



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Геронтопсихология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедры
Л.Н. Карашук	–	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме.

Тестовые задания.

1. Геронтопсихология изучает:
 - а) особенности психических процессов, поведения и динамику личностных изменений у лиц пожилого возраста;**
 - б) феномен старения и старости человека применительно к изменению его социальной позиции;
 - в) общие закономерности старческого процесса у вида со сходными биологически существенными признаками;
 - г) закономерности развития старения в процессе исторического становления видов.

2. В психологии старость – это:
 - а) закономерный биологический итог жизни;
 - б) многомерный, многоуровневый процесс;
 - в) заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества;**
 - г) закономерно наступающий период возрастного развития, заключительный этап онтогенеза.

3. Психологический аспект старения рассматривается как:
 - а) неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;
 - б) это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений;**
 - в) профилактика и психотерапия депрессий старческого возраста;
 - г) единый и общий процесс, который носит неравномерный характер.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры вопросов для собеседования:

1. Дайте определение геронтопсихологии как науки.
2. Когда зародилась геронтопсихология с чьим именем и какими социо-демографическими явлениями связано это явление.

3. Какие цели и задачи выделяет геронтопсихология при решении проблем старения.
4. Каково место геронтопсихологии в науках.
5. Какие методы использует геронтопсихология в исследованиях динамики психических явлений.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Старение как завершающий этап жизни.
2. Психические и физические изменения в старости.
3. Стрессы в пожилом и старческом возрасте.
4. Темпы старения и биологический возраст человека.
5. Личностные изменения и значение стиля жизни в пожилом возрасте.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.
- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью

соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 5 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-2

готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика)

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. В психологии старость – это:

- а) закономерный биологический итог жизни;
- б) многомерный, многоуровневый процесс;
- в) заключительный период человеческой жизни, условное начало которого связано с отходом человека от непосредственного участия в производительной жизни общества;
- г) закономерно наступающий период возрастного развития, заключительный этап онтогенеза.

2. Психологический аспект старения рассматривается как:

- а) неизбежный биологический разрушительный процесс, приводящий к постепенному снижению адаптационных возможностей организма;
 - б) это переход в систему новых социальных ролей, а значит, и в новую систему групповых и межличностных отношений;
 - в) профилактика и психотерапия депрессий старческого возраста;
 - г) единый и общий процесс, который носит неравномерный характер.
3. По классификации Европейского регионального бюро Всемирной организации здравоохранения старость наступает:
- а) с 75 лет;
 - б) от 60 лет;
 - в) с 70 лет;
 - г) с 55 лет.
4. Понятие «витаукт» было выдвинуто:
- а) Давыдовским И.В.;
 - б) Фролькисом В.В.;
 - в) Балгесом П.;
 - г) Богомольцем А.А.
5. Адаптационно-регуляторная теория старения, анализируя фундаментальные механизмы старения, констатирует:
- а) факт нарушения гармонии физиологических процессов организма
 - б) большую степень размножения организма, как приоритетный факт перед его собственным выживанием;
 - в) деление клеток имеет предел вследствие сокращения в размерах теломеры;
 - г) факт снижения приспособительных возможностей и тенденцию саморегуляции, направленную на стабилизацию жизнедеятельности организма.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Тест «Ваш психологический возраст» (С. С. Степанов)

Известный психолог Карл Роджерс, проживший долгую и богатую событиями жизнь, рассказывал: «В детстве я был болезненным ребенком, и отец как-то сказал, что я, наверное, умру молодым. В известном смысле он ошибся: ведь мне уже семьдесят пять. Но в каком-то смысле я готов признать его правоту. Я чувствую себя молодым и наделось никогда не стать стариком».

Инструкция

Вам наверняка приходилось встречать людей, сумевших до старости сохранить юношескую энергию, свежесть восприятия жизни. Но бывает, что и сравнительно молодой человек тяготеет грузом прожитых лет. Поэтому хронологический возраст оказывается для человека совсем не так важен, как возраст души. Независимо от того, сколько Вам лет, ответьте на вопросы данного теста, и это поможет вам лучше разобраться в своем мироощущении.

Поставьте себе 4 балла, если вы полностью согласны с утверждением, 3 — если частично согласны, 2 — если скорее не согласны, 1 — если категорически не согласны.

Текст опросника

1. По-моему, у меня хорошее чувство юмора.
2. У меня неплохая интуиция, и я всегда понимаю, что имеют в виду другие люди.

3. Надеюсь, в будущем меня ожидает много приятного.
4. По-моему, людям нравится общаться со мной.
5. Человек может быть мне симпатичен, даже если он не похож на меня и не во всем разделяет мои взгляды.
 6. Я люблю детей.
 7. Мне нравится решать разнообразные задачи.
 8. Принимаясь за какое-то дело, я стараюсь найти способ сделать его лучше.
 9. Меня интересуют причины разных событий.
10. Помимо работы у меня много других увлечений.
11. Любые перемены стараюсь воспринять как перемены к лучшему.
12. Моя работа приносит пользу людям.
13. Я люблю иногда помечтать.
14. Любимая музыка поднимает мне настроение.
15. Я с интересом встречаю новые идеи.
16. Как правило, я не сдаюсь, когда сталкиваюсь с трудностями и препятствиями.
17. Я готов искренне посмеяться удачной шутке.
18. У меня есть хотя бы один близкий человек, с которым я могу поделиться своими сокровенными мыслями.
19. Я получаю удовольствие от физической активности.
20. Мне нравится встречаться с новыми людьми.
21. Мне хотелось бы научиться еще чему-нибудь, чего я пока не умею.
22. Я стремлюсь выглядеть привлекательно, и, похоже, это у меня получается.
23. Я не позволяю мелким неприятностям нагонять на меня тоску.
24. Мне нравится время, в которое я живу.
25. Думаю, мне еще представится случай полнее проявить мои способности.

Изучение мудрости (P. Baltes et al.)

Согласно Полу Б. Балтесу, существуют две причины, по которым с возрастом может увеличиваться объем и повышаться качество знаний, связанных с мудростью человека, в результате чего он скорее получит высокую, чем низкую, оценку за выполнение предлагаемых в исследовании заданий. Во-первых, для полного понимания и использования усиливающих мудрость факторов нужен многолетний опыт поведения в различных ситуациях, и этот опыт приходит с годами. Во-вторых, когда люди стареют, у них развиваются благоприятствующие развитию мудрости свойства, включая генеративность, что связано с личностным и когнитивным ростом. Однако развитие мудрости — это не всегда кумулятивный или строго линейный процесс. Потери самого старого опыта в арсенале когнитивных средств могут ограничивать степень применения относящихся к мудрости знаний. Чтобы оценить ассоциируемый с мудростью корпус знаний, П. Балтес (Baltes, 1993) предлагал участникам исследования дилеммы следующего типа.

Пятнадцатилетняя девушка хочет немедленно выйти замуж. Что нам/ей следует принять во внимание и как нам/ей следует поступить?

П. Балтес просил участников исследования «размышлять вслух» об этой проблеме. Их мысли записывали на магнитофон, распечатывали и оценивали в зависимости от степени приближения к 5 критериям, связанным с мудростью, на которые опирается теоретическая модель П. Балтеса. Ответы оценивали в баллах, что позволяло определить объем и тип связанных с мудростью знаний участников исследования. Критерии и варианты оцененных ответов приведены в примере.

Методика «Склонность к одиночеству»

Данная методика позволяет изучать склонности к одиночеству, степени ее выраженности.

Инструкция

При согласии с утверждением рядом с его цифровым обозначением на бланке для ответа ставится знак «плюс» («Да»), при несогласии — знак «минус» («Нет»).

Текст опросника

1. Я считаю, что всякий человек не должен отрываться от коллектива.
2. В одиночестве я чувствую себя спокойнее.
3. Я не переношу одиночества и всегда стремлюсь быть среди людей.
4. Временами мне лучше среди людей, временами предпочитаю одиночество.
5. В одиночестве я скучаю по людям.
6. В большинстве случаев я хочу быть на людях, но иногда хочется побыть одному.
7. Я не боюсь одиночества.
8. Я боюсь одиночества, и тем не менее получается так, что нередко я оказываюсь в одиночестве.
9. Я люблю одиночество.
10. Одиночество я переношу легко, если только оно не связано с неприятностями.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составьте опрос, используя метод структурированного интервью, для двух пожилых людей разного пола и разного возраста с целью исследования их стратегии адаптации к старости.

Используйте следующие дидактические единицы в виде опорных шкал.

1 – деятельность направлена на сохранение личности человека (поддержание и развитие его социальных связей).

- передача и структурировании опыта,
- продолжение профессиональной деятельности,
- писание мемуаров,
- воспитание учеников, внуков,
- преподавание,
- чувство собственного достоинства,
- сохраняет хорошие отношения с окружающими.

2 – обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания.

- снижении интересов к внешнему миру,
- эгоцентризм,
- снижении эмоционального контроля,
- заострение некоторых личностных черт,
- замыкание,
- человек становится не способным делать что-то для других,
- развивается чувство неполноценности,
- углубляется раздражительностью и желанием спрятаться,
- возникает неосознаваемое чувство вины и зависти,
- равнодушие к окружающим.

ПК-4

способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Явление разобщенности выражается в:
 - а) вовлечении в жизнь общества, удовлетворенности жизнью;
 - б) изменении мотивации, сосредоточении на своем внутреннем мире и спаде коммуникативности;
 - в) «битве» за сохранение прежнего стиля жизни;
 - г) профилактике негативных последствий.
2. Стратегия адаптации «по типу замкнутого контура» проявляется:
 - а) в сохранение личности человека, поддержание и развитие его социальных связей
 - б) в обособление, индивидуализацию и «выживание» его как индивида на фоне постепенного угасания психофизиологических функций;
 - в) в общем снижении интересов и притязаний к внешнему миру, эгоцентризме и снижении эмоционального контроля, чувстве неполноценности, раздражительности;
 - г) структуризации и передачи жизненного опыта.
3. Ведущая деятельность в период выхода на пенсию по Пряжникову Н. С. заключаются в следующем:
 - а) стремление успеть сделать то, что не успел, передать свой опыт ученикам и последователям, стремление выбрать себе занятие;
 - б) досуговое увлечение, стремление всячески раз подтвердить своё чувство собственного достоинства, приобщение к религии;
 - в) лечение, стремление хоть как-то бороться с болезнями, стремление осмыслить свою жизнь;
 - г) проба сил в новых видах деятельности, стремление «поучать» или «стыдить» людей более молодого возраста, спокойное осмысление прожитой жизни.

4. В процессе старения передача поступающей информации в головной мозг от органов чувств:
- а) совершенствуется во времени, качестве и обработке, интенсивно развиваются сенсорные системы;
 - б) способствует овладению общественным сенсорным опытом, способам определения свойств и качеств предметов;
 - в) носит произвольный избирательный характер, восприятие опирается на отдельные, случайные признаки;
 - г) становится искаженной, слабой, неадекватной внешним раздражителями приводит к возрастанию ошибочности восприятия.
5. В период после 70 лет в основном страдает:
- а) логическая память;
 - б) автобиографическая память;
 - в) кратковременная память;
 - г) долговременная память.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

По результатам диагностики психологического возраста, диагностика мудрости (по методике П. Балтеса), склонности к одиночеству проведите обработку сырых данных и сделайте интерпретацию проведенных методик.

Тест «Ваш психологический возраст» (С. С. Степанов)

Интерпретация результатов

Если вы набрали **свыше 75 баллов**, значит, независимо от года рождения, вы преисполнены жизненных сил и веры в себя. Вы общительны, оптимистичны, доброжелательны. Стариком вы станете не скоро.

50-75 баллов. На пути к зрелости вам пришлось принести в жертву некоторые достоинства юности. Заботы и стрессы ослабили вашу способность радоваться, зато научили серьезности и ответственности. Вы «средний» взрослый, не слишком отягощенный проблемами. Но чуть больше бодрости и оптимизма вам не помешает.

Менее 50 баллов. О людях вроде вас говорят, что они много повидали и испытали, всему знают цену. Но не рановато ли наступила эта пора? Ведь так много можно еще увидеть, узнать и пережить!

Изучение мудрости (P. Baltes et al.)

Использование относящихся к мудрости критериев для оценки рассуждений о жизненных проблемах

Фактуальные знания

Кто, где, когда?

Примеры возможных ситуаций.

Варианты выбора (формы любви и брака).

Процедурные знания

Стратегии сбора информации, принятия решений и советования.

Выбор времени для советования и контроль эмоциональных реакций.

Анализ «затрат на результат», сценарий.

Анализ целей и средств.

Контекстуальные знания

Возрастной (например, подростковые проблемы), культурный (например, изменение норм) и индивидуальный (например, смертельная болезнь) контексты для разных периодов и различных сфер жизни.

Знания, учитывающие относительность ценностей

Отделение личных ценностей от ценностей других людей.

Религиозные предпочтения.

Современные/будущие ценности.

Культурно-исторический релятивизм.

Знания, учитывающие неопределенность

Отсутствие идеального решения.

Оптимизация соотношения «приобретения/потери».

Невозможность полного предсказания будущего.

Запасные варианты решения.

ИЛЛЮСТРАЦИЯ ДВУХ КРАЙНИХ ВАРИАНТОВ ОТВЕТОВ (СОКРАЩЕННО)

Низкая оценка

Пятнадцатилетняя девушка хочет замуж? Нет, никак нельзя; выходить замуж в 15 лет — это никуда не годится. Надо сказать девочке, что это невозможно. После дальнейших расспросов: «Поддержать такую идею было бы безответственно. Нет, безумная идея».

Высокая оценка

На первый взгляд это простая проблема. В принципе, выходить замуж в 15 лет плохо. Наверное, многие девушки подумывают об этом, когда впервые влюбляются. Но, с другой стороны, бывают ситуации из ряда вон выходящие. Возможно, в этом случае существуют особые обстоятельства, например у девочки смертельная болезнь. Или, может быть, она из другой страны. Возможно, она живет в другом культурном и историческом периоде. Чтобы дать окончательную оценку, требуется дополнительная информация.

Интерпретация результатов

Несмотря на то, что у многих пожилых людей развивается мудрость, некоторые все же переживают снижение познавательной деятельности. Это снижение может быть временным, прогрессирующим или перемежающимся. Оно может быть относительно небольшим и кратковременным в одних случаях, тяжелым и прогрессирующим в других.

Методика «Склонность к одиночеству»

Обработка результатов

За положительные ответы по позициям 2,7,9 и за отрицательные по позициям 1,3, 8 проставляется по (+ 3) балла; за положительные ответы по позициям 4, 5, 6, 10 — по (+ 1)

баллу; за положительные ответы по позициям 1,3, 8 и за отрицательные по позициям 2,7,9 — по (— 3) балла. Подсчитывается сумма баллов с учетом знака.

Интерпретация результатов

Чем больше сумма положительных баллов, тем больше выражено у обследуемого стремление к одиночеству. При отрицательной сумме баллов такое стремление отсутствует.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

По результатам психологического исследования «Стратегии адаптации к старости» и «Защитных механизмов у пожилых людей, выделенных О.В. Красновой» методом структурированного интервью составьте психологический портрет и заключение.

Составление психологического портрета по результатам исследования.

По результатам исследования стратегии адаптации к старости составьте психологический портрет пожилого человека. Структура психологического портрета должна соответствовать дидактическим единицам (шкалам) опроса. В психологическом портрете подробно опишите, как характеризуется дидактические единицы стратегии адаптации к старости, приведите примеры в качестве иллюстративного материала.

Составление заключения по результатам психологического исследования.

После написания психологического портрета составляется заключение. В заключении укажите, какие шкалы диагностируются, какие отсутствуют, какие проявляются не в полном объеме. По результатам данного анализа сделайте вывод по цели исследования.

ПК-7

готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях профилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а так же личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Какие методы психотерапии наименее эффективны в работе с пожилыми людьми:
 - а) глубинно-психологические и психоаналитические;
 - б) поддерживающая и поведенческая психотерапия;
 - в) рациональная психотерапия;
 - г) тренинг когнитивных навыков.
2. Применение оперантного обусловливания, как метода поведенческой психотерапии предполагает:

- а) стабилизацию и поддержание удовлетворительного эмоционального состояния;
- б) управление результатами поведения пожилого человека для воздействия на само поведение;
- в) предполагает использование психотерапевтического потенциала взаимодействия пациента с окружением;
- г) повышение самооценки, усиление независимости, ориентация на реальность и постоянно меняющуюся действительность.

3. Б.Д. Карвасарский к общетерапевтическим подходам в работе с пожилыми людьми относил:

- а) тренинг когнитивных навыков;
- б) групповая психотерапия;
- в) создание терапевтической среды;
- г) аутогенную тренировку.

4. Психодинамический подход рассматривает одиночество как:

- а) важным условием нашего существования и формой системы защитных механизмов;
- б) ранний признак патологии, истоки которого лежат в детстве;
- в) обусловленным личностными и ситуативными факторами;
- г) несогласие между желаемым и достигнутым уровнем социального контакта.

5. Сторонники экзистенциального подхода утверждают, что одиночество является:

- а) важным условием нашего существования и формой системы защитных механизмов;
- б) ранним признаком патологии, истоки которого лежат в детстве;
- в) обусловленным личностными и ситуативными факторами;
- г) несогласием между желаемым и достигнутым уровнем социального контакта.

6. Счастливая старость определяется как:

- а) нормальный, не обусловленный никакими заболеваниями процесс старения человека;

- б) кумулятивные эффекты болезней и несчастных случаев, которые могут ускорять процесс старения;
- в) отношение человека к своему старческому существованию, как соответствующему наиболее внутренней удовлетворенности условиям своего бытия и полноте и осмысленности жизни;
- г) стремление считать собственные взгляды, представления, обычаи и ценности истинными и оправданными, а ценности остальных людей — второстепенными и отклоняющимися от нормы.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Опишите основные характеристики, специфику, этапы видов консультирования в пожилом возрасте:

1. Возрастно-психологическое консультирование.
2. Семейное психологическое консультирование.
3. Профориентационное консультирование.
4. Индивидуальное консультирование.
5. Консультирование в особых ситуациях.
 - 5.1. Консультирование пожилого человека, перенесшего утрату близкого.
 - 5.2. Консультирование пожилого человека, переживающего тяжелую депрессию.
 - 5.3. Беседа с умирающим человеком.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Задание первое.

Цель: интериоризировать полученные знания в практические навыки.

Разбиться на 3 группы.

1 группа.

Подготовьте просветительское занятие для пожилых людей в социальной организации.

2 группа.

Подготовьте просветительское занятие для врачей, работающих с пожилыми людьми.

3 группа.

Подготовьте просветительское занятие для детей пожилых людей в психологической службе.

Методические рекомендации:

1. Информация должна раскрывать механизмы специфики психологических особенностей пожилого человека.
2. Занятие состоит из теоретической и практической части.
3. Вначале занятия укажите цель и задачи.

Задание второе.

Цель: закрепление и систематизация знаний, полученных на занятии.

Задание для всех групп.

Подготовьте просветительско-агитационный листок по теме задания №1.

Алгоритм:

1. Продумайте основную, на Ваш взгляд, самую важную тематику (содержание) листка.
2. Продумайте название.
3. Проработайте оформление листка (информация не должна теряться).