



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Диагностика и коррекция аномалий поведения в период подросткового кризиса»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Рязань, 2023

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
А.П. Филимонов	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогики

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Какими индивидуально-психологическими характеристиками обладают подростки в период подросткового кризиса?
2. Какие индивидуально-психологические особенности подростка являются психодиагностическими мишенями при агрессивной форме поведения подростка в период подросткового кризиса?

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

1. Диагностическое обследование стилей воспитания родителей подростка, совершившего попытку суицида показало, что в семье нет выраженных предпосылок для подобного поведения подростка. Как вы построите гипотезу о причинах поведения подростка. Какие методы диагностики используете в дальнейшем?

(Необходимо исследовать социально-психологическую ситуацию, которая сложилась у подростка в школе. Для этого необходимо провести клиническое интервью с педагогами, классным руководителем, одноклассниками, для выявления причин дезадаптивного (и - или аффективного) поведения подростка, в зависимости от выявленных индивидуально-психологических особенностей).

2. Какую информацию целесообразно транслировать родителям подростка, настаивающего на пластической операции в том случае, если уже поставлен диагноз дисморфомания?

(Родителям необходимо сообщить о причинных о возможных причинах и поведенческих паттернах, которые сопровождают данное расстройство, а также необходимости психотерапевтического воздействия с целью угашения симптомов).

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов (не предусмотрены учебным планом)

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 9 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 3 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК 1

.Способность решать задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Оформление стандартной документации клинического психолога в электронном виде при работе в рамках диагностики и коррекции аномалий поведения подростков в период подросткового кризиса с использованием современных ИКТ технологий.
2. Правила хранения документации клинического психолога в электронном виде с учетом основных требований информационной безопасности.

3. Консультирование пациентов в рамках диагностики и коррекции аномалий поведения подростков в период подросткового кризиса с использованием современных ИКТ технологий.

4. Законодательная база для деятельности клинического психолога с учетом основных требований информационной безопасности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Вам необходимо установить доверительные отношения с подростком, страдающим компьютерной зависимостью. Какие знания в сфере ИКТ помогут вам установить такие отношения?

2. Вам необходимо разработать программу психопрофилактики суицидального поведения подростков в образовательном учреждении. Использование знаний о каких интернет ресурсах необходимо для эффективности ваших действий?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Опишите цепочку ваших действий с использованием ИКТ для эффективного изменения иррациональных мыслей подростка с агрессивным поведением?

2. Опишите алгоритм ваших действий в рамках постсуицидального сопровождения подростка с использованием ИКТ.

ПСК 3.3 Способность и готовность к овладению теоретическими основами и методами классических и современных направлений психотерапии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

3. Какие подходы к пониманию проблемы подросткового кризиса вы знаете? В чем их сущность?

4. Какими индивидуально-психологическими характеристиками обладают подростки в период подросткового кризиса?

5. Какие этапы нормативного кризиса проходит подросток?

6. Дайте характеристику социальной ситуации развития в период подросткового кризиса.

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. В чем сущность применения биопсихосоциального подхода к оценке психотерапевтических мишеней в период прохождения подростками кризиса?

2. Какие методы психотерапии направлены на коррекцию детско-родительских отношений?

3. Какие методы психотерапии направлены на коррекцию нарушений эмоционально-волевой сферы подростков?
4. Какие методы профилактики эффективны при коррекции ценностно-смысловой сферы подростков?

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Как вы построите работу в рамках проведения с подростками группы риска тренинга асертивности?
2. Какие алгоритмы построения деятельности используются в бихевиоральной терапии с подростками?
3. Какова структура деятельности психотерапевта в процессе индивидуальной арт-терапии подростков?

ПСК 3.8 Способность и готовность к применению на практике диагностических методов и процедур для оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какие индивидуально-психологические особенности подростка являются психодиагностическими мишенями при агрессивной форме поведения подростка в период подросткового кризиса?
2. Какие методы диагностики необходимо использовать при выявлении индивидуально-психологических особенностей подростка с делинквентным поведением?
3. Какие методы диагностики целесообразно использовать при анализе стилей неправильного воспитания подростков?

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какова последовательность использования диагностических методов при анализе эмоционально-личностной сферы подростка с аддиктивной формой поведения?
2. Как рв структура клинического интервью при анализе поведения делинквентного подростка?
3. Как рв алгоритм использования диагностических методов при исследовании индивидуально-психологических особенностей подростка, склонного к суицидальному поведению?

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Возможно оказать психологическую помощь подростку с агрессивным поведением в том случае, если сам он отказывается посетить психолога? Какие методы диагностики вы используете, чтобы получить достоверную информацию. (к вам на прием пришли его родители).

2. При исследовании эмоционально-личностной сферы делинквентного подростка вы обнаружили, что показатели его стрессоустойчивости, уровень самооценки соответствуют норме. Какие выводы вы сделаете, и какие диагностические действия предпримите далее. Какую гипотезу сформулируете о причинах его поведения?

3. Диагностическое обследование стилей воспитания родителей подростка, совершившего попытку суицида показало, что в семье нет выраженных предпосылок для подобного поведения подростка. Как вы построите гипотезу о причинах поведения подростка. Какие методы диагностики используете в дальнейшем?

ПСК 3.9. Способность и готовность к применению методик индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических задач

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какие тестовые методики вы можете предложить для выявления предрасположенности подростка к алкогольной зависимости.

2. Какие методики являются эффективными для выявления латентных факторов агрессивного поведения?

3. Какие диагностические методики дают развернутую картину индивидуально-типологических особенностей подростка?

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Как подобрать репертуар методик для исследования структуры агрессивного поведения подростка?

2. Какие психодиагностические методики целесообразно использовать в исследовании направленности личности подростка?

3. Какие методики вы можете предложить для исследования сферы детско-родительских отношений?

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какие психодиагностические методики вы можете предложить для исследования эмоциональной сферы подростка, с большим трудом идущего на контакт?

2. Какие психодиагностические методики вы бы предложили для дальнейшей диагностики индивидуально-психологических особенностей родителей при выявлении дисгармоничного воспитания подростка по типу гиперопеки?

3. Использование какого репертуара психодиагностических методик, на ваш взгляд, является достаточным для исследования личностной сферы подростка?

ПСК 3.10. Способность и готовность к разработке и осуществлению личностно- и социально-ориентированных программ психотерапии, коррекции и реабилитации

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. В какой сфере преимущественно осуществляются программы психотерапии, коррекции и реабилитации в работе с аномалиями поведения подростков в период подросткового кризиса?

2. На что направлена психологическая коррекция подростков на уровне вторичной профилактики аномалий поведения в период подросткового кризиса?

3. На каком уровне профилактики аномалий поведения подростков проводится реабилитация?

2). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Каков алгоритм действий психолога при организации вторичной профилактики аддиктивного поведения подростков в образовательной сфере?

2. Каковы функции клинического психолога в третичной профилактике ранней алкоголизации подростков?

3. Каковы задачи психолога на этапе вторичной профилактики подростков, склонных к суицидальному поведению?

3). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Какие направления психологической коррекции необходимо использовать на уровне вторичной профилактики аномального поведения подростков?

2. При групповой коррекции поведения подростков склонных к проявлению агрессивных паттернов поведения, какой состав группы рекомендован специалистами?

3. Возможна ли организация групповой психотерапии суицидального поведения подростков на уровне третичной профилактики?

ПСК 3.11. Способность и готовность к применению современных методов оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей

1). Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1.Какие формы психопатологических расстройств характерны для периоды подросткового кризиса?

2.Какова сущность синдрома философской интоксикации?

3 В чем сущность симптомов дисморфомании и дисморфофобии?

2).Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1.Какова роль клинического психолога в сопровождении подростков с искаженным восприятием формы своего тела?

2.Каковы функции клинического психолога в третичной профилактике подростков, страдающих анорексией?

3.Какова роль клинического психолога в сопровождении подростка, страдающего эксплозивной психопатией?

3).Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1.Какие диагностические гипотезы вы сформулируете в исследовании сферы детско-родительских отношений подростка, страдающего анорексией?

2.Какую информацию целесообразно транслировать родителям подростка, настаивающего на пластической операции в том случае, если уже поставлен диагноз дисморфомания?