



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023 г.

Разработчик (и) кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Афони́на А.К.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	К.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика
И.В. Моторина	К.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогика

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09. 2016 г. № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Знать: основы информационной и библиографической культуры
	Уметь: применять информационно-коммуникационные технологии и с учетом основных требований информационной безопасности
	Владеть: способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности
ПСК -3.2 Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств	Знать: основные современные подходы к диагностике самосознания и психологических механизмов возникновения психопатологических расстройств
	Уметь: осуществлять основные подходы к диагностике нарушений самосознания и психической деятельности субъекта для выявления психологических механизмов возникновения психопатологических расстройств
	Владеть: : основными приемами диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств
ПСК-3.9 способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической	Знать: основные принципы применения методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами

(личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач	Уметь: применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами
	Владеть: основными методиками индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание: основных характеристик личности, представление о механизмах формирования личности точки зрения глубинно-динамических позиций, гештальт-терапии, когнитивно-поведенческой терапии.

Умение: выстраивать психодиагностическое, патопсихологическое диагностическое исследование у пациентов с пограничными и личностными расстройствами.

Владение: основными методиками психокоррекционной и психотерапевтической работы у пациентов с пограничными и личностными расстройствами.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: психология личности, практикум по патопсихологии, базовые теории и методы психотерапии.

2. Освоение дисциплины «Особенности самосознания при пограничных и личностных расстройствах» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: психологические концепции личностных расстройств, практикум по психотерапии

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	36	36			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	12	12			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	24	24			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	36	36			

В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат	36	36			
...					
Вид промежуточной аттестации (<u>зачет</u> , экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа.

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Философско-методологический аспект проблемы самосознания. Самосознание: структура и функции	2
1	2	Проблема нарушения самосознания. Методы исследования	2
1	3	Уровни функционирования личности. Нарушения самосознания при расстройствах невротического уровня	2
2	4	Нарушения самосознания при пограничных и нарциссических расстройствах.	2
2	5	Особенности самосознания при расстройствах личности	2
2	6	Самосознание при нарушениях пищевого поведения, болезнях зависимости	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Структура самосознания. Особенности формирования самосознания в разные возрастные периоды	3	С, ЗС
1	2	Проблема нарушения самосознания как проблема расстройства самоидентичности	3	С, ЗС
1	3	Методы клинико-экспериментального исследования самосознания	3	С, ЗС
2	4	Самосознание при расстройствах личности пограничных уровня	3	С, ЗС
2	5	Самосознание при невротических расстройствах	3	С, ЗС
2	6	Особенности самосознания пациентов с личностными расстройствами	3	С, ЗС
2	7	Особенности самосознания пациентов с психосоматическими заболеваниями	3	С, ЗС
2	8	Особенности самосознания при различной психопатологии	3	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Особенности самосознания в разные возрастные периоды	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д
2	7	Методы исследования расстройств самосознания в клинике	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д
3	7	Особенности самосознания пациентов с личностными	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д

		расстройствами			
4	7	Проблема психотерапии пациентов с нарушением самоидентичности	Реферирование, подготовка презентаций	5	Д
5	7	Проблема психотерапии пациентов с пограничными расстройствами	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
6	7	Проблема психотерапии пациентов с нарциссическими расстройствами	Реферирование, подготовка презентаций	8	Д
Итого часов в семестре:				36	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Методы клинико-экспериментального исследования самосознания	ОПК-1, ПСК-3.2, ПСК-3.9	Вопросы, ЗС
2.	Особенности самосознания пациентов с психосоматическими заболеваниями	ОПК-1, ПСК-3.2, ПСК-3.9	Вопросы, ЗС

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПСК -3.2 Способностью и готовностью к овладению современными подходами к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности,	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о современных подходах к диагностике	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о современных

	<p>излагает недостаточно правильные формулировки о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами</p>	<p>нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами особенностях не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос.</p>	<p>подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает , нарушает логическую последовательность испытывает трудности в применении</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей.правильно применяет теоретические положения при решении</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о современных</p>

	<p>полученных знаний о современных подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами испытывает трудности в определении</p>	<p>практических вопросов и задач. В определении подходов к решению проблемы диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами</p>	<p>подходах к диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами, студент свободно справляется с поставленными задачами</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования диагностики нарушений психической деятельности субъекта и выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами</p>	<p>Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения планирования диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с пограничными личностными расстройствами</p>	<p>Студент владеет разносторонними навыками и приемами проведения диагностики нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов возникновения и динамики психопатологических расстройств у пациентов с</p>

			пограничными личностными расстройствами
ПСК-3.9 Способностью и готовностью к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач			
Знать	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки о применении методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о сущности методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о сущности методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность, испытывает трудности в применении полученных знаний о сущности методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач. с помощью методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными	На основе прочно усвоенного программного материала о психологии болезней зависимости, студент свободно справляется с задачами по применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными

		расстройствами	личностными расстройствами
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования. по применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения. планирования методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами	Студент владеет разносторонними навыками по применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач у пациентов с пограничными личностными расстройствами
ОПК-1 Способностью решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, не в состоянии в полном объеме применять основы информационной и библиографической культуры в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию об основах применения информационной и библиографической культуры в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал об основах информационной и библиографической культуры в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах
Уметь:	Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность,	Студент не допускает существенных неточностей, правильно применяет теоретические	На основе прочно усвоенного программного материала о теориях личности в

	испытывает трудности в применении информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами при пограничных личностных расстройствах	положения при решении практических вопросов и задач с учетом информационно-коммуникационные технологии с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами при пограничных личностных расстройствах	клинической психологии, студент свободно справляется с задачей по применению информационно-коммуникационные технологий с учетом основных требований информационной безопасности в рамках работы с пациентами при пограничных личностных расстройствах
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности, а также может нарушать алгоритм планирования, при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах	Студент владеет необходимыми навыками и приемами выполнения при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах	Студент владеет разносторонними навыками и приемами при решении задач профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности в рамках изучения особенностей самосознания при пограничных личностных расстройствах

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).

7.1.Основная учебная литература:

1. Медицинская психология в практике врача лечебного профиля : учеб. пособие для студентов 5 курса спец. 31.05.01 «Лечебное дело» дисц «Психиатрия, мед. Психология» /

- Д.И. Шустов и др.; Ряз.гос.мед.ун-т. – Рязань: РИО РязГМУ, 2017. – 92с.- имеется электрон. док. – Библиогр.: С.92-23-00.
2. Рождественский, Д. С. Пограничная личность : учебное пособие для вузов / Д. С. Рождественский. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 134 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-11796-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476420> (дата обращения: 06.06.2021).
 3. Камалетдинова, З. Ф. Психологическое консультирование: когнитивно-поведенческий подход : учебное пособие для вузов / З. Ф. Камалетдинова, Н. В. Антонова. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 211 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08880-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/474797> (дата обращения: 06.06.2021).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Иванец Н.Н. Психиатрия, медицинская психология /Иванец Н.Н., Тюльпин Ю.Г., Кинкулькина М.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, издательство КНОРУС, 2014. - 896 с.
<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430798.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmw>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

«Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к
-------------------------------------	----------

	ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ , http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные	Открытый доступ

редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Особенности самосознания при пограничных личностных расстройствах»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 1)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д. 3, к.8, 2 этаж, каф. психологического	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая, таблицы.

	консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО, ауд. № 2)	
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7.	Кафедра общей химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации