



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Основы медико-социальной экспертизы»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	очная

Разработчик (и): кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Сергей Степанович Якушин	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
Алексей Викторович Косяков	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент
Елена Владимировна Лыгина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Михаил Александрович Бутов	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав кафедрой пропедевтики внутренних болезней
Евгений Владимирович Филиппов	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27___.06 ___.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы медико-социальной экспертизы» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 09.02.2016 N 95 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.01 Лечебное дело"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1)</p>	<p>Знать: социально-значимые проблемы медицины и общества в целом; роль социально-значимых проблем в развитии заболеваний; роль социально-значимых проблем в целом и в развитии конкретного заболевания пациента.</p> <p>Уметь: выделять социально-значимые проблемы медицины и общества в целом; анализировать роль социально-значимых проблем в целом и в развитии конкретного заболевания пациента; делать выводы в целях планирования превентивных мероприятий.</p> <p>Владеть: важностью выявления социальных проблем; планированием превентивных мероприятий на основе полученных знаний; использовать навыки компетенции в профессиональной деятельности.</p>
<p>готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач (ОПК-7)</p>	<p>Знать: основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы; основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медицинской практике; основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медико-социальной экспертизе.</p> <p>Уметь: выделять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медико-социальной экспертизе; анализировать поставленные задачи в медицинской деятельности; объединять в целое физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач; использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов в медико-социальной экспертизе; навыками сделать вывод о правильности принятого решения на практике.</p>
<p>способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9)</p>	<p>Знать: основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в целом и их оценку; основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в медицинской практике и их оценку; основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в деятельности медико-социальной экспертизы и их оценку.</p> <p>Уметь: выделять и оценивать основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в медицинской практике; выделять и оценивать основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в деятельности медико-социальной экспертизы; анализировать поставленные задачи в медицинской деятельности и в деятельности медико-</p>

	<p>социальной экспертизы и объединять в целое морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с их оценкой для решения профессиональных задач.</p> <p>Владеть: оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в медицинской практике; оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач; оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в медицинской практике при решении профессиональных задач в медико-социальной экспертизе и навыками сделать вывод о правильности принятого решения на практике.</p>
<p>способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)</p>	<p>Знать: основы общественного здоровья и здравоохранения; теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения; теоретические основы медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь: дать определение индивидуального и общественного здоровья, общественного здравоохранения; составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов, в т.ч. в связи с конкретными условиями и факторами жизни; составить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания.</p> <p>Владеть: навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами сохранения и укрепления здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания; способами первичной и вторичной профилактики, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих; осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания для решения профессиональных задач.</p>
<p>готовность к сбору и анализу жалоб</p>	<p>Знать: методику опроса, физикального осмотра и клинического исследования больного; основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов; методику опроса, осмотра, физикального обследования</p>

<p>пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания (ПК-5)</p>	<p>больного, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов в деятельности медико-социальной экспертизы.</p> <p>Уметь: интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного; интерпретировать результаты, полученные в ходе опроса, осмотра больного, физикального исследования больного, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного; составить план обследования больного с патологией внутренних органов и интерпретировать результаты, полученные в ходе опроса, осмотра больного, физикального исследования больного, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного в деятельности медико-социальной экспертизы.</p> <p>Владеть: навыками проведения опроса, физикального осмотра и клинического исследования больного; навыками оформления медицинской документации; навыками оформления документации в деятельности медико-социальной экспертизы.</p>
<p>способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)</p>	<p>Знать: основные патологических состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра; методы выявления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, алгоритмы диагностики; алгоритм формулировки клинических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра на основании выявленных у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами.</p> <p>Уметь: выявлять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний; проанализировать выявленные у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, интерпретировать полученные результаты, составить алгоритмы дальнейшей тактики ведения; сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра на основании выявленных у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, составить план ведения пациента.</p> <p>Владеть: использовать знания основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в деятельности медико-социальной экспертизы; сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, X пересмотра, определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и назначить методы медико-социальной помощи; произвести оценку правильности принятого решения на практике.</p>

<p>способность к участию в проведении научных исследований (ПК-21)</p>	<p>Знать: приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных задач; методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Уметь: проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных задач; планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития.</p> <p>Владеть: навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях; навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных задач; навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития.</p>
--	---

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы медико-социальной экспертизы» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Наименование предшествующей дисциплины	Наименование разделов предшествующих дисциплин	Тематический план настоящей дисциплины
<p>госпитальная терапия, поликлиническая терапия, геронтология, гериатрия, госпитальная хирургия, онкология, лучевая терапия, травматология, ортопедия, лечебная физкультура, фтизиатрия, неотложные состояния в клинике внутренних болезней.</p>	<p>Знание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. этиологии, патогенеза и мер профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; 2. современной классификации заболеваний; 3. клинической картины, особенностей течения и возможных осложнений наиболее распространенных заболеваний, протекающих в типичной форме у различных возрастных групп; 4. методов диагностики, диагностических возможностей методов непосредственного исследования больного терапевтического профиля, современных методов клинического, лабораторного, инструментального 	<p>Общие и частные вопросы медико-социальной экспертизы</p>

	<p>обследования больных (включая эндоскопические, рентгенологические методы ультразвуковую диагностику);</p> <p>5. критериев диагноза различных заболеваний;</p> <p>6. основных направлениях оказания медицинской помощи, видов лечения, тактик назначения, механизмов действия, физиологических эффектах, показаний и противопоказаний к применяемым в медицинской деятельности направлениям терапии;</p> <p>7. ведения типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях, в том числе и в деятельности медико-социальной экспертизы;</p> <p>8. основ профилактической медицины, организации профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения; методов санитарно-просветительской работы;</p> <p>- умение:</p> <p>1. оценить состояние пациента, с помощью сбора жалоб, выяснения анамнеза, проведения осмотра, интерпретации имеющихся данных лабораторных и инструментальных методов исследования;</p> <p>2. поставить предварительный диагноз - синтезировать информацию о пациенте с целью определения патологии и причин, ее вызывающих;</p> <p>3. наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза и получения достоверного результата;</p> <p>4. сформулировать клинический диагноз;</p> <p>5. разработать план о дальнейшей тактике ведения, в том числе и назначения мероприятий медико-социальной деятельности, с учетом протекания болезни и ее лечения;</p> <p>- владение:</p> <p>1. методами общеклинического обследования;</p>	
--	---	--

	<p>2. интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики;</p> <p>3. проведением дифференциальной диагностики, постановкой окончательного клинического диагноза;</p> <p>4. правильным выбором и назначением методов лечения, наблюдения, профилактики, в том числе и определения объема мероприятий медико-социальной деятельности;</p> <p>5. Правильным ведением медицинской документации.</p>	
--	---	--

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		10
Контактная работа	48	48
В том числе:	-	-
Лекции	8	8
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	60	60
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	20	20
Реферат, презентация	20	20
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3
		108
		3

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1.		Общие вопросы медико-социальной экспертизы	4

	1.	Социальная защита населения и инвалидов. Инвалидность как медико-социальная проблема. Исторические аспекты инвалидности. Современная концепция инвалидности. Формирование и развитие медико-социальной экспертизы. МСЭ как государственная услуга. Основные термины и понятия. Система МСЭ в РФ.	2
	2.	Правовая база медико-социальной экспертизы: законы и подзаконные акты, ведомственные нормативные документы, инструктивно-методические материалы.	2
2.	Общие вопросы медико-социальной экспертизы. Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях.		4
	3.	Правила признания лица инвалидом. Форма направления на МСЭ. Процедура МСЭ. Реабилитация и абилитация инвалидов. ИПРА. Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ.	2
	4.	Медико-социальная экспертиза и реабилитация при заболеваниях внутренних органов, в неврологии, онкологии, травматологии и хирургии.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 10				
1.	Общие вопросы медико-социальной экспертизы		20	
	1.	Нормативно-правовая база МСЭ. Правила признания лица инвалидом. Процедура МСЭ.	5	Опрос
	2.	Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ - РК 1	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач
	3.	Форма направления на МСЭ - РК 2	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач
	4.	Знакомство с работой бюро МСЭ.	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач
2.	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях		20	

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текущего контроля
	5.	Реабилитация и абилитация инвалидов. ИПРА - РК 3	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, умений
	6.	Направление на МСЭ при болезнях системы кровообращения, сосудов, крови. органов дыхания, пищеварения, мочевыделения.	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, умений
	7.	Направление на МСЭ при болезнях обмена веществ и внутренней секреции, соединительной ткани, костно-мышечной системы.	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, умений
	8.	Направление на МСЭ при заболеваниях в неврологии, онкологии, травматологии и хирургии.	5	Опрос, подготовка доклада, решение ситуационных задач, оценка освоения практических навыков, умений

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	10	Общие вопросы медико-социальной экспертизы/ Нормативно-правовая база МСЭ. Правила признания лица инвалидом. Процедура МСЭ.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	3	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	2	Опрос
2.	10	Общие вопросы медико-социальной экспертизы/ Классификации и критерии, используемые при осуществлении МСЭ - РК 1	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	2	Опрос, подготовка и защита презентации
3	10	Общие вопросы медико-социальной экспертизы/ Форма направления на МСЭ – РК 2	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	3	Опрос, презентация
4	10	Общие вопросы медико-		2	Опрос

		социальной экспертизы/ Знакомство с работой бюро МСЭ.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		
			Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	3	Опрос, подготовка и защита презентации
5.	10	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях/ Реабилитация и абилитация инвалидов. ИПРА - РК 3	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	4	Опрос
			Реферат, презентация	3	Опрос, подготовка и защита презентации
6.	10	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях/ Направление на МСЭ при болезнях системы кровообращения, сосудов, крови. органов дыхания, пищеварения, мочевыделения.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	3	Опрос, подготовка и защита презентации
7.	10	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях/ Направление на МСЭ при болезнях обмена веществ и внутренней секреции, соединительной ткани,	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос

		костно-мышечной системы.	Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	3	Опрос, подготовка и защита презентации
8.	10	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях/ Направление на МСЭ при заболеваниях в неврологии, онкологии, травматологии и хирургии.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	2	Опрос
			Самостоятельное изучение тем	3	Опрос
			Реферат, презентация	2	Опрос, подготовка и защита презентации
ИТОГО часов в семестре				60	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Общие вопросы медико-социальной экспертизы	ОК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-21	Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, ситуационная задача
2.	Медико-социальная экспертиза при отдельных заболеваниях	ОК-1, ОПК-7, ОПК-9, ПК-1, ПК-5, ПК-8, ПК-21	Опрос (устный, письменный), реферат, презентация, ситуационная задача

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОК-1 - способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу			
Знать:	социально-значимые проблемы медицины и	роль социально-значимых проблем в	роль социально-значимых проблем в

	общества в целом	развитии заболеваний	целом и в развитии конкретного заболевания пациента
Уметь:	выделять социально-значимые проблемы медицины и общества в целом	анализировать роль социально-значимых проблем в целом и в развитии конкретного заболевания пациента	делать выводы в целях планирования превентивных мероприятий
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	важностью выявления социальных проблем	планированием превентивных мероприятий на основе полученных знаний	использовать навыки компетенции в профессиональной деятельности
ОПК-7 - готовность к использованию основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач			
Знать:	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медицинской практике	основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медико-социальной экспертизе
Уметь:	выделять основные физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы, используемые в медико-социальной экспертизе	анализировать поставленные задачи в медицинской деятельности	объединять в целое физико-химические, математические и иные естественнонаучные понятия и методы для решения профессиональных задач
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов при решении профессиональных задач	использованием основных физико-химических, математических и иных естественнонаучных понятий и методов в медико-социальной экспертизе	навыками сделать вывод о правильности принятого решения на практике
ОПК-9 - способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач			
Знать:	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в целом и их оценку	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в медицинской практике и их оценку	основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в деятельности медико-социальной экспертизы и их оценку

Уметь:	выделять и оценивать основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в медицинской практике	выделять и оценивать основные морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека в деятельности медико-социальной экспертизы	анализировать поставленные задачи в медицинской деятельности и в деятельности медико-социальной экспертизы и объединять в целое морфофункциональные, физиологические состояния и патологические процессы в организме человека с их оценкой для решения профессиональных задач
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в медицинской практике	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека при решении профессиональных задач	оценкой морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека в медицинской практике при решении профессиональных задач в медико-социальной экспертизе и навыками сделать вывод о правильности принятого решения на практике
ПК-1 - способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
Знать:	основы общественного здоровья и здравоохранения	теоретические основы социальной гигиены и организации здравоохранения	теоретические основы медико-социальной экспертизы
Уметь:	дать определение индивидуального и общественного здоровья, общественного здравоохранения	составить программу и схему изучения общественного здоровья и его разделов, в т.ч. в связи с конкретными условиями и факторами жизни	составить комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающий в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение

			возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>навыками оценки суммарного риска развития и прогрессирования заболеваний, методами сохранения и укрепления здоровья, включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>способами первичной и вторичной профилактики, методами формирования у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих</p>	<p>осуществлять комплекс мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания для решения профессиональных задач</p>
ПК-5 - готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Знать:	<p>методику опроса, физикального осмотра и клинического исследования больного</p>	<p>основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов</p>	<p>методику опроса, осмотра, физикального обследования больного, основные методы лабораторной и инструментальной диагностики заболеваний внутренних органов в</p>

			деятельности медико-социальной экспертизы
Уметь:	интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного	интерпретировать результаты, полученные в ходе опроса, осмотра больного, физикального исследования больного, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного	составить план обследования больного с патологией внутренних органов и интерпретировать результаты, полученные в ходе опроса, осмотра больного, физикального исследования больного, интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов исследования больного в деятельности медико-социальной экспертизы
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыками проведения опроса, физикального осмотра и клинического исследования больного	навыками оформления медицинской документации	навыками оформления документации в деятельности медико-социальной экспертизы
ПК-8 - способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами			
Знать:	основные патологических состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы у пациентов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра	методы выявления у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, алгоритмы диагностики	алгоритм формулировки клинических диагнозов в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра на основании выявленных у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами

Уметь:	выявлять у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний	проанализировать выявленные у пациентов основные патологические состояния, симптомы, синдромы заболеваний, нозологические формы в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, интерпретировать полученные результаты, составить алгоритмы дальнейшей тактики ведения	сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра на основании выявленных у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболевания, составить план ведения пациента
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	использовать знания основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний в деятельности медико-социальной экспертизы	сформулировать клинический диагноз в соответствии с Международной статистической классификацией болезней, X пересмотра, определить тактику ведения пациентов с различными нозологическими формами и назначить методы медико-социальной помощи	произвести оценку правильности принятого решения на практике
ПК-21 - способность к участию в проведении научных исследований			
Знать:	приемы критического анализа и оценки современных научных достижений, генерирования новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных задач	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития
Уметь:	проводить критический анализ и оценку современных научных достижений, генерировать новые идеи при решении исследовательских и	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития

	практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	задач	
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	навыком критического анализа и оценкой современных научных достижений, генерированию новых идей при решении исследовательских и практических задач, в том числе в междисциплинарных областях	навыком подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научнообразовательных задач	навыком планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания
1	Викторова И.А. Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высш. проф. образования / И. А. Викторова, И. А. Гришечкина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 143 с.	2015
2	Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Электронный ресурс]: Учебник для вузов. - 3-е изд., перераб. и доп.; Электронные текстовые данные. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 544 с.	2015
3	Основы медико-социальной экспертизы / А. И. Осадчих [и др.]. - М.: Медицина, 2005. - 448 с.	2005

4	Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: Экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная: Сб. / И. М. Старовойтова, К. А. Саркисов, Н. П. Потехин. - М.: Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. – 606 с.	2009
5	Лыгина Е.В., Зотова Л.А., Косяков А.В. Методические указания для обучающихся по специальности Лечебное дело по дисциплине «Основы медико-социальной экспертизы» / Е.В. Лыгина, Л.А. Зотова, А.В. Косяков; под. ред. профессора С.С. Якушина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2022 – 120с.	2022
6	Основы медико-социальной экспертизы: учебное пособие для обучающихся по специальности Лечебное дело / Е.В. Лыгина, С.В. Потапов, Л.А. Зотова [и др.]; под ред. профессора С.С. Якушина; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. – Рязань: ОТСиОП, 2023. – 213 с.	2023

7.2. Дополнительная учебная литература:

	Название учебной и учебно-методической литературы, автор, издательство	Год издания
1	Судебная медико-социальная экспертиза: правовые и организационные основы [Электронный ресурс] / С. Н. Пузин [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	2010
2	Лисицын Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст]: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / Ю. П. Лисицын, Г. Э. Улумбекова. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Изд. группа «ГЭОТАР-Медиа», 2011. - 542 с.	2011
3	Старовойтова И.М. Медицинская экспертиза: экспертиза временной нетрудоспособности, медико-социальная, военно-врачебная [Электронный ресурс] / Старовойтова И.М., Саркисов К.А., Потехин Н.П. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	2010
4	Экспертиза временной нетрудоспособности и медико-социальная экспертиза в амбулаторной практике [Электронный ресурс] : учеб. пособие / И. А. Викторова [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	2015
5	Проведение медико-социологического мониторинга [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / А.В. Решетников [и др.]. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.	2007
6	Камаев И.А. Ребенок инвалид: организация медико-	2004

	социального обеспечения [Текст]: [моногр.] / И. А. Камаев, М. А. Позднякова ; Нижегород. гос. мед. акад. - Н.Новгород : НГМА, 2004. - 302 с.	
7	Решетников А.В. Проведение медико-социологического мониторинга : Учеб.-метод.пособие / А. В. Решетников, С. А. Ефименко. - М. : Изд.группа "ГЭОТАР-Медиа", 2007. - 160 с.	2007
8	Экологические и медико-социальные аспекты охраны природной среды и здоровья населения / В. Г. Макарова [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Минск : Белорус. издат. товарищество "ХАТА", 2002. – 286 с.	2002
9	Вопросы медико-социальной адаптации и реабилитации в педиатрии : Сб. науч. тр. / Таш. гос. мед. ин-т; [Редкол.: Махмудов О.С.(отв. ред.) и др.]. - Ташкент: ТашМИ, 1985. - 124 с.	1985
10	Актуальные медико-социальные и гигиенические проблемы охраны здоровья работающих на железнодорожном транспорте в условиях научно-технического прогресса : Сб. ст. / ВНИИ железнодорож. гигиены; Под ред. Коршунова Ю.Н. - М.: Б.и., 1987.-189 с.	1987
11	Вопросы медико-социальной реабилитации больных алкоголизмом и наркоманией : (Материалы респ. совещания психиатров-наркологов 16-21 марта 1992 г.) / Междунар. лига трезвости и здоровья. Рос. наркол. ассоц.; Под ред. Казаковцева Б.А. и др. - М. : Б.и., 1993. - 202 с.	1993

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Клинические рекомендации МЗ РФ. Доступ к рубрике по ссылке: <https://cr.minzdrav.gov.ru/>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Операционная система - Windows 10
- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Основы медико-социальной экспертизы

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (учебная комната на территории 8 корпуса больницы имени Семашко)	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (проектор, экран, ноутбук) • комплект электронных презентаций/слайдов
2.	учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук) • демонстрационный материал (таблицы, презентации, фотографии, слайды, инфографика) • документация в медико-социальной деятельности методические разработки кафедры для студентов и преподавателей
3.	учебные аудитории для проведения текущего контроля	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для студентов и преподавателей • комплекты тестовых заданий, ситуационные задачи • презентационная техника (телевизор, ноутбук) документация в медико-социальной деятельности
4.	учебные аудитории для проведения промежуточной аттестации	<ul style="list-style-type: none"> • методические разработки кафедры для студентов и преподавателей • вопросы для промежуточной аттестации • комплекты билетов для зачета • презентационная техника (телевизор, ноутбук) документация в медико-социальной деятельности
5.	помещения для самостоятельной работы	<ul style="list-style-type: none"> • презентационная техника (телевизор, ноутбук)

		<ul style="list-style-type: none"> • демонстрационный материал (таблицы, презентации, фотографии, слайды, инфографика) • документация в медико-социальной деятельности <p>методические разработки кафедры для студентов и преподавателей</p>
6.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
8.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
9.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.