



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	« Расстройства личности »
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и) кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
В.В.Комаров	-	ФГБОУ ВО РязГМУ	Ассистент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Критерии расстройств личности по П. Б. Ганнушкину.
2. Классификация расстройств личности в МКБ – 10.
3. Психодинамические факторы возникновения антисоциального расстройства личности.
4. Особенности когнитивной сферы пациентов при эпилептоидном расстройстве личности, выявляемые при патопсихологическом исследовании.
5. Психологические защиты при истероидном расстройстве личности.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. На консультацию психолога направлена пациентка после совершения суицидальной попытки. Пояснила что совершила самопорез на поверхности предплечья во время ссоры с мужем, потому что жить не хотелось. Обвинялась мужем в постоянном и провокационном кокетстве. Поясняет: «я же женщина, я так устроена». На коже предплечья поверхностная царапина. С детства отличается впечатлительностью, взбалмошностью, демонстративностью. В беседе легко переходит от одного эмоционального состояния к другому. Предположите тип расстройства личности.
Правильный ответ: истероидное.
2. На психологическую экспертизу направлен пациент, обвиняемый в нанесении побоев соседу. Пояснил что избил соседа, потому что тот не

правильно паркует автомобиль. С детства отличается вспыльчивым, деспотичным характером. В беседе угрюм, напряжен. Мышление тугоподвижное. Предположите тип расстройства личности.
Правильный ответ: эпилептоидное.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

Примеры тем рефератов:

1. Роль семейного воспитания в формировании истероидного расстройства личности.
2. Черты расстройств личности аффективного типа у известных литературных персонажей.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 8 семестре - экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Процедура проведения и оценивания зачета

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и

предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I). Экзаменационный билет содержит четыре вопроса (теоретические и практические)(II). Критерии выставления оценок (III):

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-6

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование медицинского персонала (или работников других учреждений) по вопросам взаимодействия с пациентами (клиентами), создавать необходимую психологическую атмосферу и «терапевтическую среду».

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Определение понятия «расстройство личности».
2. История развития представлений о патологии личности.
3. Вклад П.Б. Ганнушкина и О.В. Кербикова в учение о психопатиях.
4. Классификации психопатий (К. Шнейдер, Э. Кречмер, П.Б. Ганнушкин)
5. Расстройства личности в классификациях МКБ-10 и DSM-V.
6. Понятие акцентуации личности. Акцентуации и расстройства личности.
7. Классификация акцентуаций личности (К. Леонгард и А.Е. Личко).
8. Биологические предпосылки расстройств личности.
9. Психологические предпосылки расстройств личности.
10. Клинические особенности параноидного расстройства личности.
11. Клинические особенности шизоидного расстройства личности.
12. Клинические особенности диссоциального расстройства личности.
13. Клинические особенности эмоционально-неустойчивого расстройства личности.

14. Клинические особенности истерического расстройства личности.
15. Клинические особенности обсессивно-компульсивного расстройства личности.
16. Клинические особенности тревожного (уклоняющегося) расстройства личности.
17. Клинические особенности зависимого расстройства личности.
18. Другие специфические расстройства личности (эксцентричное, расторможенное и др.).
19. Пассивно-агрессивное расстройство личности: психология и клинические проявления.
20. Клинические особенности нарциссического расстройства личности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Пациентка, 60 лет обратилась на прием к терапевту по поводу гипертонической болезни. Подозрительна, конфликтна. Имеет собственную концепцию происхождения и лечения заболевания. Крайне избирательна в лечении. Фиксирует общение с врачом в записной книжке. Поясните основные направления гармонизации отношений пациента и врача.

2. Пациент 28 лет, постоянно вызывает бригаду скорой помощи с жалобами на острые коронарные проблемы. Демонстративен, аффективно неустойчив. По наблюдению сотрудников скорой помощи обращения связаны с конфликтами с матерью. Поясните основные направления гармонизации отношений пациента и врача.

3. Пациент 39 лет, постоянно обращается к терапевту с множеством жалоб на состояние не находящих объективного подтверждения. Крайне мнителен, боязлив. Поясните основные направления гармонизации отношений пациента и врача.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Пациентка, 60 лет обратилась на прием к терапевту по поводу гипертонической болезни. Подозрительна, конфликтна. Имеет собственную концепцию происхождения и лечения заболевания. Крайне избирательна в лечении. Фиксирует общение с врачом в записной книжке. Составьте рекомендации по общению с пациенткой для врача терапевта.

2. Пациент 28 лет, постоянно вызывает бригаду скорой помощи с жалобами на острые коронарные проблемы. Демонстративен, аффективно неустойчив. По наблюдению сотрудников скорой помощи обращения связаны с конфликтами с матерью. Составьте рекомендации по общению с пациенткой для врача терапевта.

3. Пациент 39 лет, постоянно обращается к терапевту с множеством жалоб на состояние не находящих объективного подтверждения. Крайне мнителен, боязлив. Составьте рекомендации по общению с пациенткой для врача терапевта.

ПК-7

готовностью и способностью осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Возможности психотерапии в лечении расстройств личности.
2. Возможности психотерапии при параноидном расстройстве личности.
3. Возможности психотерапии при шизоидном расстройстве личности.
4. Возможности психотерапии при диссоциальном расстройстве личности.
5. Возможности психотерапии при пограничном расстройстве личности.
6. Возможности психотерапии при истерическом расстройстве личности.
7. Возможности психотерапии при обсессивно-компульсивном расстройстве личности.
8. Возможности психотерапии при нарциссическом расстройстве личности.
9. Психология и возможности психотерапии при тревожном (уклоняющемся) расстройстве личности.
10. Психология и возможности психотерапии при зависимом расстройстве личности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Пациентка, 60 лет обратилась на прием к терапевту по поводу гипертонической болезни. Подозрительна, конфликтна. Имеет собственную концепцию происхождения и лечения заболевания. Крайне избирательна в лечении. Фиксирует общение с врачом в записной книжке. Составьте план терапевтических мероприятий.

2. Пациент 28 лет, постоянно вызывает бригаду скорой помощи с жалобами на острые коронарные проблемы. Демонстративен, аффективно неустойчив. По наблюдению сотрудников скорой помощи обращения связаны с конфликтами с матерью. Составьте план терапевтических мероприятий.

3. Пациент 39 лет, постоянно обращается к терапевту с множеством жалоб на состояние не находящих объективного подтверждения. Крайне мнителен, боязлив. Составьте план терапевтических мероприятий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Пациент 18 лет, обратился по настоянию матери. По характеру с детства подвижен, эмоционально облегчен, неусидчив. Берется за множество дел и ничего не доводит до конца. Стал употреблять алкогольные напитки и играть в азартные игры. Составьте план психокоррекционных мероприятий.
2. Пациент 31 года. Консультация после повторной суицидальной попытки по поводу которой госпитализировался в терапевтический стационар. Обнаруживает выраженный уровень личностной напряженности, нестабильность предпочтений и личностных отношений. Составьте план психокоррекционных мероприятий.
3. Пациент 21 года. Жалуется на низкий самоконтроль, приводящий к возникновению конфликтов. С детства раздражителен, вспыльчив. Составьте план психокоррекционных мероприятий.

ПК-10

готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Психология параноидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
2. Психология параноидного расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
3. Психология шизоидного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
4. Психология шизоидного расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
5. Психология диссоциального расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
6. Психология диссоциального расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
7. Психология пограничного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
8. Психология пограничного расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
9. Теории объектных отношений и пограничное расстройство личности.
10. Психология истерического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
11. Психология истерического расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
12. «Эдипов комплекс» и истерическое расстройство личности.
13. Психология обсессивно-компульсивного расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
14. Психология обсессивно-компульсивного расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
15. Психология нарциссического расстройства личности: психологические предпосылки формирования, аффекты и психологические защиты.
16. Психология нарциссического расстройства личности: объектные отношения, собственное «Я», перенос и контрперенос.
17. Психология и возможности психотерапии при тревожном (уклоняющемся) расстройстве личности.
18. Психология и возможности психотерапии при зависимом расстройстве личности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об особенностях личности и их влиянии на аутоагрессивное и суицидальное поведение. Предложить план материала.
2. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об особенностях личности и их влиянии на агрессивное поведение в семье. Предложить план материала.
3. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об

особенностях личности и их влиянии на употребление психоактивных веществ. Предложить план материала.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов об обсессивно – компульсивном расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций.
2. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов о шизоидном расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций.
3. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов о истерическом расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций.

ОПК-1

Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Оформление стандартной документации клинического психолога в электронном виде при работе с пациентами, имеющими личностные расстройства, с использованием современных ИКТ технологий.
2. Правила хранения документации клинического психолога в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности при работе с пациентами, имеющими личностные расстройства.
3. Консультирование пациентов при работе с пациентами, имеющими личностные расстройства с использованием современных ИКТ технологий.
4. Законодательная база для деятельности клинического психолога с учетом основных требований информационной безопасности при работе с пациентами, имеющими личностные расстройства.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об особенностях личности и их влиянии на аутоагрессивное и суицидальное поведение. Предложить план материала с учетом современных ИКТ технологий.
2. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об особенностях личности и их влиянии на агрессивное поведение в семье. Предложить план материала с учетом современных ИКТ технологий.
3. Поступило предложение подготовить психопрофилактический материал об особенностях личности и их влиянии на употребление психоактивных веществ. Предложить план материала с учетом современных ИКТ технологий.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов об обсессивно – компульсивном расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций с учетом современных ИКТ технологий. .
2. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов о шизоидном расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций с учетом современных ИКТ технологий. .
3. Поступило предложение подготовить рекомендации для педагогов о истерическом расстройстве личности и его влиянии на обучение и школьную адаптацию. Предложить план рекомендаций с учетом современных ИКТ технологий.