



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |  |
|------------------------------|--|
| Рабочая программа дисциплины | «Анатомия»   |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03. Стоматология |
| Квалификация                 | Врач-стоматолог  |
| Форма обучения               | Очная  |

Разработчик (и): кафедра анатомии

| ИОФ              | Ученая степень,<br>ученое звание   | Место работы<br>(организация)    | Должность                    |
|------------------|------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|
| А.В. Павлов      | Доктор медицинских наук, профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой анатомии |
| Г.С. Лазутина    | Доцент, кандидат медицинских наук  | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры анатомии      |
| Н.В. Овчинникова | Доцент, кандидат медицинских наук  | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры анатомии      |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание  | Место работы<br>(организация)    | Должность   |
|---------------|-----------------------------------|----------------------------------|---|
| А.В. Гуськов  | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии  |
| Н.С. Бирченко | Кандидат медицинских наук, доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент кафедры нормальной физиологии с курсом психофизиологии |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Анатомия» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | приказ Минобрнауки России от 09.08.2016 N 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 31.05.03 Стоматология (уровень специалитет) "   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции   | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:   |
|---|---|
| <p><b>ОК-5</b></p> <p>готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала</p>   | <p>Знать: методы анатомических исследований; - анатомических терминов (русские и латинские); - анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; - взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; - основные этапы развития органов (органогенез); - основные варианты строения и возможные пороки развития органов;</p> <p>Уметь: правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.); -находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения, -находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы; - находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела; -находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</p> <p>Владеть:<br/>Пониманием о закономерностях строения тела человека в целом, анатомических и функциональных взаимосвязях отдельных частей организма друг с другом; анатомических и функциональных закономерностях зубочелюстной области.</p> |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> | <p><b>Знать:</b> свободно собирать информацию в сети Интернет, знать основные требования информационной безопасности</p> <p><b>Уметь:</b> учитывать положения системного подхода при анализе медицинской информации (всесторонность, взаимоувязанность, целостность, многоаспектность).</p> <p><b>Владеть:</b> приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений по применению на практике теоретических знаний, методов познания и переработки новой информации, нахождению и анализу информации из разных источников</p>   |
| <p><b>ОПК-9</b></p> <p>способность к оценке морфофункциональных,</p>  | <p><b>Знать:</b> основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме; основные направления</p>   |

|  |   |
|--|---|
| физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач   | <p>анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.</p> <p><b>Уметь:</b> оценивать морфологическое и функциональное состояние органов и систем тела человека.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценки патологических процессов в организме человека для решения будущих профессиональных задач.</p>  |
| <p><b>ПК-1</b><br/>способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p> | <p><b>Знать:</b><br/>Анатомические термины (русские и латинские);<br/>Анатомию и топографию органов зубочелюстной системы, детали их строения и основные функции;<br/>Взаимоотношения органов друг с другом</p> <p><b>Уметь:</b><br/>Находить и показывать на теле человека основные ориентиры, части и области, показывать основные части зубочелюстной системы</p> <p><b>Владеть:</b><br/>Используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и организма в целом ориентироваться в строении тела человека, находить и определять места расположения и проекции органов и их частей на поверхности тела, а также понимать анатомические предпосылки возникновения стоматологических заболеваний.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Анатомия» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета согласно учебному плану.

Освоение дисциплины основывается на знаниях умениях и практических навыках приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей): биология, биоорганическая химия, математика с основами информатики.

Содержание дисциплины служит основой для освоения дисциплин: нормальная физиология; гистология, эмбриология топографическая анатомия и оперативная хирургия; патологическая анатомия, клинические дисциплины.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в 7 з.е. / 252 час**

| Вид учебной работы       | Всего часов | Семестр   |           |          |          |
|--------------------------|-------------|-----------|-----------|----------|----------|
|                          |             | 1         | 2         |          |          |
| <b>Контактная работа</b> | <b>120</b>  | <b>62</b> | <b>58</b> | <b>-</b> | <b>-</b> |
| В том числе:             | -           | -         | -         | -        | -        |
| Лекции                   | 16          | 10        | 6         | -        | -        |

|  |           |           |               |          |          |   |
|--|-----------|-----------|---------------|----------|----------|---|
| Лабораторные работы (ЛР)               | -         | -         | -             | -        | -        |   |
| Практические занятия (ПЗ)              | 104       | 52        | 52            | -        | -        |   |
| Семинары (С)                           | -         | -         | -             | -        | -        |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>  | <b>96</b> | <b>46</b> | <b>50</b>     | <b>-</b> | <b>-</b> |   |
| В том числе:                           | -         | -         | -             | -        | -        |   |
| Реферат                                | 48        | 23        | 25            | -        | -        |   |
| Доклад                                 | 48        | 23        | 25            | -        | -        |   |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен) | 36        |           | Экзамен<br>36 | -        | -        |   |
| Общая трудоемкость                     | час.      | 252       | 108           | 144      | -        | - |
|  | з.е.      | 7         | 3             | 4        | -        | - |

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 1 |          |  |              |
| 1         | 1        | Общая анатомия скелета.                                    | 2            |
|           | 2        | Общая артросиндесмология.                                  | 2            |
|           | 3        | Общая спланхнология.                                       | 2            |
|           | 4        | Функциональная анатомия сердечнососудистой системы.        | 2            |
| 2         | 5        | Общая анатомия нервной системы.                            | 2            |
| Семестр 2 |          |  |              |
|           | 1        | Клиническая анатомия бранхиогенной группы черепных нервов. | 2            |
|           | 2        | Анатомия боковой области лица.                             | 2            |
|           | 3        | Общая анатомия зубов.                                      | 2            |

##### Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
| Семестр 1 |                |  |              |                         |
| 1         | 1              | Виды позвонков. Позвоночный стол, как целое. Ребра, грудина, грудная клетка. Возрастные особенности грудной клетки. Кости конечностей.                               | 4            | С, Пр                   |
|           | 2              | Кости мозгового отдела черепа  | 4            | С, Пр                   |
|           | 3              | Кости лицевого отдела черепа. Глазница, полость носа.  | 4            | С, Пр                   |
|           | 4              | Наружное основание черепа. Ямки, каналы, отверстия, костное небо.  | 4            | С, Пр, Т                |
|           | 5              | Внутреннее основание черепа. Ямки, каналы, отверстия   | 4            | С                       |
|           | 6              | Соединение костей, соединение позвонков, ребер с грудиной и позвоночным столбом. Височно-нижнечелюстной сустав.  | 4            | С                       |
|           | 7              | РК 1. По разделу «Остеология. Артрология»  | 4            | С, Пр                   |
| 2         | 8              | Анатомия и топография мышц и фасций головы и шеи. Особенности строения мимических и жевательных мышц. Треугольники шеи. Фасции шеи, их клиническое значение.         | 4            | С, Т                    |
|           | 9              | Мышцы и фасции груди. Поверхностные и глубокие мышцы спины. Мышцы и фасции пояса верхних конечностей. Мышцы и топографические образования груди и живота. Диафрагма. | 4            | С, Т                    |
|           | 10             | РК №2 по разделу «Миология»  | 4            | С, Пр                   |

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
| 3         | 11             | Ротовая полость, ее стенки и содержимое. Зубы, понятие о зубочелюстной системе. Слюнные железы.   | 4            | С, Т, Р                 |
|           | 12             | Частная анатомия зубов.   | 4            | С, Т                    |
|           | 13             | РК № 3. По разделу «Анатомия полости рта».  | 4            | С, ПР                   |
| Семестр 2 |                |   |              |                         |
|           | 1              | Пищеварительная система. Глотка (топография, отделы, строение). Лимфоэпителиальное глоточное кольцо. Пищевод, желудок. Тонкая и толстая кишка (строение, топография). Печень, поджелудочная железа (строение, топография). Брюшина и ее производные.              | 4            | Т                       |
|           | 2              | Дыхательная система. Носовая полость, придаточные полости носа, носоглотка, гортань, трахея, бронхи, легкие. Плевра. Плевральная полость, плевральные синусы, границы легких и париетальной плевры.   | 4            | С, Р                    |
|           | 3              | Мочевыделительная система (почки, мочеточники, мочевого пузырь, мочеиспускательный канал). Мужская и женская половые системы. Анатомия эндокринных желез (щитовидная и паращитовидные железы, надпочечники, яичники, яички).<br>РК 1. По разделу «Спланхнология». | 4            | С, Пр                   |
| 4         | 4              | Сердце. Круги кровообращения. Кровообращение плода. Основные пороки сердца и крупных сосудов.   | 4            | С                       |
|           | 5              | Ветви дуги аорты. Наружная и внутренняя сонные артерии (топография, проекция ветвей, зоны кровоснабжения, анастомозы). Кровоснабжение головного мозга.  | 4            | С                       |
|           | 6              | Основные венозные и лимфатические коллекторы головы и шеи.<br>РК 2. По разделу «Ангиология».  | 4            | Д С, Пр                 |
| 5         | 7              | Анатомия центральной нервной системы человека. Спинной мозг, его оболочки, принцип формирования рефлекторной дуги. Формирование спинномозговых нервов.  | 4            | Т, ЗС                   |
|           | 8              | Головной мозг, топография его крупных отделов. Анатомия серого и белого вещества головного мозга. Анатомия основных борозд, извилин полушарий головного мозга. Локализация функций в коре головного мозга. Базальные ядра головного мозга. Внутренняя капсула.    | 4            | С, Пр                   |



| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий   | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|--|--------------|-------------------------|
|           |                | Проводящие пути.   |              |                         |
|           | 9              | Понятие о черепных нервах, места их выхода на поверхность головного мозга. Ромбовидная ямка. Анатомия и топография, глазодвигательного (III), блокового(IV), отводящего (VI) черепных нервов и их ветвей. Анатомия и топография тройничного (V) нерва. | 4            | С, Пр                   |
|           | 10             | Анатомия и топография лицевого (VII) языкоглоточного (IX), блуждающего (X), добавочного (XI), подъязычного (XII) нервов и их ветвей.   | 4            | С,Д                     |
|           | 11             | Анатомия автономной нервной системы. Краниальный отдел парасимпатической нервной системы. Шейный отдел пограничного симпатического ствола.   | 4            | С, ЗС                   |
|           | 12             | РК 3. По разделу «Неврология».   | 4            | С                       |
| 6         | 13             | Анатомия органов чувств. Проводящие пути анализаторов. РК 4. По разделу «Эстеziология».  | 4            | С, Пр, Т                |

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п                  | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|------------------------|------------|--|----------|-------------|--------------|
| 1                      | 2          | 3  | 4        | 5           | 6            |
| 1.                     | 1          | Остеология. Артрология                       | Реферат  | 23          | Р            |
| 2.                     |            | Миология                                     | Доклад   | 23          | Д            |
| ИТОГО часов в семестре |            |  |          | 46          |              |
| 3.                     | 2          | Спланхнология. Ангиология                    | Реферат  | 25          | Р            |
| 4.                     |            | Неврология                                   | Доклад   | 25          | Д            |
| ИТОГО часов в семестре |            |  |          | 50          |              |

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по | Код контролируемой | Наименование оценочного средства |
|-------|--|--------------------|----------------------------------|
|-------|--|--------------------|----------------------------------|

|    |                        |                                |          |
|----|------------------------|--------------------------------|----------|
|    | разделам)              | (компетенции<br>(или её части) |          |
| 1. | Остеология. Артрология | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |
| 2. | Миология               | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |
| 3. | Спланхнология          | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |
| 4. | Ангиология             | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |
| 5. | Неврология             | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |
| 6. | Эстеziология           | ОК-5,ПК-1,ОПК-1,9              | Пр, С, Т |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания  |  |  |
|---|--|--|--|
|   | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(отлично)   |
| <b>ОК-5</b>   |  |  |  |
| готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала |  |  |  |
| Знать:  | Знает методы анатомических исследований; - анатомических терминов (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимоотношения органов друг с другом | Знает методы анатомических исследований; - анатомических терминов (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; - основные этапы развития органов (органогенез); - | Знает методы анатомических исследований; - анатомических терминов (русские и латинские); анатомию и топографию органов, систем и аппаратов органов, детали их строения и основные функции; взаимоотношения органов друг с другом; проекцию органов на поверхности тела; - основные этапы развития органов (органогенез); - основные варианты строения и возможные пороки развития органов; |
| Уметь:  | Умеет правильно пользоваться   | Умеет правильно пользоваться   | Умеет правильно пользоваться   |

|   |   |  |   |
|---|---|--|---|
|   | <p>анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</p> <p>-находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения</p> | <p>анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</p> <p>-находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения,</p> <p>-находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</p> | <p>анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);</p> <p>-находить и показывать на анатомических препаратах органы, их части, детали строения,</p> <p>-находить и выделять методом препарирования мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы протоки желез, отдельные органы;</p> <p>- находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры, части и области тела;</p> <p>-находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;</p> |
| <p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>   | <p>Пониманием о закономерностях строения тела человека в целом</p>  | <p>Пониманием о закономерностях строения тела человека в целом, анатомических и функциональных взаимосвязях отдельных частей организма друг с другом</p>   | <p>Пониманием о закономерностях строения тела человека в целом, анатомических и функциональных взаимосвязях отдельных частей организма друг с другом; анатомических и функциональных закономерностях зубочелюстной области.</p>   |
| <p><b>ОПК-1</b></p> <p>готовностью решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием информационных, библиографических ресурсов, медико-биологической терминологии, информационно-коммуникационных технологий и учетом основных требований информационной безопасности</p> |   |  |   |
| <p>Знать:</p>   | <p>Анатомическую терминологию, ориентироваться в сборе информации в сети Интернет, знать основные требования</p>  | <p>Знать анатомическую терминологию на уровне современной анатомической номенклатуры, собирать информацию</p>  | <p>Знать анатомическую терминологию на уровне современной анатомической номенклатуры, свободно собирать</p>   |

|  |   |   |   |
|--|---|---|---|
|  | информационной безопасности   | в сети Интернет, знать основные требования информационной безопасности  | информацию в сети Интернет, знать основные требования информационной безопасности   |
| Уметь:   | Уметь использовать медико-биологическую терминологию, информационно-коммуникационные технологии | Уметь учитывать положения системного подхода при анализе медицинской информации. Уметь преобразовывать, сохранять и передавать информацию | Уметь учитывать положения системного подхода при анализе медицинской информации (всесторонность, взаимоувязанность, целостность, многоаспектность).   |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | Владеть библиографией литературных источников по анатомии человека.                             | Владеть навыками при работе с анатомической литературой, компьютерной техникой  | Использование различных приемов отбора и систематизации материала на определенную тему; развитие умений по применению на практике теоретических знаний, методов познания и переработки новой информации, нахождению и анализу информации из разных источников |
| ОПК-9  |   |   |   |
| способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач |   |   |   |
| Знать:   | Основные этапы развития анатомической науки, ее значение для медицины и биологии.               | Основных морфофункциональных процессов, протекающих в организме.  | Основные морфофункциональные процессы, протекающие в организме. Знать основные направления анатомии человека, традиционные и современные методы анатомических исследований.   |
| Уметь:   | Уметь применить на практике основные теоретические знания                                       | Уметь применить на практике теоретические знания анатомии различных систем  | Уметь применить на практике теоретические знания анатомии различных систем  |

|   |   |  |  |
|---|---|--|--|
|   |   | человеческого<br>организма   | человеческого<br>организма с учетом<br>прогнозирования<br>диагностики<br>заболеваний   |
| Владеть:  | Владеть техникой<br>препарирования  | Владеть применением<br>основных физико-<br>химических,<br>математических и иных<br>естественнонаучных<br>понятий и методов при<br>решении                                  | Свободно владеть<br>применением основных<br>физико-химических,<br>математических и иных<br>естественнонаучных<br>понятий и методов при<br>решении<br>профессиональных<br>задач.<br>Владеть техникой<br>препарирования                |
| ПК-1  |   |  |  |
| способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания |   |  |  |
| Знать:  | Общие<br>морфофункциональные<br>, физиологические<br>состояния и<br>патологические<br>процессы в организме<br>человека            | Основные<br>морфофункциональные<br>, физиологические<br>состояния и<br>патологические<br>процессы в организме<br>человека  | Детально<br>морфофункциональные<br>, физиологические и<br>патологические<br>процессы в организме<br>человека   |
| Уметь:  | Уметь оценивать<br>морфофункциональные<br>, физиологические<br>состояния и<br>патологические<br>процессы в организме<br>человека. | Уметь оценивать<br>морфофункциональные<br>, физиологические<br>состояния и<br>патологические<br>процессы в организме<br>человека при решении<br>профессиональных<br>задач. | Уметь применять на<br>практике теоретические<br>знания, умение<br>интерпретировать<br>результаты сердца и<br>сосудов, легких, почек,<br>печени и других органов<br>и других органов и<br>систем.                                     |
| Владеть:  | Владеть методами<br>системного анализа,<br>прогнозировать<br>поведение сложной<br>биологической системы                           | Владеть системным<br>анализом на основе<br>взаимодействия знаний<br>из области<br>фундаментальной<br>медицины, математики<br>и информатики                                 | Владеть методами<br>системного анализа,<br>прогнозировать<br>поведение сложной<br>биологической<br>системы, что<br>обеспечивает<br>получение<br>опережающего знания,<br>позволяющего на<br>основе предвидения<br>наиболее вероятного |

|  |  |  |   |
|--|--|--|---|
|  |  |  | развития событий<br>предпринимать<br>оптимальные<br>управленческие<br>решения по<br>профилактике болезни,<br>лечению и<br>реабилитации больных. |
|--|--|--|---|

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

**Михайлов С.С.**

1. **Анатомия человека** : учеб.[с прил. на компакт-диске]: в2 т. Т. 1 / под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 702 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-1353-1 : 820-00.
2. **Анатомия человека** : учеб. для студентов мед. вузов / под ред. С.С. Михайлова, Л.Л. Колесникова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М. : Медицина, 1999. - 736 с. : ил. - ISBN 5-225-02674-5 : 250-00.
3. **Анатомия человека** [Текст] : учеб. для студентов, обуч. по спец. 060105-Стоматология / под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова. - 4-е изд., перераб. и доп. -М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2010. - 814 с. - ISBN 978-5-9704-1591-7 : 950-00.

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Косоуров А.К. **Функциональная анатомия полости рта и ее органов** : метод. пособие для студентов стомат. фак. мед. вузов / СПб. гос. мед. ун-т. - СПб. : ЭЛБИ-СПб., 2005. - 108 с. - Библиогр.: С. 107. - ISBN 5-93979-138-7 : 112-00.
2. Сапин М.Р. **Атлас анатомии человека для стоматологов** [Текст] . -М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 598 с. : ил. -ISBN 978-5-9704-1709-7 : 2000-00.
3. Мёллер Т.Б. **Атлас секционной анатомии человека на примере КТ- иМРТ- срезов** [Текст] : в 3 т. Т. Голова и шея / пер. с англ. под общ. ред. Г.Е. Труфанова. - М. : МЕДпресс- информ, 2008. - 272 с. : ил. - Библиогр.: С. 242. - ISBN 5- 98322-419-0 : 800-00.
4. Гайворонский И.В. **Анатомия зубов человека** : (Учеб.пособие по анатомии человека). - СПб. : ЭЛБИ-СПб, 2005. - 56с. - Библиогр.: С.55. - ISBN 5-93979-137-9 : 63-00.
5. **Методические рекомендации по СРС для студентов стоматологического факультета.** Составители Г.С. Лазутина, Н.В. Овчинникова Н.В.-РИО Ряз ГМУ.- 2021 г.

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>  
 СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>  
 СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru).

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы   | Доступ к ресурсу                        |
|---|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,<br><a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,<br><a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации<br><a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные | Открытый доступ                         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>  |                 |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>   | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>            | Открытый доступ |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Кафедра анатомии. Каб. 218, 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)  | Наглядные пособия, влажные, баночные препараты, скелеты и отдельные кости.  |
| 2.    | Кафедра анатомии. Каб. 216, 2 этаж. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)   | Компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет", компьютерный стол «Anatome». Наглядные пособия, влажные, баночные препараты, скелеты и отдельные кости.       |
| 3.    | Кафедра анатомии. Каб. 222, 2 этаж. Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)   | Мультимедийное оборудование.  |
| 4.    | Кафедра анатомии. Каб. 111, 1 этаж. Секционная аудитория для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34)   | Секционный стол, вытяжная вентиляция, влажные препараты, инструменты для препарирования.  |
| 5.    | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6.    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и   |



|    |  |   |
|----|--|---|
|    | работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)  | обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России   |
| 7. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)    | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 8. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.