



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Психология развития и возрастная психология» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|---------------|----------------------------------|-------------------------------------|------------------------|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедрой |
| И.В. Моторина | Кандидат педагогических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|--|-------------------------------------|-----------|
| М.Н. Дмитриева | Доцент, кандидат педагогических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |
| М.Г. Гераськина | Доцент, кандидат психологических наук | РГУ имени С.А. Есенина | Доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психология развития и возрастная психология» разработана в соответствии с:

| | |
|---|--|
| ФГОС ВО | Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология" |
| Порядок организации и осуществления образовательной деятельности | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования " |

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции | Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен: |
|--|---|
| <p>ОК-7 готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала</p> | <p>Знать: правовые и этические принципы работы клинического психолога в научно-исследовательской и клиничко-практической сферах деятельности; предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии; законы развития психики в фило- и онтогенезе.</p> <p>Уметь: на основе накопленных теоретических знаний, самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования индивида, семьи и группы людей, формулировать цели возрастно-психологического сопровождения, используя основные методологические подходы к развитию.</p> <p>Владеть: основными методами, процедурами и техниками анализа нормативного возрастно-психологического развития в детском и взрослом возрасте, простейшими способами саморегуляции; навыками самообразования с целью повышения стрессоустойчивости и конкурентоспособности.</p> |
| <p>ПК-7 готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития</p> | <p>Знать: существенные психологические характеристики личности человека на каждом из этапов онтогенетического развития, что позволит учитывать возрастно-психологические особенности субъекта при решении широкого круга задач профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: учитывать возрастно-психологические особенности, механизмы и закономерности психического развития в практической деятельности при общении с детьми, подростками, взрослыми и членами их семей</p> <p>Владеть: техниками решения в практике профилактической, реабилитационной, психолого-педагогической работы проблемы соотношения обучения и развития в онтогенезе человека с опорой на основные психологические подходы с целью формирования навыков здорового образа жизни детей, подростков, юношей, взрослых и их семей</p> |
| <p>ПК-10 готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром,</p> | <p>Знать: программы и цели психологического вмешательства; нозологические и индивидуально – психологические характеристики; способы преодоления жизненных трудностей, способы взаимодействия с окружающим миром.</p> <p>Уметь: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы вмешательства с учетом нозологических и индивидуально – психологических характеристик, формировать установки, направленные на здоровый образ жизни и продуктивное преодоление жизненных трудностей, популяризировать психологические знания в работе с возрастно-психологическим развитием.</p> <p>Владеть: навыками межличностного взаимодействия; методами, направленными на гармоничное развитие личности;</p> |

| | |
|--|--|
| <p>популяризировать психологические знания</p> | <p>психодиагностическими, консультационными и коррекционными технологиями с последующей обработкой данных на основе общегуманитарных и математико-статистических методов в сфере сопровождения развития на этапах стабильного и кризисного развития человека</p> |
|--|--|

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология развития и возрастная психология» относится к Базовой части ОПОП специалитета.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин: «История», «Профессиональная этика», «Общая психология», «Педагогика», «Социальная психология», «Иностранный язык», «Психогенетика», «Психология познавательных процессов», «Психофизиология», «Правоведение. Экономика».

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: основных этапов и закономерностей исторического развития общества для формирования гражданской позиции, методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюции; особенностей логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, социально-значимых процессов и проблем гуманитарных, естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в различных видах профессиональной и социальной деятельности, морально-этических норм, правил и принципов профессионального поведения, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении; анатомо-физиологических, возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; особенностей организменного и популяционного уровней организации жизни; основных законов функционирования психики, особенностей личности и деятельности человека, подходов к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию, основ проведения информационно-просветительской работы по пропаганде ЗОЖ и безопасности жизнедеятельности;

умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; анализировать мировоззренческие, социально и личностно-значимые психолого-педагогические проблемы, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать психолого-педагогические ситуации, определять и решать психолого-педагогические задачи, работать с психолого-педагогической литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатию в психолого-педагогическом общении.

владение: приемами самооценки уровня развития своих психолого-педагогических способностей, изложением самостоятельной точки зрения, анализом и логическим мышлением, публичной речью, морально-этической аргументацией, ведением дискуссий и круглых столов, навыками компилирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

«Психология развития и возрастная психология» служит основой для освоения дисциплин: «Нейропсихология», «Психология отклоняющегося поведения», «Психологическое консультирование», «Практикум по детской клинической психологии», «Методы патопсихологической диагностики», «Геронтопсихология», «Психодиагностика. Практикум по психодиагностике», «Перинатальная психология».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 4 з.е. / 144 час

| Вид учебной работы | Всего часов | Семестр |
|--|-------------|------------|
| | | 4 |
| Контактная работа | 72 | 72 |
| В том числе: | - | - |
| Лекции | 12 | 12 |
| Лабораторные работы (ЛР) | - | - |
| Практические занятия (ПЗ) | 60 | 60 |
| Семинары (С) | - | - |
| Самостоятельная работа (всего) | 36 | 36 |
| В том числе: | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 24 | 24 |
| Самостоятельное изучение тем | - | - |
| Подготовка доклада | 12 | 12 |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) | Экзамен-36 | Экзамен-36 |
| Общая трудоемкость | час. | 144 |
| | з.е. | 4 |

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 4 | | | |
| 1 | 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию. Обзор основополагающих конструктов психологии развития и возрастной психологии | 2 |
| 2 | 2 | Проблема периодизации развития в возрастной психологии. Основы психологии родительства: в ожидании рождения малыша | 2 |
| 3 | 3 | Нормативное психическое развитие ребенка в младенчестве. Нормативное психическое развитие ребенка в раннем детстве. Кризис 3-х лет | 2 |
| 5 | 4 | Нормативное психическое развитие ребенка в дошкольном возрасте. Нормативное психическое развитие ребенка в младшем школьном возрасте | 2 |
| 5 | 5 | Нормативное психическое развитие в переходных возрастах: подростковый и юношеский возраст | 2 |
| 5 | 6 | Нормативное психическое развитие во взрослом периоде жизни | 2 |

Практические занятия

| № раздела | № ПР | Темы практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|------|---------------------------|--------------|-------------------------|
|-----------|------|---------------------------|--------------|-------------------------|

| Семестр 4 | | | | |
|-----------|-------|--|---|----------|
| 1 | 1 | Введение в психологию развития и возрастную психологию. Роль дисциплины в программе подготовки клинического психолога | 2 | С |
| 1 | 2 | Предмет, задачи и методы исследования психологии развития и возрастной психологии | 2 | С |
| 2 | 3 | Детство как предмет психологического исследования. История детской психологии | 2 | С, Т |
| 2 | 4 | Факторы психического развития | 2 | С |
| 3 | 5,6 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая теория развития З. Фрейда, психосоциальная теория Э. Эриксона | 4 | С, Д |
| 3 | 7,8 | Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению: бихевиористская теория Дж. Уотсона, особенности концепции Э. Торндайка, Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры | 4 | С, Д |
| 3 | 9,10 | Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж. Пиаже | 4 | С, Д |
| 4 | 11,12 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского | 4 | С, Д |
| 4 | 13,14 | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно-историческая парадигма | 4 | С, Д |
| 4 | 15,16 | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе | 4 | С, Д |
| 5 | 17,18 | Младенчество. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 19,20 | Раннее детство. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 21,22 | Дошкольное детство. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 23,24 | Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 25,26 | Подростковый возраст. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 27,28 | Юношеский возраст. Основные характеристики развития. | 4 | С, Т, ЗС |
| 5 | 29,30 | Средняя зрелость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис. | 4 | С, Т, ЗС |

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины | Виды СРС | Всего часов | Вид контроля |
|-------|------------|---|--------------------------------------|-------------|--------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| 1 | 4 | Введение в психологию развития и возрастную психологию. Роль дисциплины в программе подготовки клинического психолога | конспект по теме | 1 | С |
| 2 | 4 | Предмет, задачи и методы исследования в психологии развития и возрастной психологии | конспект по теме | 1 | С |
| 3 | 4 | Детство как предмет психологического исследования. История детской психологии | конспект по теме | 1 | С, Т |
| 4 | 4 | Факторы психического развития | конспект по теме | 1 | СР |
| 5 | 4 | Психическое развитие как развитие личности: психоаналитическая теория развития З. Фрейда, психосоциальная теория Э. Эриксона. | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Т, Д |
| 6 | 4 | Психическое развитие человека как проблема научения правильному поведению: бихевиористская теория Дж. Уотсона, особенности концепции Э.Торндайка, Б. Скиннера, социальное научение А. Бандуры | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Т, Д |
| 7 | 4 | Психическое развитие как развитие интеллекта: теория развития Ж.Пиаже. | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Т, Д |
| 8 | 4 | Культурно-исторический подход к пониманию психического развития: концепция Л.С. Выготского. | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Т, Д |
| 9 | 4 | Основные закономерности и принципы психического развития в онтогенезе: культурно – историческая парадигма | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Д |

| | | | | | |
|------------------------|---|---|--------------------------------------|----|----------|
| 10 | 4 | Проблема периодизации психического развития в онтогенезе. | конспект по теме, подготовка доклада | 2 | С, Т, Д |
| 11 | 4 | Младенчество. Основные характеристики развития. Кризис 1 года | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 12 | 4 | Раннее детство. Основные характеристики развития. Кризис 3х лет | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 13 | 4 | Дошкольное детство. Основные характеристики развития. Кризис 7ми лет | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 14 | 4 | Младший школьный возраст. Основные характеристики развития. Предподростковый кризис | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 15 | 4 | Подростковый возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к юности. | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 16 | 4 | Юношеский возраст. Основные характеристики развития. Кризис перехода к взрослому этапу. | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 17 | 4 | Ранняя взрослость. Основные характеристики развития. Кризис смысла жизни. | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| 18 | 4 | Средняя взрослость. Зрелость. Кризис середины жизни. Предпенсионный кризис. | конспект по теме | 4 | С, Т, ЗС |
| 19 | 4 | Поздняя взрослость. Кризис индивидуального существования. | конспект по теме | 2 | С, Т, ЗС |
| ИТОГО часов в семестре | | | | 36 | |

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства |
|-------|--|---|----------------------------------|
|-------|--|---|----------------------------------|

| | | | |
|----|---|-------------------|----------|
| 1. | Раздел 1. Овладение базовыми представлениями о психологии развития человека и умением опираться на них при осмыслении профессиональных проблем в деятельности клинического психолога | ОК-7, ПК-7, ПК-10 | С, Т |
| 2 | Раздел 2. История развития психологии развития и возрастной психологии. Постановка проблемы факторов психического развития. | ОК-7, ПК-7, ПК-10 | С, Т |
| 3 | Раздел 3. Ознакомление с ключевыми теориями психического развития человека, подробно описывающими динамику, механизмы и периодизации развития в детском возрасте. | ОК-7, ПК-7, ПК-10 | С, Т |
| 4 | Раздел 4. Основные закономерности психического развития человека в онтогенезе в Российской психологии. | ОК-7, ПК-7, ПК-10 | С, Т |
| 5 | Раздел 5. Системное представление об основных периодах развития человека (младенчество, раннее детство, дошкольное детство, младший школьный возраст, подростковый возраст, юность, молодость и зрелость, старение и старость) и переходных этапах (кризисных периодах) | ОК-7, ПК-7, ПК-10 | Т, С, ЗС |

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатели оценивания | Критерии оценивания | | |
|---|---|--|--|
| | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (<i>хорошо</i>) | Высокий уровень (<i>отлично</i>) |
| ОК-7 | | | |
| способность и готовность к совершенствованию и развитию своего интеллектуального и общекультурного уровня, нравственного и физического совершенствования своей личности | | | |
| Знать: | значение и место возрастнопсихологических знаний о развитии ребенка и взрослого человека в деятельности будущего психолога; | методы саморазвития и самообразования в деле сохранения и профилактики здоровья основные этапы развития, изучения характеристик познавательной и личностной сферы на | основные способы анализа возрастных периодов, направленные на диагностику личностных качеств и способствующие развитию человека; |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | морально-этические нормы и правила профессионального поведения специалиста | разных этапах жизни человека | морально-этических норм, правил и принципов профессионального психологического поведения, прав клиента и консультанта |
| Уметь: | применять возрастно-психологические знания о развитии ребенка и взрослого человека в профессиональной деятельности; применять морально-этические нормы и правила, как в собственной жизни, так и в профессиональной деятельности | применять методы саморазвития и самообразования в деле сохранения личности человека; применять знания об основных механизмах развития в онтогенезе в диагностической, консультативной, коррекционной и развивающей деятельности | тщательно анализировать основные возрастные этапы; способствовать возрастному психологическому развитию субъекта с целью сохранения и укрепления психического здоровья |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | представлением о предмете психологии развития ребенка; представлением о личностно-ориентированном подходе в развитии ребенка; способностью правильно применять методы диагностики основных психических процессов на разных этапах жизни ребенка; | навыками использования современных информационно-коммуникативных средств в деле сохранения и профилактики психического здоровья подрастающего поколения; владеть приемами осмысления основных психических показателей с целью грамотной ориентации в собственной картине психического здоровья | эффективными методами решения возрастно-психологических проблем развития ребенка на этапах детства с целью профилактики и коррекции нарушений психического здоровья |
| ПК-7 | | | |
| готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития | | | |
| Знать: | методы и способы просветительской работы с представителями различных возрастных групп клиентов, пациентов и их родственников; особенности | цели и задачи профилактических мероприятий, особенности их применения у людей разных возрастных категорий; способы формирования здорового образа жизни | особенности процесса психологического консультирования на разных этапах жизни человека, в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и |

| | | | |
|-----------------------------------|--|---|--|
| | здорового образа жизни и личностного развития | и личностного развития человека | физического здоровья; способы формирования здорового образа жизни и личностного развития человека в разные возрастные периоды. |
| Уметь: | применять полученные знания о механизмах, закономерностях, законах нормативного возрастного-психологического развития в работе с разновозрастными группами клиентов и пациентов, а также по отношению к своей личности | обоснованно применять полученные знания в работе с разновозрастными группами клиентов, пациентов и их родственниками в практической деятельности; грамотно применять полученные знания по отношению к своей личности | эффективно применять полученные знания в работе с разновозрастными группами клиентов, пациентов и их родственниками в практической деятельности; проводить просветительскую работу с населением по профилактике отклонений и искажений нормативного развития |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт) | рациональными способами и приемами решения задач по оптимизации нормативного возрастного-психологического развития, навыками решения ситуационных задач на темы возрастного развития человека | алгоритмом проведения психопрофилактических и гигиенических мероприятий с представителями разнообразных возрастных групп; рациональными способами и приемами решения задач по оптимизации нормативного возрастного-психологического развития, навыками решения ситуационных задач на темы возрастного развития человека | навыками формирования здорового образа жизни, опираясь на специфику возрастного развития субъекта, алгоритмом проведения психопрофилактических и гигиенических мероприятий с представителями разнообразных возрастных групп; рациональными способами и приемами решения задач по оптимизации нормативного возрастного-психологического развития, навыками решения ситуационных задач на темы возрастного развития человека |

ПК-10

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

| | | | |
|-----------------------------------|---|---|--|
| Знать: | установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | установки и особенности их применения, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания | особенности здорового образа жизни и гармоничного развития человека; основные аспекты и установки преодоления жизненных трудностей; перспективу гуманистического взаимодействия с окружающим миром |
| Уметь: | применять в профессиональной деятельности установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром | применять в профессиональной деятельности установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические теории и модели, способствующие повысить качество жизни человека | грамотно учитывать существенные характеристики здорового образа жизни и гармоничного развития человека в профессиональной и собственной жизни; активно использовать эффективные алгоритмы преодоления жизненных трудностей в профессиональной и собственной жизни; гуманистически взаимодействовать с окружающим миром |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт) | различными методами и приемами профессиональной деятельности, направленными на здоровый образ жизни и | активно использовать в ежедневной профессиональной работе различные методы, направленные на здоровый образ жизни, гуманистическое развитие клиентов, преодоление | различными методами и приемами профессиональной деятельности, направленными на сохранение здорового образа |

| | | | |
|--|---|--------------------------------|--|
| | гуманистическое развитие клиента или пациента | жизненных трудностей пациентов | жизни и преодоления жизненных трудностей, как пациента, так и самого себя; методами гуманистического взаимодействия с пациентами, самим собой и окружающим миром |
|--|---|--------------------------------|--|

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология [Электронный ресурс]: учебник и практикум для академического бакалавриата. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Издательство Юрайт, 2017. - 576 с. URL: www.biblio-online.ru/book/E8009F95-0093-435C-A2DF-09E3CB39F34C
2. Шаповаленко, И. В. Психология развития и возрастная психология: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. В. Шаповаленко. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: Издательство Юрайт, 2013. — 576 с.
3. Возрастная психология [Текст]: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / под ред. Т.Д. Марцинковской. - М.: Изд. центр "Академия", 2011. - 330 с. - (Высш. проф. образование).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Ермолаева Н.В. Основы возрастной психологии и акмеологии / Н.В. Ермолаева. – М.: Изд. Центр «Ось», 2011. – 416 с.
2. Крайг, Г. Психология развития [Текст] / пер. с англ. Т.В. Прохоренко. /Г. Крайг. - 9-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2012. - 940 с.
3. Кулагина И.Ю., Апасова Е.В., Метелина А.А. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь: Учебное пособие для вузов. – М.: Академический проспект, 2018. – 329 с. – (Gaudeamus)

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmU>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатором Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Стандартное компьютерное программное обеспечение
2. Программное обеспечение «Psychometric Expert-8»
3. Программа для статистической обработки результатов исследования «STADIA»
4. Тимокко – комплекс для обучения и психологической коррекции детей

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы | Доступ к ресурсу |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/ | Доступ неограничен (после авторизации) |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/ | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/ | Открытый доступ |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, | Открытый доступ |

| | |
|--|-----------------|
| https://femb.ru | |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/ | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/ | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/ | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/ | Открытый доступ |

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Психология развития и возрастная психология»

| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы |
|--------------|--|--|
| 1. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж). | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 2. | Научная библиотека. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |

| | | |
|--------------|---|---|
| | Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2) | |
| 3. | Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3) | 15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 4. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| 5. | Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105) | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации |
| № п\п | Наименование специальных* помещений и помещений для контактной работы | Оснащенность специальных помещений и помещений для контактной работы |
| 6. | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 107) | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации, мультимедийный проектор. |

| | | |
|----|---|---|
| 7. | <p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации. (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 104)</p> | <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.</p> |
| 8. | <p>учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2, 1 этаж, ауд. № 112)</p> | <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, экран. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p> |

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.