



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Биоэтика»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология |
| Квалификация                 | Врач-стоматолог   |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра гуманитарных дисциплин

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание        | Место работы<br>(организация)       | Должность   |
|----------------|---|-------------------------------------|---|
| П.В. Акульшин  | д-р ист. наук, проф.                    | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий<br>кафедрой<br>гуманитарных<br>дисциплин               |
| Н.П. Филиппова | кандидат<br>исторических наук           | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | Доцент кафедры<br>гуманитарных<br>дисциплин                       |
| Т.А. Ерошина   | кандидат<br>философских наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>гуманитарных<br>дисциплин                       |
| В.А. Инкина    | -                                       | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | старший<br>преподаватель<br>кафедрой<br>гуманитарных<br>дисциплин |

Рецензент (ы):

| ИОФ           | Ученая степень,<br>ученое звание           | Место работы<br>(организация)       | Должность  |
|---------------|--|-------------------------------------|--|
| О.В. Полякова | кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогике |
| И.В. Моторина | кандидат<br>педагогических наук,<br>доцент | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | доцент кафедры<br>общей и<br>специальной<br>психологии с<br>курсом<br>педагогике |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология  
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Биоэтика» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология»   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| Формируемые компетенции  | Планируемые результаты обучения<br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|--|--|
| <p><b>ОК 8</b> – Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.</p> | <p><b>Знать:</b> Принятые в обществе культурные и моральные ценности, нормы и правила взаимоотношений людей; социально значимые условия для осуществления профессиональной медицинской деятельности.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать положения и категории этики, биоэтики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; руководствоваться принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности; формировать стратегию поведения и отношений с коллегами и пациентами на основе толерантности и этических норм.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проведения профессионального общения, бесед, консультаций на высоком культурном и этическом уровне; приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам этики, биоэтики и деонтологии; навыкам профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов.</p>   |
| <p><b>ОПК 4</b> - Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности.</p>            | <p><b>Знать:</b> основные этические термины и понятия, основные этические теории, морально-этические нормы и принципы профессиональной деятельности; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные национальные и международные этические документы.</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики и деонтологии; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок; использовать морально-этические нормы, правила и принципы биомедицинской этики и профессионального поведения в практической деятельности; самостоятельно работать над совершенствованием собственной нравственной культуры..</p> <p><b>Владеть:</b> навыками этического анализа моральных проблем современной медицины; навыками реализации этических и деонтологических принципов в профессиональной деятельности.</p> |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Биоэтика» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета, Содержание дисциплины «Биоэтика» является логическим и содержательно-методическим продолжением содержания дисциплин история медицины, философия, психология и педагогика.

Знания, умения и навыки, приобретенные в ходе изучения дисциплины «Биоэтика» служат основой для освоения дисциплин история (история России, всеобщая история) правоведение, ознакомительной практики, практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности на должностях среднего медицинского персонала, научно-исследовательской работы.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2/ 72 час

| Вид учебной работы                                    | Всего часов | Семестр   |           |   |   |
|---|-------------|-----------|-----------|---|---|
|   |             | 2         |           |   |   |
| <b>Контактная работа</b>                              | <b>38</b>   | <b>38</b> |           |   |   |
| В том числе:  | -           | -         | -         | - | - |
| Лекции  | 6           | 6         |           |   |   |
| Лабораторные работы (ЛР)                              |             |           |           |   |   |
| Практические занятия (ПЗ)                             | 32          | 32        |           |   |   |
| Семинары (С)  |             |           |           |   |   |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>                 | <b>34</b>   | <b>34</b> |           |   |   |
| В том числе:  | -           | -         | -         | - | - |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям    | 16          | 16        |           |   |   |
| Самостоятельное изучение тем                          | 4           | 4         |           |   |   |
| Реферат   | 14          | 14        |           |   |   |
| ...   |             |           |           |   |   |
| Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен) - зачет | зачет       | зачет     |           |   |   |
| <b>Общая трудоемкость</b>                             | <b>72</b>   | <b>72</b> | <b>72</b> |   |   |
|   | <b>2</b>    | <b>2</b>  | <b>2</b>  |   |   |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций  | Кол-во часов |
|-----------|----------|--|--------------|
| Семестр 2 |          |  |              |
| 1         | 1-2      | Биоэтика как философия и наука выживания человечества. Возникновение биоэтики и ее ценностно-нормативное содержание. | 4            |
| 2         | 3        | Основные морально-нравственные проблемы биоэтики.  | 2            |

##### Семинары, практические работы

| № раздела   | № семинара | Темы семинаров, практических занятий | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|------------|--------------------------------------|--------------|-------------------------|
| Семестр 3   |            |                                      |              |                         |
| <b>Раздел 1</b><br><b>Теоретические основы биоэтики и деонтологии</b> |            |                                      | <b>8</b>     |                         |
| 1.1   | 1          | Этика как теория морали.             | 2            | С;Д; Р                  |
| 1.2   | 2          | Путь от этики к биоэтике.            | 2            | С;Д; Р                  |
| 1.3   | 3          | Биоэтика как философия               | 2            | С;Д; Р                  |

| № раздела   | № семинара | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|---|------------|---|--------------|-------------------------|
|   |            | обновленного отношения к жизни; жизнь как ценность.   |              |                         |
| 1.4   | 4          | Этика и медицина. Типы этических теорий.  | 2            | С;Д; Р; Т.              |
| <b>Раздел 2</b><br>Основополагающие для медицины этические документы. 2.1 | 5          | Этико-правовые аспекты биоэтики.  | 2            | С;Д; Р                  |
| <b>Раздел 3</b><br>Практические проблемы биоэтики и деонтологии. 3.1      | 6          | Морально-этические проблемы вмешательства в репродукцию человека.                           | 10           | С;Д; Р                  |
| 3.1.2   | 7          | Моральные проблемы смерти и умирания  | 2            | С;Д; Р; СЗ              |
| 3.1.3   | 8          | Моральные проблемы трансплантации органов и тканей  | 2            | С;Д; Р; СЗ              |
| 3.1.4   | 9          | Этические проблемы проведения клинических испытаний и экспериментов на человеке и животных. | 2            | С;Д; Р; СЗ              |
| 3.1.5   | 10         | Моральные факторы при лечении инфекционных заболеваний.                                     | 2            | С;Д; Р;                 |
| 3.1.6   | 11         | Этико-правовые основы психиатрии  | 2            | С;Д; Р; Т.              |
| 3.2<br>Биоэтика — курс на здоровый образ жизни                            | 12         | Биоэтика — курс на здоровый образ жизни.  | 4            | С;Д; Р;                 |
| 3.3<br>Нравственная суть межличностного общения в медицине 3.3.1          | 13         | Нравственные основы межличностного общения в медицине.                                      | 8            | С;Д; Р; СЗ              |
| 3.3.2   | 14         | Деонтология, медицинская этика и этикет в стоматологии                                      | 4            | С;Д; Р;                 |
| 3.3.3   | 15         | Теории справедливости и моральные проблемы в медицине.                                      | 4            | С;Д; Р; Т.              |

#### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

| Раздел дисциплины | № п/п | Вид самостоятельной работы студента (СРС) и перечень дидактических единиц   | Трудоемкость, часов | Вид контроля |
|-------------------|-------|---|---------------------|--------------|
| Раздел 1          | 1.1   | ДЗ – подготовка докладов Гендерные различия в нравственности. Нравственность в Древней Индии и Древнем Китае. Этика Древней | 6                   | С;Д; Р;      |

|          |     |  |   |   |
|----------|-----|--|---|---|
|          |     | <p>Греции<br/> Этика Средневековья. Этика периода Возрождения и Нового времени. Этика Просвещения; Этика 19 века. Этика экзистенциализма ; проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br/> ДЕ: Зарождение этики, ее исторические этапы. Обычай как предшественник морали.</p>   |   |   |
|          | 1.2 | <p>ДЗ – подготовка докладов и презентации по темам Деонтологическая модель: Н.Н.Петров о медицинской деонтологии<br/> Некоторые этико-медицинские проблемы в произведении В.В.Вересаева «Записки врача»<br/> проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)<br/> ДЕ Вопросы врачебной этики в трудах русских медиков:</p>   | 6 | С;Д; Р;                                   |
|          | 1.3 | <p>ДЗ- подготовка докладов<br/> 1. О сущности и смысле болезни в христианской нравственной антропологии<br/> 2. Вегетарианство как этическое течение.<br/> 3. Техногенная культура и проблема защиты жизни и достоинства человека.<br/> проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)<br/> ДЕ: Основы экологической этики Здоровье как ценность. Моральные проблемы смерти и умирания в различных культурно-философских традициях</p> | 6 | С;Д; Р;                                   |
| Раздел 2 | 2.1 | <p>ДЗ: работа с нормативными документами и законодательной базой Хельсинская декларация ВМА, конвенция совета Европы о правах человека и биомедицине Правовая база ОМС : Закон “О медицинском страховании граждан”<br/> дополнения к Закону “О медицинском страховании граждан”, Основы законодательства об охране здоровья граждан.</p>   | 4 | С;Д; Р;                                   |
| Раздел 3 | 3.1 | <p>ДЗ- подготовка к семинару- конференции «Медицинские вмешательства в репродукцию человека»; подготовка докладов и презентаций.</p>   | 4 | Подготовка доклада, сообщения. Выступлени |

|     |  |   |                           |
|-----|--|---|---------------------------|
|     | <p>1. Морально-медицинские вмешательства в репродукцию человека: исторический, социальный, моральный, правовой и религиозный контексты</p> <p>2. Моральный статус пре-эмбрионов, эмбрионов и плодов. Искусственное оплодотворение. Правовые и этические нормы</p> <p>3. Проблема аборта. Аборт и религиозная мораль. Либеральный, консервативный и умеренный подходы к проблеме аборта</p> <p>4. Суррогатное материнство. Понятие, морально- нравственные проблемы</p> <p>5. Морально-этические проблемы контрацепции и стерилизации</p> <p>ДЕ: Медицинские вмешательства в репродукцию человека<br/>проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературе)</p>  |   | е на семинаре-конференции |
| 3.2 | <p>ДЗ – подготовка к тематическому семинару – дискуссии «Нравственные основы межличностного общения в медицине»</p> <p>Подготовка докладов по вопросам семинарского занятия. Анализ проблемных задач: <i>Задача 1. Мама новорожденного ребенка категорически отказывается от проведения профилактических прививок (в частности, комплексной вакцинации против коклюша, дифтерии и столбняка).</i></p> <p>1. <i>Сформулируйте задачу врача.</i></p> <p>2. <i>Спланируйте действия врача-педиатра и беседу от его имени.</i></p> <p>3. <i>Каковы права пациента в данной ситуации?</i></p> <p><b>Задача 2</b></p> <p><i>По показаниям женщине необходимо кесарево сечение. Женщина отказывается рожать в больнице, ссылаясь на то, что это запрещает религия.</i></p> <p>1. <i>Сформулируйте задачу врача.</i></p> <p>2. <i>Составьте схему действий врача.</i></p> <p>3. <i>Составьте убедительную беседу с беременной.</i></p> <p>4. <i>Каковы права пациента в данной</i></p> | 4 | С;Д; Р; СЗ                |



|        |     |  |    |                            |
|--------|-----|--|----|----------------------------|
|        |     | <p>ситуации?<br/>Задача 3</p> <p>Мужчина 70 лет перенес операцию на кишечнике. Обнаружены метастазы. Пациенту об этом не сказали, но предложили полежать в отделении до стабилизации состояния. Родственники знают о его заболевании. Больной не хочет оставаться в отделении, так как не видит улучшения состояния, и пытается самовольно уйти. Врач настаивает на продолжении лечения, на что больной отвечает, что врач не умеет лечить.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Дайте оценку ситуации. Где и в чем допущены нарушения?</li> <li>2. Сформулируйте задачу врача.</li> <li>3. Составьте схему действий врача.</li> <li>4. Составьте убедительную беседу с пациентом.</li> <li>5. Каковы права пациента в данной ситуации?</li> </ol> <p>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</p> |    |                            |
|        | 3.3 | <p>ДЗ. «Профессиональная солидарность и наставничество в медицине» проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе)</p> <p>ДЕ: Теории справедливости и моральные проблемы в медицине</p>  | 4  | Проверка письменной работы |
| Итого: |     |  | 34 |                            |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы (темы) дисциплины (этапы формирования компетенций) | Код контролируемой компетенции (или её части) | Наименование оценочного средства   |
|-------|---|---|--|
| 1     | <b>Раздел 1. Теоретические основы биоэтики и деонтологии</b>              | ОК-8;ОПК-4;                                   | Устный опрос, тестирование, эссе, решение ситуационных задач, презентации, доклады (по выбору преподавателя) |
| 2     | <b>Раздел 2. Основополагающие для</b>                                     | ОК-8;ОПК-4;                                   | Устный опрос, тестирование,  |

|   |  |             |   |
|---|--|-------------|---|
|   | медицины этические документы                           |             | презентации. (по выбору преподавателя)  |
| 3 | Раздел 3. Практические проблемы биоэтики и деонтологии | ОК-8;ОПК-4; | Устный опрос, тестирование, эссе, решение ситуационных задач, презентации, рефераты (по выбору преподавателя) |

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

| Показатели оценивания   | Критерии оценивания  |  |   |
|---|--|--|---|
|   | Достаточный уровень<br>(удовлетворительно)   | Средний уровень<br>(хорошо)  | Высокий уровень<br>(отлично)  |
| <b>ОК 8 –</b> Готовность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия. |  |  |   |
| Знать:  | Принятые в обществе культурные и моральные ценности, нормы и правила взаимоотношений людей;  | содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; социально значимые условия для осуществления профессиональной медицинской деятельности.     | основные варианты познавательного и аксиологического выбора, их роли в решении коренных вопросов медицинской этики и деонтологии; содержание современных морально-этических дискуссий по проблемам развития здравоохранения; основные национальные и международные этические документы. социально значимые условия для осуществления профессиональной медицинской деятельности. |
| Уметь:  | использовать положения и категории этики, биоэтики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения. | использовать положения и категории этики, биоэтики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; формулировать и аргументировано | использовать положения и категории этики, биоэтики и деонтологии для оценки и анализа различных тенденций, фактов и явлений в системе здравоохранения; руководствоваться  |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  |  | отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики и деонтологии   | принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями при реализации своей профессиональной деятельности; формировать стратегию поведения и отношений с коллегами и пациентами на основе толерантности и этических норм.   |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт):   | навыками проведения профессионального общения, бесед, консультаций на необходимом культурном и этическом уровне.   | навыками проведения профессионального общения, бесед, консультаций на высоком культурном и этическом уровне; приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам этики, биоэтики и деонтологии; навыкам профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов. | навыками проведения профессионального общения, бесед, консультаций на высоком культурном и этическом уровне; приемами ведения дискуссии и полемики по проблемам этики, биоэтики и деонтологии; навыкам профилактики и разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов: навыками морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов |
| <b>Показатели оценивания</b>   | <b>Критерии оценивания</b>   |   |  |
|  | Достаточный уровень<br><i>(удовлетворительно)</i>  | Средний уровень<br><i>(хорошо)</i>  | Высокий уровень<br><i>(отлично)</i>  |
| <b>ОПК 4 -</b> Способность и готовность реализовывать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности. |  |   |  |
| Знать:   | Основные этические термины и понятия, основные этические теории, основные нормы и принципы профессиональной этики; | основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; права и моральные   | основные этические термины и понятия, основные этические теории, нормы и принципы профессиональной этики; права и моральные  |

|                                    |   |   |   |
|------------------------------------|---|---|---|
|                                    |   | обязательства современного врача-стоматолога.   | обязательства современного врача-стоматолога, юридические и моральные права пациентов.  |
| Уметь:                             | формулировать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики и деонтологии; | формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики и деонтологии;  | формулировать и аргументировано отстаивать свою собственную позицию по различным проблемам биоэтики и деонтологии; анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.  |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | навыками ведения полемики и дискуссий по различным проблемам биоэтики и деонтологии;  | навыками ведения полемики и дискуссий по различным проблемам биоэтики и деонтологии на основе этических и деонтологических принципов, нормы и принципов профессиональной этики; прав и моральных обязательств современного врача-стоматолога. | навыками ведения полемики и дискуссий по различным проблемам биоэтики и деонтологии; реализации этических и деонтологических принципов, норм и принципов профессиональной этики, прав и моральных обязательств в профессиональной деятельности врача-стоматолога. |

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Основная учебная литература:

1. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. С. Протанская [и др.] ; под редакцией Е. С. Протанской. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 278 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15482-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/507962>
2. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика : учебник и практикум для вузов / И. В. Силуянова. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 358 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12845-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>

3. Ушаков, Е. В. Биоэтика : учебник и практикум для вузов / Е. В. Ушаков. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01550-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489465>

## 7.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Биоэтика и глобальные вызовы.** Документы и размышления / Авт.-сост. Ю.Н. Саямов. — М.: Вече, 2020. — 768 с. (Библиотека биоэтики)
2. **Вересаев В.В.** Записки врача / В.В. Вересаев. — М.: Вече, 2022. — 464 с. (Библиотека биоэтики)
3. **Войно-Ясенецкий В.Ф.** «Я полюбил страдание...» / В.Ф. Войно-Ясенецкий. — М.: Вече, 2022. — 264 с. (Библиотека биоэтики)
4. **Кириллов Ю.Б.** Верность клятве Гиппократата. Записки хирурга./Ю.Б. Кириллов. — Рязань: Рус. Слово, 2012. — 168 с.
5. **Лопатин П.В.** Биоэтика [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. П.В. Лопатина. - 4-е изд., перераб. и доп. / П. В. Лопатин, О. В. Карташова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970417690.html>
6. **Лопатин, П.В.** Биоэтика : учеб. для вузов по спец. "Фармация" / П. В. Лопатин, О. В. Карташова ; под ред. П.В. Лопатина. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 240 с.
7. **Сергеев В.В.** Биоэтика [Электронный ресурс] : учеб. пособие для студентов, обучающихся по специальностям высш. проф. образования группы "Здравоохранение" / В. В. Сергеев и др. / В. В. Сергеев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425961.html>
8. Силуянова, И. В. Биомедицинская этика. Практикум : учебное пособие для вузов / И. В. Силуянова, Л. И. Ильенко, К. А. Силуянов. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 175 с. Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/489546>
9. **Фаустова А.Г.** Профессиональная этика: учебно-методическое пособие. РГМУ — Рязань: РИО РязГМУ, 2014.
10. **Хрусталеv Ю.М.** Биоэтика. Философия сохранения жизни и сбережения здоровья [Электронный ресурс] : учебник / Ю.М. Хрусталеv. / Ю. М. Хрусталеv. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970433287.html>
11. **Шамов И.А.** Биоэтика. Этические и юридические документы, нормативные акты [Электронный ресурс] / И. А. Шамов, С. А. Абуcуев / И. А. Шамов, С. А. Абуcуев. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429754.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

Электронный справочник по биоэтике- [http:// bioethica.iatp.by](http://bioethica.iatp.by)

Лига защитников пациентов. <http://ligazp.org/map.htm>

«Биоинженерия» многофункциональный российский сайт по биоэтике - [www.clone.ru](http://www.clone.ru)

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

| Электронные образовательные ресурсы   | Доступ к ресурсу                        |
|---|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>   | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>  | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>   | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных | Открытый доступ                         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>  |                 |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a> | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>   | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>            | Открытый доступ |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:**

| № п/п | Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы   | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы   |
|-------|--|---|
| 1.    | Лекционный зал № 1 (фармацевтический корпус)   | Компьютер, подсоединенный к видеопроектору, для трансляции слайдов презентаций на экране  |
| 2.    | Аудитория № 404 (кафедра гуманитарных дисциплин)   | Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру  |
| 3.    | Аудитория № 405 (кафедра гуманитарных дисциплин)   | Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру  |
| 4.    | Аудитория № 408 (кафедра гуманитарных дисциплин)   | Телевизор с возможностями подсоединения через кабель NDMI к компьютеру  |
| 5.    | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 6.    | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду                                  |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    |  | ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России  |
| 7. | Кафедра патофизиологии.<br>Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж) | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |
| 8. | Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105 | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России |

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.