pronomen «man» mit Modalverben Wortbildung: Suffixe -lich, -ig, -isch. Das Muskelsystem des Menschen. Das Blut Die Blutgefäße	3	Устный опрос
№3	Imperfekt der starken und schwachen Verben Imperfekt der Verben: haben, sein, werden Imperfekt der Modalverben Wortbildung: Suffixe -schaft, -heit, -keit. Die inneren Organe des Menschen. Der Blutkreislauf.	3	Устный опрос
№3	Partizip I, Partizip II Perfekt. Plusquamperfekt. Temporalsätze Die inneren Organe des Menschen. Der Blutkreislauf.	3	Устный опрос
№3	Passiv. Objektsätze. Kausalsätze. Konsekutivsätze. Die inneren Organe des Menschen. Das Atmungssystem.	3	Устный опрос
№3	Gebrauch des Infinitivs mit "zu" und ohne "zu" Infinitivgruppen. Die inneren Organe des Menschen. Das Verdauungssystem.	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	Infinitivkonstruktionen. Die inneren Organe des Menschen. Das Verdauungssystem.	3	Устный опрос Письменный опрос
№2-3	Attributsätze Konditionalsätze; Bedingungssätze Mündliche Abfrage. Das Skelett und das Muskelsystem. Die inneren Organe des Menschen.	3	Устный опрос
Семестр 2			
№4	Vergleichssätze. Modalsätze. Pronominaladverbien. Mein erstes medizinisches Praktikum im Krankenhaus.	3	Устный опрос
№4	Das Verb „lassen“ Konstruktion: lassen+sich+Infinitiv. Mein erstes medizinisches Praktikum im Krankenhaus.	3	Устный опрос
№5	Die Formen des Konjunktivs I und II. Physiologie des Herz-Kreislauf-Systems.	3	Устный опрос

№5	Konditionalis. Physiologie des Herz-Kreislauf-Systems.	3	Устный опрос
№5	Irreale Bedingungssätze. Physiologie des Herz-Kreislauf-Systems.	3	Устный опрос
№5	Irreale Vergleichssätze. Physiologie des Herz-Kreislauf-Systems.	3	Устный опрос
№5	Konjunktiv I in der indirekten Rede. Physiologie des Atmungssystems	3	Устный опрос
№5	Zeigewörter als Wortsatz. Physiologie des Atmungssystems.	3	Устный опрос
№5	Wiederholung des grammatischen Lehrstoffes. Physiologie des Atmungssystems.	3	Устный опрос
№4-5	Wiederholung des grammatischen Lehrstoffes. Mündliche Abfrage von Themen „Mein erstes Praktikum im Krankenhaus“; „Physiologie des Herz-Kreislauf-Systems“	3	Устный опрос
№5	Wiederholung des grammatischen Lehrstoffes. Physiologie des Nervensystems	3	Устный опрос
№5	Wiederholung des grammatischen Lehrstoffes. Physiologie des Nervensystems	3	Устный опрос
№5	Wiederholung des grammatischen Lehrstoffes. Physiologie des Nervensystems	3	Устный опрос
№6	Bakterien und Viren.	3	Устный опрос
№6	Bedeutung der Bakterien.	3	Устный опрос
№6	Geschichte der Bakteriologie.	3	Устный опрос
№5-6	Mündliche Abfrage von Themen „Physiologie des Nervensystems“ und „Mikrobiologie“	3	Устный опрос
Семестр 3			
№7	Medizinische Einrichtungen. In der Poliklinik.	2	Устный опрос
№7	Medizinische Einrichtungen. Im Krankenhaus.	2	Устный опрос
№7	Medizinische Einrichtungen. Die Anamnese.	2	Устный опрос
№7	Medizinische Einrichtungen. Pflichten des Arztes und medizinischen Personals.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Atmungsorgane.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Atmungsorgane.	2	Устный опрос
№7-8	Mündliche Abfrage von Themen „Medizinische Einrichtungen“ und “Erkrankungen der Atmungsorgane”	2	
№8	Erkrankungen des Herz-Kreislaufsystems.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen des Herz-Kreislaufsystems.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Verdauungsorgane.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Verdauungsorgane.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Leber und der Gallengänge.	2	Устный опрос
№8	Erkrankungen der Leber und der Gallengänge.	2	Устный опрос
№1-8	Wiederholung des lexikalischen und grammatischen Lehrstoffes.	2	Устный опрос
№1-8	Vorprüfung	2	Перевод текста Беседа по тексту
Французский язык			
Семестр 1			

№1	L'article Formes de l'article Valeurs de l'article	3	Устный опрос
№1	L'adjectifs Adjectifs qualificatifs Feminin des adjectifs La vie des etudiants	3	Устный опрос
№1	L'adjectif Pluriel des adjectives Degrés de comparaison des adjectifs La vie des etudiants(2-me partie)	3	Устный опрос
№1	Adjectif interrogatif quel Quel adjectif exclamatif La vie des etudiants(3-me partie)	3	Устный опрос
№1	Le pronom Pronoms personnels conjoints Pronoms personneles toniques La vie des etudiants(4-me partie)	3	Устный опрос
№2	Le pronom Pronom personnel y Pronom personnel en La structure du corps humain	3	Устный опрос
№2	Pronoms relatifs et Démonstratif La structure du corps humain (2-me partie)	3	Устный опрос
№1	Pronoms possessifs Pronoms interrogatifs Theme "La vie des etudiants"	3	Устный опрос
№2	Pronoms et adjectives indéfinis Même Tout Systeme musculaire	3	Устный опрос
№2	L'adverbe Adverbes terminés en –ment Adverbes terminés en –amment,-emment Muscles	3	Устный опрос
№3	Degrés de comparaison des adverbes Négations Locutions restrictives	3	Устный опрос
№3	Le verbe Verbes transitifs et intransitif Systeme respiratoire	3	Устный опрос
№3	Le verbe Forme passive Verbes pronominaux	3	Устный опрос
№3	Mode indicatif Présent Futur simple	3	Устный опрос Письменный опрос
№3	Futur dans le passé Systeme digestive	3	Устный опрос Письменный опрос

№2-3	Passé compose Osteologie Theme	3	Устный опрос
Семестр 2			
№4	Passé simple Passé compose - Passé simple Le premier stage pratique	3	Устный опрос
№4	Imparfait Imparfait –Passé simple – Passé composé Le premier stage pratique	3	Устный опрос
№5	Plus-que-parfait Le premier stage pratique	3	Устный опрос
№5	Passé immedia Physiologie de la vascularisation sanguine	3	Устный опрос
№5	Plus-que-parfait immédiat Passé antérieur Concordance des temps de l'indicatif Mode imperative	3	Устный опрос
№5	Mode conditionnel Physiologie de la respiration	3	Устный опрос
№5	Conditionnel présent Conditionnel passé	3	Устный опрос
№5	Tableau récapitulatif de la corrélation des temps et des modes dans la phrase conditionnelle avec si	3	Устный опрос
№5	Présent du subjonctif Passé du subjonctif Systeme nerveux	3	Устный опрос
№4-5	Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielle Physiologie du Systeme nerveux	3	Устный опрос
№5	Le subjonctif dans les subordonnée relative Plus-que-parfait du subjonctif	3	Устный опрос
№5	Plus-que-parfait du subjonctif. Revision	3	Устный опрос
№5	Locutions restrictives	3	Устный опрос
№6	Passé antérieur Futur antérieur	3	Устный опрос
№6	Mode imperatif	3	Устный опрос
№6	Microbiologie . Revision de Lexique et de Grammaire	3	Устный опрос
№5-6	“La Physiology du Systeme nerveux”, “Microbiologie”.	3	Устный опрос
Семестр 3			
№7	Institutions medicales. Concordance des temps de l'indicatif	2	Устный опрос
№7	Institutions medicales (2-me partie) Mode imperative	2	Устный опрос
№7	Institutions medicales (3-me partie) Imparfait –Passé simple – Passé composé	2	Устный опрос
№7	Institutions medicales (4-me partie) Futur immédiat dans le passé	2	Устный опрос
№8	Maladies du systeme respiratoire. Pneumonie. Place des adverbes au Passe compose.	2	Устный опрос
№8	Maladies du systeme respiratoire.	2	Устный опрос

	Tuberculeuse.		
№7-8	Theme «Institutions medicales», «Maladies du systeme respiratoire».	2	Устный опрос
№8	Maladies cardio-vasculaire Endocardite reumatique	2	Устный опрос
№8	Angine pectorale. Chirurgie cardiaque. Le subjonctif dans les subordonnées circonstancielle	2	Устный опрос
№8	Maladies. Le subjonctif dans les subordonnée relative Plus-que-parfait du subjonctif	2	Устный опрос
№8	Maladies. Plus-que-parfait du subjonctif.	2	Устный опрос
№8	Maladies.	2	Устный опрос
№8	Maladies.	2	Устный опрос
№1-8	Revision.	2	Устный опрос
№1-8	Epreuve	2	Перевод текста Беседа по тексту

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	1	Раздел 1 The student's life	Подготовка рассказа «О себе». Подготовка рассказа «Моя студенческая жизнь» к рубежному контролю. Выполнение грамматических заданий.	8	Устный опрос Письменный опрос
2.	1	Раздел 2 Anatomy	Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к рубежному контролю – повтор слов по	8	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам

			теме «Анатомия». Повтор слов по теме и грамматических конструкций		
3.	1	Раздел 3 The Inner Organs of the Human Body	Подготовка к рубежному контролю – повтор слов по теме «Внутренние органы человеческого тела». Повтор слов по теме и грамматических конструкций. Чтение и перевод текстов по теме, работа с лексикой, выполнение упражнений по тексту	8	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
ИТОГО часов в семестре				24	
1.	2	Раздел 4 The First Medical Practical Training	Подготовка к ролевой игре «Во время моей первой медицинской практики» – проработка лексики. Подготовка к рубежному контролю.	1	Проведение ролевой игры «Во время моей первой медицинской практики». Устный опрос
2.	2	Раздел 5 Physiology of the human body	Работа с текстами и вопросами для самопроверки. Подготовка к ролевой игре «У невролога» Подготовка к рубежному контролю – повтор лексики по теме «Физиология человеческого	1	Проведение ролевой игры «У невролога» Устный опрос Письменный опрос Дискуссия по заданным текстам

			тела» и грамматики.		
3.	2	Раздел 6 Microbiology	Подготовка к рубежному контролю. Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту.	1	Устный опрос Дискуссия по заданным текстам
ИТОГО часов в семестре				3	
1.	3	Раздел 7 Medical Institutions	Выполнение контрольных грамматических заданий Подготовка к рубежному контролю – пересказ текста.	12	Устный опрос Письменный опрос
2.	3	Раздел 8 Diseases	Подготовка к проекту «Заболевания сердечно-сосудистой системы». Чтение и перевод текстов по теме, работа над вокабуляром, выполнение упражнений по тексту. Подготовка к рубежному контролю – пересказ текста.	12	Представление проекта «Заболевания сердечно-сосудистой системы» Устный опрос
ИТОГО часов в семестре				24	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Студенческая жизнь	ОК-5 ОПК-2	Вопросы к текстам

			Письменные грамматические задания
2.	Анатомия человека	ОПК-1 ОПК-2	Вопросы к текстам Задания к видеоматериалу
3.	Внутренние органы человеческого тела	ОПК-1 ОПК-2	Вопросы к текстам Задания к видеоматериалу
4.	Первая медицинская практика	ОК-5 ОПК-2	Раздаточные материалы к ролевой игре Вопросы к текстам
5.	Физиология человеческого тела	ОПК-1 ОПК-2	Раздаточные материалы к ролевой игре Вопросы к текстам Задания к аудированию
6.	Микробиология	ОПК-1 ОПК-2	Вопросы к текстам Письменные грамматические задания
7.	Медицинские учреждения	ОК-5 ОПК-2	Вопросы к текстам Письменные грамматические задания Задания к видеоматериалу Задания к аудированию
8.	Внутренние болезни	ОПК-1 ОПК-2	Раздаточные материалы к проекту Вопросы к текстам Задания к аудированию

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (<i>хорошо</i>)	Высокий уровень (отлично)
ОК-5 – готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала			
Знать:	плохо знает законы логики,	не до конца знает законы догики,	в совершенстве знает законы логики; имеет

	имеет общий кругозор	имеет профессиональный кругозор	сформированное мировоззрение
Уметь :	допускает ошибки в анализе необходимой для профессиональной деятельности информации на иностранном языке	способен получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке	свободно и уверенно получает и логически анализирует полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	плохо владеет навыками целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании	испытывает сложности в определении приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании	имеет навыки целеполагания; определения приоритетных задач в профессиональном самосовершенствовании
ОПК-1 – готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	допускает ошибки в медицинской терминологии на русском и иностранном языке	в большинстве случаев знает медицинскую терминологию на русском и иностранном языке	в совершенстве знает медицинскую терминологию на русском и иностранном языке; основные принципы системного подхода к анализу научных и научно-популярных текстов медицинской тематики на иностранном языке
Уметь :	плохо понимает аутентичный научный текст (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; практически не способен обобщать информацию из	допускает единичные серьезные ошибки в понимании аутентичного научного текста (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; испытывает сложности в обобщении информации из нескольких прочитанных текстов и передаче их содержания	детально понимает аутентичный научный текст (документ, письмо) медицинской тематики на иностранном языке; свободно и уверенно обобщает информацию из нескольких прочитанных текстов

	нескольких прочитанных текстов и сжато передавать их содержание		и сжато передает их содержание
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	ограниченно владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома	не до конца владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома	на высоком уровне владеет основными стратегиями чтения применительно к текстам медицинской тематики; навыками самостоятельного поиска необходимой информации на иностранном языке, в случае, если тема хорошо знакома
ОПК-2 – готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	допускает ошибки в лексико-грамматических конструкциях и явлениях, характерных для медицинской научной речи	в большинстве случаев знает лексико-грамматические конструкции и явления, характерные для медицинской научной речи	в совершенстве знает лексико-грамматические конструкции и явления, характерные для медицинской научной речи
Уметь :	с трудом читает сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики, используя различные приемы смысловой переработки текста; плохо умеет составлять тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; практически не может начинать, вести/поддерживат	способен избирать оптимальную стратегию чтения в соответствии с коммуникативной задачей чтения; допускает единичные серьезные ошибки в составлении тезисов к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; испытывает сложности в построении связных высказываний, в описании событий/явлений (в рамках пройденных тем), передаче основного содержания, основной мысли прочитанного или услышанного, выражении своего отношения к	свободно и уверенно читает сложные аутентичные научные тексты медицинской тематики с полным пониманием, используя различные приемы смысловой переработки текста, составляет тезисы к выступлениям на научных конференциях на основе иноязычных текстов по специальности; участвует в диалогах на профессиональные темы; понимает основные положения

	ь и заканчивать беседу в стандартных ситуациях профессионального общения; слабо понимает основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы; практически не может использовать переспрос, просьбу повторить	прочитанному/услышанному; понимании основные положения четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни	четко произнесенных высказываний в пределах литературной нормы на известные темы, с которыми приходится иметь дело в профессиональной жизни
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	ограниченно владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме	не до конца владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме	на высоком уровне владеет тремя основными стратегиями чтения иноязычной медицинской литературы (просмотровое, поисковое, изучающее); нормами речевого этикета; умением кратко высказывать свое мнение на основе прочитанного профессионального текста, либо по хорошо знакомой теме

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Английский язык для медицинских вузов: учебник. - 5-е изд., испр. / А. М. Маслова, З. И. Вайнштейн, Л. С. Плебейская. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 336 с.
2. Английский язык: учебник / И. Ю. Марковина, З. К. Максимова, М. Б. Вайнштейн; под общ. ред. И. Ю. Марковиной. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 368 с.
3. Кондратьева В.А. Немецкий язык для студентов-медиков: учеб. для студентов мед. вузов / В. А. Кондратьева, Л. Н. Григорьева. - 2-е изд., испр. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 392 с. : ил.

4. Костина Н.В. Французский язык: учебник для студентов учреждений высшего профессионального образования / Н.В. Костина, В.Н. Линькова; под ред. И.Ю. Марковиной. – М: ГЭОТАР – Медиа, 2013. – 272 с.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Крутова И.Ю. My first practice at a hospital / baby home: практикум по английскому языку для студентов лечебного факультета (Promoting speaking skills) / И.Ю. Крутова, М.А. Мартынова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2015. – 24 с.
2. Мартынова М.А. Developing reading skills: учебное пособие по развитию навыков чтения на английском языке обучающихся по специальности Педиатрия / М.А. Мартынова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2021. – 115 с.
3. Марченко С.Б. Грамматический практикум по английскому языку для студентов 1 курса лечебного факультета / С.Б. Марченко [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 94 с.
4. Интерактивные методы обучения английскому языку студентов лечебного факультета / Б.И. Репин [и др.]; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО УМУ, 2016. – 115 с.
5. Практикум по английскому языку для студентов лечебного факультета Speaking skills in English for medical students / Б.И. Репин [и др.]; Ряз. гос. мед. ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2017. – 159 с.
6. Илюшина А.В. Практикум для студентов лечебного факультета. Лексико-тематические материалы для студентов второго курса / А.В. Илюшина; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2013. – 48 с.
7. Махонь Л.Н. Лексико-грамматический практикум для студентов медицинских факультетов (Developing Linguistic Competence and Comprehension skills) / Л.Н. Махонь, С.Б. Марченко; ГОУ ВПО РязГМУ Минздравсоцразвития России. – Рязань: РИО РязГМУ, 2011. – 44 с.
8. Царева Л.М. Lesen im medizinischen Beruf: учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов лечебного факультета / Л.М. Царева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 109 с.
9. Царева Л.М. Lesen im medizinischen Beruf: учебное пособие по развитию навыков чтения на немецком языке для студентов педиатрического факультета/ Л.М. Царева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - Рязань: РИО РязГМУ, 2020. - 135 с.
10. Репин Б.И. Учебно-методическое пособие по немецкому языку для студентов лечебного факультета/ Б.И. Репин, Л.М. Царева; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 156 с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы:

<https://online.rzgmu.ru>

<https://www.ted.com>

<http://www.englishforum.com>

<http://alemeln.narod.ru>
<http://lessons.ru>
<http://www.esl-lab.com/index.htm>
<http://www.ucl.ac.uk/internet-grammar/home.htm>
www.macmillanpracticeonline.com
www.businessenglishonline.net
www.macmillandictionaries.com
<http://www.busuu.com>
<https://www.imed-komm.eu/>
<http://www.grammade.ru>
<http://www.steinke-institut.com>
<http://francite.ru/>
<http://www.multikulti.ru/French/>
<http://www.FrancaisFacile.com>
<http://www.frankguru.ru/feedback.html>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office. Офисный пакет приложений Microsoft Office: Word, Excel, PowerPoint.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Операционная систем Windows.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Иностранный язык

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	Учебная мебель; место преподавателя, доска учебная маркерная, компьютеры, телевизор, многофункциональные устройства, аутентичные аудио- и видео материалы, магнитола.

	<p>Помещение для самостоятельной работы. (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. 238 – Лингафонный кабинет)</p>	
2.	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. № 232)</p>	<p>Учебная мебель; место преподавателя, доска аудиторная, телевизор, магнитола.</p>
1	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. № 230)</p>	<p>Учебная мебель; место преподавателя, доска аудиторная, магнитола.</p>
2	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Маяковского, д.</p>	<p>Учебная мебель; место преподавателя, доска учебная маркерная, магнитола.</p>

	105, 2 этаж, ауд. № 241)	
3	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. № 239)	Учебная мебель; место преподавателя, доска учебная маркерная, телевизор, магнитола.
4	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. № 229)	Учебная мебель; место преподавателя, доска учебная маркерная, магнитола.
5	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105, 2 этаж, ауд. № 243)	Учебная мебель; место преподавателя, доска аудиторная, магнитола.

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы