



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Н.В. Яковлева | канд. психол. наук, доц. | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | заведующий кафедры |
| Л.Н. Карашук | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Старший преподаватель |
| М.И. Разживина | - | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Старший преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|-----------------|--|-------------------------------------|-----------|
| М.Н. Дмитриева | Доцент, кандидат педагогических наук | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России | Доцент |
| М.Г. Гераськина | Доцент, кандидат психологических наук | РГУ имени С.А. Есенина | Доцент |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме :

1. Предметом изучения специальной психологии является:
 - А) воспитание и обучение детей с нарушенным развитием
 - Б) развитие психики, протекающее в неблагоприятных условиях
 - А) своеобразие психического развития лиц с нарушенным зрением
 - Г) особенности психического развития лиц с интеллектуальными нарушениями
2. Отклоняющееся развитие можно охарактеризовать как:
 - А) развитие, имеющее стихийный, непредсказуемый характер
 - Б) развитие, протекающее вне воспитательного воздействия
 - В) развитие, протекающее в рамках иной языковой культуры
 - Г) развитие, при котором влияние неблагоприятных факторов превышает компенсаторные возможности индивида
3. Задачами специальной психологии являются:
 - А) разработка методов психологической диагностики отклонений в развитии
 - Б) изучение закономерностей различных вариантов отклоняющегося развития
 - В) создание коррекционных педагогических технологий
 - Г) изучение психологических проблем, связанных с интеграцией
4. Среди закономерностей нарушенного психического развития выделяют:
 - А) межсистемные
 - Б) общие
 - В) модально-специфические
 - Г) модально-неспецифические
5. С какими смежными науками связана специальная психология-
 - А) с психологией
 - Б) с травматологией
 - В) со специальной педагогикой
 - Г) с медицинской генетикой
6. Дизонтогения — это:
 - А) нарушение физического и психического развития
 - Б) психическое заболевание
 - А) исследование соматического статуса ребенка
 - Г) нормальное физическое и психическое развитие
7. Теорию системного строения дефекта выдвинул:
 - А) В. И. Лубовский
 - Б) В. В. Лебединский
 - В) Л. С. Выготский
 - Г) С. Я. Рубинштейн
8. Особенности психического развития, свойственные отдельным видам дизонтогенеза, относят к закономерностям:
 - А) общим
 - Б) межсистемным
 - В) модально-неспецифическим
 - Г) модально-специфическим
9. Замедление переработки поступающей информации относят к закономерностям:
 - А) общим
 - Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

10. Гетерохронность психического развития относят к закономерностям:

А) общим

Б) межсистемным

В) модально-неспецифическим

Г) модально-специфическим

11. В специальной психологии выделяют следующие принципы проведения исследований:

А) двойной диссоциации

Б) системности

В) педагогического оптимизма

Г) динамического изучения в сочетании с качественным анализом результатов

12. По времени возникновения нарушения развития классифицируют:

А) врожденные

Б) социальные

В) биологические

Г) приобретенные

13. По характеру психического дизонтогенеза классифицируют:

А) асинхронию

Б) дисгармонию

В) ретардацию

Г) анозогнозию

14. Основные параметры нарушенного развития описал:

А) В. И. Лубовский

Б) В. В. Лебединский

В) Л. С. Выготский

Г) С. Я. Рубинштейн

15. Количество параметров нарушенного развития:

А) 5

Б) 2

В) 4

Г) 3

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

• Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

• Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

• Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

• Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Перечислите основные составляющие технологии коррекционно-развивающей системы обучения.
2. Опишите составляющие комплексного подхода к преодолению и профилактике негативных проявлений развития.
3. Основные положения концепции коррекционно-развивающего обучения.
4. Дайте определение системе коррекционно-развивающего обучения. Перечислите педагогические условия, открывающиеся в системе дифференцированного обучения.

5. Особенности диагностико-консультативного процесса в системе коррекционно-развивающего обучения.
6. Дайте общую характеристику индивидуально групповой работы в системе коррекционно-развивающего обучения.
7. В чем состоит характер сложностей подготовки специалистов коррекционно-развивающего обучения.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Технология системы коррекционно-развивающего обучения.
2. Дети с трудностями в обучении.
3. Вариативные формы организации учебно-воспитательного процесса.
4. Психолого-педагогические особенности коррекционно-развивающего обучения.
5. Система коррекционно-развивающего обучения.
6. Средовой подход в работе с детьми с трудностями в обучении.
7. Работа с родителями, воспитывающих ребенка с трудностями в обучении.
8. Подготовка к обучению детей развивающихся в системе коррекционно-развивающего обучения.
9. Арттерапия в работе с детьми с трудностями в обучении.
10. Развитие сенсорной сферы у детей.
11. Психологические аспекты работы в системе коррекционно-развивающего процесса.
12. Адаптация ребенка с трудностями обучения к обучающему процессу.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список.

Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 8 семестре - экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов(II),. Критерии сдачи экзамена (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций по итогам освоения дисциплины

ОК-7

готовность к саморазвитию, самореализации, использованию творческого потенциала

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Проклассифицируйте степени умственной отсталости по МКБ-10.
2. Проклассифицируйте нарушения зрения на которых основывается тифлопсихология.
3. Раскройте классификацию М.С. Певзнер по олигофрении.

4. Раскройте классификацию О.С. Никольской по детям с РАС.
5. Раскройте сущность медицинской классификации по критерию «степень потери слуха в дБ», по критерию «место нарушения слуха», по критерию «объем воспринимаемых частот».
6. Раскройте сущность психолого-педагогической классификации по двум критериям: критерию «наличие самостоятельно сформированной речи» и критерию «время наступления глухоты» (по Р. М. Боскис).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Заполните таблицу «Феноменология запросов на оказание психокоррекционной помощи детям»

| № п/п | ощущения | восприятие | внимание | память | мышление |
|---------------|----------|------------|----------|--------|----------|
| Глухие | | | | | |
| слабослышащие | | | | | |
| слепые | | | | | |
| слабовидящие | | | | | |

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задача 1. Учение Л. С. Выготского об аномальном развитии является теоретической основой общего представления о первичном дефекте и вторичных отклонениях.

1. *Что является первичным дефектом у лиц, имеющих нарушения слуха?*
2. *Установите последовательную цепочку вторичных отклонений, имеющих у лиц с нарушениями слуховой функции.*
3. *Объясните, в чем заключается проблема компенсации глухоты (на основе теории компенсации психических функций Л. С. Выготского).*
4. *Выделите в теории компенсации психических функций Л. С. Выготского ряд важных положений. Каким образом данные положения определяют сущность работы с детьми, имеющими нарушения слуха?*

ПК – 2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях(запросах) пациента(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Характеристика умственной отсталости. Понятие у.о., теоретическое и практическое значение данного понятия. Умственно отсталый ребенок и ребенок, отстающий в умственном развитии – дайте сравнительную характеристику этим понятиям. Первичные признаки у.о. Этиологическая классификация (группы) у.о. Три диагностических критерия умственной отсталости.
2. Определение олигофрении, разведите понятие олигофрения и у.о. Степени олигофрении и их характеристика по МКБ-10. Формы олигофрении, согласно

классификации М.С.Певзнер. Олигофрении обусловленные различными синдромами.

3. Деменция, ее виды.
4. Психологическая характеристика умственно отсталых детей. Моторика. Внимание. Интересы. Восприятие. Память. Мышление. Речь. Личность. Деятельность. Мотивационно-потребностная сфера. Самооценка и уровень притязаний.
5. Умственно отсталые дети со сложным дефектом.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите характер нарушения

Задача 1. Вова М., 7 лет. Обратилась мама с мальчиком на предмет выявления школьной готовности. Ребенок состоит на учете у психиатра с раннего возраста с диагнозом «болезнь Дауна». Ходить начал с 1,5 лет, речь - с 3 лет. В настоящее время отмечается фразовая речь, но в основном это повторение слышанных выражений без понимания их смысла.

При патопсихологическом обследовании отмечается хорошая механическая память, опосредование ухудшает запоминание. Мышление конкретное: испытуемый называет цифры до 100, знает отдельные английские слова. Ручная моторика недостаточна, выполнение графических проб крайне затруднено. Нарушена целенаправленность, выражена двигательная расторможенность.

1. Каков тип нарушений развития?
2. Возможно ли обучение в обычной школе?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Заполните таблицу

| Название психологической составляющей. | Характеристика психологической составляющей у детей с трудностями в обучении. |
|---|--|
| 1. Запас знаний и представлений об окружающем мире. | |
| 2. Умение обосновывать свои ответы. | |
| 3. Умение строить высказывания. | |
| 4. Составление рассказа. | |
| 5. Умение устанавливать временную последовательность. | |
| 6. Запас и характер представлений об отдельных предметах. | |
| 7. Обследование объекта. | |
| 8. Наблюдательность. | |
| 9. Обобщение. | |
| 10. Классификация. | |

ПК –5

способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологических и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики, лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Сурдопсихология как раздел специальной психологии. Причины нарушений слуха. Предмет и задачи сурдопсихологии.
2. Методы сурдопсихологии.
3. Психическое развитие глухих детей в дошкольном возрасте. Психическое развитие глухого ребенка в старшем дошкольном возрасте.
4. Характеристика психического развития глухих детей в школьном возрасте.
5. Особенности психического развития слабослышащих детей
6. Особенности психического развития глухих детей, имеющих другие первичные нарушения развития.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите характер нарушения

Задача 4. Ростислав С., 11 лет. Учащийся 4-го класса. Обратилась классный руководитель в связи с нарушениями поведения: оскорбляет одноклассников, уходит с уроков. Успеваемость хорошая.

Мальчик страдает легкой формой детского церебрального паралича, что привело к нарушению ходьбы и некоторой асимметрии лица. С первого класса продолжают конфликты с детьми: его дразнят из-за необычного внешнего вида. В данном учебном году мальчик по просьбе матери был переведен в параллельный класс, где сразу начал вести себя агрессивно.

Из беседы со Славой выяснилось, что такая форма поведения имеет осознанно защитный характер: «Чтоб боялись и не приставали».

Какой тип нарушений имеется в данном случае?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1. Разработайте программу психолого-педагогической коррекции познавательной деятельности младшего школьника с ЗПР, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

ПК –7

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирование здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Тифлопсихология как наука о закономерностях психического развития слепых и слабовидящих . Возрастные особенности психического развития детей с нарушением зрения от младенчества до школьного .
2. Личность и особенности ее развития при нарушениях зрения .

3. Деятельность при нарушениях зрения.
4. Внимание при нарушениях зрения.
5. Особенности внимания у детей с нарушением зрения.
6. Формирование и развитие внимания у детей с нарушением зрения.
7. Особенности познавательной деятельности у детей с нарушением зрения.
8. Слепозрячие дети.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Определите характер нарушения

Миша 3., 3 года. Обратилась мама с мальчиком по совету знакомых.

Маму беспокоит своеобразное развитие ребенка. Отдельные слова появились в 7 месяцев, фразовая речь - к году. Сейчас у ребенка фразовая речь со своеобразными, не соответствующими содержанию интонациями.

Формирование двигательных навыков задержано: ходить ребенок начал с 1,5 лет. До настоящего момента самостоятельно не ест, но одевается. Ходит на носочках, размахивая руками. Игровые интересы не выражены, может часами сидеть и переключать шнурок, крышку от бутылки и т. п. с места на место.

Знает цифры и интересуется ими: запоминает номера троллейбусов, проезжающих машин.

Какие нарушения имеются в данном случае?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»(решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Задание 1.

Разработайте программу психолого-педагогической коррекции учебной деятельности младшего школьника с ЗПР, включающую цели, задачи, основные направления работы, принципы коррекционно-развивающего воздействия, методы, приемы коррекционной работы, формы работы, оборудование.

Разработайте план-конспект коррекционно-развивающего занятия, направленного на коррекцию и формирование какого-либо компонента учебной деятельности – мотивационного (учебно-познавательной активности), операционального (общеучебных или специфических учебных умений), контрольно-оценочного.