



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Методы патопсихологической диагностики»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Методы патопсихологической диагностики»  
разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-1</b></p> <p>способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p><b>Знать:</b> основные требования информационной безопасности и особенности работы с предоставленными материалами, для овладения компетенциями профессиональной коммуникации, на основании библиографической культуры и использования информационных технологий</p> <p><b>Уметь:</b> решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.</p> <p><b>Владеть:</b> основами информационной и библиографической культуры, навыками обеспечения информационной безопасности.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПСК-3.1</b></p> <p>способность и готовность к овладению теоретическими основами с принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы и принципы патопсихологического синдромального анализа нарушения психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать принципы патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПСК-3.2</b></p> <p>способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств</p>	<p><b>Знать:</b> современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов</p>

	возникновения и динамики психопатологических расстройств.
<p><b>ПСК- 3.5</b>  способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации</p>	<p><b>Знать:</b> порядок постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p><b>Уметь:</b> самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.</p>
<p><b>ПСК-3.6</b>  способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать применение на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.</p>
<p><b>ПСК-3.8</b>  способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного</p>	<p><b>Знать:</b> методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p> <p><b>Уметь:</b> применять на практике диагностические методы и процедуры.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации исследования сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Методы патопсихологической диагностики» относится к дисциплинам специализации ОПОП специалитета.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**знания:** теоретических основ и принципов патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях; психологической феноменологии нарушений личности и психических процессов, качества и степени их снижения; современных подходов в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики; теории системной и динамической организации высших психических функций.

**умения:** применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии; самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи, составлять программы патопсихологического обследования больных с психическими расстройствами с целью определения локализации поражения головного мозга; осуществлять квалификацию выявляемых в ходе диагностического патопсихологического исследования нарушений высших психических функций.

**навыки:** использования методологии патопсихологического синдромного анализа на основе знаний о закономерностях нормального развития и функционирования психических процессов и личности; владения методами патопсихологической оценки состояний, психической деятельности и личности для решения прикладных задач: дифференциально-диагностических, экспертных, психопрофилактических, реабилитационных и психотерапевтических.

Освоение дисциплины «Методы патопсихологической диагностики» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии, судебно-психологическая экспертиза, практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5 / час 180**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		6	7
<b>Контактная работа</b>	<b>88</b>	<b>40</b>	<b>48</b>
В том числе:	-	-	-
Лекции	20	8	12
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-
Практические занятия (ПЗ)	68	32	36
Семинары (С)	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>56</b>	<b>32</b>	<b>24</b>
В том числе:			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		16	14
Самостоятельное изучение тем		16	14
Реферат			

Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)				36 – Экзамен
Общая трудоемкость	час.	180	72	108
	з.е.	5	2	3

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 6			
1	1	Методы исследования познавательной сферы	2
2	2	Методы изучения личности в клинической психологии	2
2	3	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	2
2	4	Проективные методики в патопсихологической диагностике	2
Семестр 7			
2	1	Общие вопросы патопсихологической диагностики в детском и взрослом возрасте.	2
2	2	Стратегия патопсихологического исследования. Ведение протокола	4
2	3	Процедура и методики патопсихологического исследования детей и подростков	2
3	4	Написание патопсихологического заключения: интерпретация данных, обобщение, выводы.	4

##### Практические работы

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 6				
1	1	Методы исследования познавательной сферы.	8	С, ЗС
1	2	Методы изучения личности в клинической психологии	8	С, ЗС
2	3	Методы исследования эмоционально-волевой сферы	8	С, ЗС
2	4	Проективные методики в патопсихологической диагностике	8	С, ЗС

№ раздела	№ ПР	Темы практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Итого часов в семестре:	32	
Семестр 7				
2	1	Патопсихологическая диагностика в экспертной практике.	6	С, ЗС
2	2	Процедура и методики патопсихологического исследования детей и подростков.	8	С, ЗС
2	3	Процедура и методики патопсихологического исследования детей и подростков.	8	С, ЗС
3	4	Патопсихологическое исследование в клинике.	8	С, ЗС
3	5	Написание патопсихологического заключения: интерпретация данных, обобщение, выводы.	6	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	36	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	6	Методы изучения личности и познавательной сферы. Проективные методики в патопсихологической диагностике	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям Самостоятельное изучение тем	16	Устный опрос, письменный опрос, выступление с докладом/ презентацией
2.	6	Патопсихологическая диагностика детей и подростков.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	16	Устный опрос, письменный опрос,



			Самостоятельное изучение тем Реферат		презентация реферата
ИТОГО часов в семестре				32	
1	7	Психологическая беседа, интервью, сбор психологического анамнеза, изучение продуктов деятельности.	Самостоятельное изучение тем Реферат Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос, презентация реферата
2	7	Патопсихологическая диагностика в экспертной практике.	Самостоятельное изучение тем Реферат Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос, презентация реферата
3	7	Ведение протокола. Написание патопсихологического заключения.	Самостоятельное изучение тем Реферат Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	8	Устный опрос, письменный опрос, презентация реферата
ИТОГО часов в семестре				24	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Методы исследования познавательной сферы.	ОПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.8, ПСК-3.6, ПК-3.5, ПСК-3.2	Вопросы, ЗС
2.	Методы изучения личности в клинической психологии	ОПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.8, ПСК-3.6, ПК-3.5, ПСК-3.2	Вопросы, ЗС
3	Методы исследования эмоционально – волевой сферы	ОПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.8, ПСК-3.6, ПК-3.5, ПСК-3.2	Вопросы, ЗС
4	Психодиагностика для целей профилактики	ОПК-1, ПСК-3.6	Вопросы, ЗС
5	Патопсихологическая диагностика в экспертной практике	ОПК-1, ПСК-3.1, ПСК-3.8, ПСК-3.6, ПК-3.5, ПСК-3.2	Вопросы, ЗС

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ПСК-3.1</b>			
способность и готовность к овладению теоретическими основами и принципами патопсихологического синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности при изложении принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает принципы синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях.	Студент глубоко и прочно усвоил принципы синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях, уверенно излагает программный материал.
Уметь:	Студент допускает неточности при применении принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях исследования.	Студент не допускает существенных неточностей при применении принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях исследования.	Студент отлично ориентируется в применении принципов синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях исследования.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент лишь поверхностно владеет навыками синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных	Студент владеет синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях	Студент в полной мере владеет навыками синдромального анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических

	психических заболеваниях исследования.	исследования, но допускает отдельные неточности.	заболеваниях исследования.
<b>ПСК-3.2</b>			
способность и готовность к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности в изложении современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.
Уметь:	Студент допускает существенные неточности в применении современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта.	Студент правильно применяет современные подходы к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.	На основе прочно усвоенного программного материала студент свободно и правильно справляется с применением современных подходов к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм диагностики нарушений	Студент владеет необходимыми навыками диагностики нарушений психической	Студент владеет разносторонними навыками и приемами, в том числе современными,

	психической деятельности субъекта при применении современных подходов.	деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.	диагностики психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психологических расстройств.
<b>ПСК-3.5</b>			
способность и готовность к самостоятельной постановке практических и исследовательских задач, составлению программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей порядка самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их	Сформированные умения самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения

		семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельной постановки практических и исследовательских задач, составления программ диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации.
<b>ПСК-3.6</b>			
способность и готовность к применению на практике методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки об особенностях применения методов патопсихологической диагностики.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о том, как на практике применяются методы патопсихологической диагностики для оценки состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об особенностях применения методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии, использует в ответе материал монографической литературы.
Уметь:	Студент испытывает	Студент не допускает	На основе прочно

	трудности в применении полученных знаний об особенностях применения методов патопсихологической диагностики.	существенных неточностей, правильно применяет методы патопсихологической диагностики для оценки состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.	усвоенного программного материала студент свободно справляется с применением методов патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм и пренебрегать правилами использования методов патопсихологической диагностики.	Студент владеет необходимыми навыками патопсихологической диагностики для оценки состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных.	Студент владеет разносторонними навыками патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии.
<b>ПСК-3.8</b>			
способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, излагает недостаточно правильные формулировки об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основных диагностических методах и процедурах для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного, не затрудняется с ответом при видоизменении заданий.

Уметь:	Студент допускает неточности в применении основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент правильно применяет основные диагностические методы и процедуры для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент свободно справляется с задачей использования основных диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм диагностических процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет необходимыми навыками и приемами диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.	Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностической оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.
<b>ОПК-1</b>			
способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных требований к информационной безопасности, правил применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Знание материала грамотное, изложение без существенных неточностей основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение основных требований информационной безопасности и особенностей применения информационно-коммуникационных технологий для решения задач профессиональной деятельности.

Уметь:	Основные, не систематизированные умения по применению информационно-коммуникативных технологий для решения задач профессиональной деятельности.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.	Сформированные умения решать задачи профессиональной деятельности с применением информационно-коммуникационных технологий.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Минимальные теоретические знания с возможностью их использовать несистематизированное применение навыков обеспечения информационной безопасности, плохо владеет основами информационной и библиографической культуры.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков обеспечения информационной безопасности, а также основ информационной и библиографической культуры.

## 7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

### 7.1. Учебная литература:

1. Бардышевская, М. К. Диагностика психического развития ребенка : практическое пособие / М. К. Бардышевская. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 153 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-11068-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517555>
2. Дереча, В. А. Психопатология : учебник и практикум для вузов / В. А. Дереча. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 291 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11244-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518290>
3. Дмитриева, Т. Б. Этнокультуральная психиатрия : учебное пособие для вузов / Т. Б. Дмитриева, Б. С. Положий. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 424 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15031-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/518101>
4. Духновский, С. В. Психодиагностика : учебник и практикум для вузов / С. В. Духновский. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 353 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13881-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519824>
5. Колесник, Н. Т. Нейро- и патопсихология. Патопсихологическая диагностика : учебник для вузов / Н. Т. Колесник, Е. А. Орлова ; под редакцией Г. И. Ефремовой. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 240 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-9643-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511988>



6. Троицкая, Л. А. Психодиагностические методы исследования познавательной деятельности детей дошкольного возраста с наследственными синдромами : учебное пособие для вузов / Л. А. Троицкая, В. А. Ерохина, Н. Н. Снежкова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 181 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14446-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496317>
7. Цыганкова, П. В. Методы патопсихологической диагностики: методика "Пиктограмма" : учебное пособие для вузов / П. В. Цыганкова, Е. М. Иванова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 191 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-14709-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/520251>
8. Яньшин, П. В. Клиническая психодиагностика личности : учебное пособие для вузов / П. В. Яньшин. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 327 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519170>

## 7.2 Дополнительная учебная литература

1. Алёхин, А. Н. Психические заболевания в практике психолога : учебное пособие для вузов / А. Н. Алёхин. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 119 с.
2. Залевский, Г. В. Психология личности: фиксированные формы поведения : учебное пособие для вузов / Г. В. Залевский. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 306 с.
3. Зейгарник, Б.В. Патопсихология: Основы клинической диагностики и практики : Учеб.пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Эксмо, 2008. - 364с.
4. Карпов, П. И. Творчество душевнобольных и его влияние на развитие науки, искусства и техники / П. И. Карпов. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 158 с.
5. Ковалев, Ю. В. Психиатрия : учебник для вузов / Ю. В. Ковалев, А. Р. Поздеев. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 251 с.
6. Медико-социальная экспертиза при онкологических заболеваниях : учебник для вузов / С. Н. Пузин [и др.] ; под редакцией С. Н. Пузина, А. В. Гречко, И. Э. Есауленко. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 380 с.
7. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:(Практ.рук.) : Учеб.пособие. - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 221 с.
8. Рубинштейн, С.Я. Экспериментальные методики патопсихологии и опыт применения их в клинике:Прил.(Стимул.материал). - М. : Апрель-Пресс, 2007. - 160 с.

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgm>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - [www.scopus.com](http://www.scopus.com).

База данных с рубрикаторм Polpred.com - <http://polpred.com>.

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные	Открытый доступ

редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a>	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Методы патопсихологической диагностики**

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и	15 компьютеров с возможностью

	медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.