



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Инфекционные болезни»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра инфекционных болезней и фтизиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Мартынов	д.м.н., проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав кафедрой инфекционных болезней и фтизиатрии
О.В. Шутова	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры инфекционных болезней и фтизиатрии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Сенькина Е.Л.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры эпидемиологии
Жильцова Е.Е.	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой дерматовенерологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Инфекционные болезни» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 17.08.2015 № 853 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-5</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания 	<p>Знать: методику физикального обследования инфекционного больного.</p> <p>Уметь: соотнести данные, полученные при физикальном обследовании с данными, полученными при лабораторно-инструментальном исследовании.</p> <p>Владеть: навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного инфекционного профиля с подробным описанием статуса, интерпретации результатов сбора анамнеза, осмотра, проведенных лабораторных и инструментальных методов диагностики инфекционных болезней для правильной постановки предварительного диагноза, проведения дифференциально-диагностического поиска и назначения лечения.</p>
<p>ПК-6</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. 	<p>Знать: основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).</p> <p>Уметь: выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний.</p> <p>Владеть: навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования.</p>
<p>ПК-8</p> <ul style="list-style-type: none"> способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами 	<p>Знать: общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства.</p> <p>Уметь: назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями.</p> <p>Владеть: навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной</p>

	лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний.
<p>ПК-10</p> <ul style="list-style-type: none"> готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи 	<p>Знать: основные правила оказания медицинской помощи и правила госпитализации инфекционных больных</p> <p>Уметь: объяснять основные причины возникновения инфекционного заболевания и обострения хронического процесса</p> <p>Владеть: лечебно-диагностической тактикой при инфекционном заболевании, разработать меры профилактики распространения инфекции</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина **Инфекционные болезни** относится к базовой части блока 1 основной профессиональной образовательной программы (ОПОП) специалитета 31.05.02 Педиатрия.

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

- 1) **Знания:** методов и приемов философского анализа проблем; форм и методов научного познания, их эволюция; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, этических основ современного медицинского законодательства; основных этических документов международных организаций, отечественных и международных профессиональных медицинских ассоциаций; основной медицинской и фармацевтической терминологии на латинском языке; анатомо-физиологических возрастно-половых и индивидуальных особенностей строения и развития здорового и больного организма; строения и химических свойств основных классов биологически важных органических соединений; основных метаболических путей превращения углеводов, липидов, аминокислот, пуриновых и пиримидиновых оснований, роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ; строение, топография и развитие клеток, тканей, органов и систем организма во взаимодействии с их функцией в норме и патологии, особенности организменного и популяционного уровней организации жизни; классификация, морфология и физиология микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики, применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структура и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, клеточно-молекулярные механизмы развития и функционирования иммунной системы; виды и показания к применению иммуотропной терапии.
- 2) **Умения:** пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; использовать не менее 900

терминологических единиц и терминологических элементов; проводить элементарную статистическую обработку данных; диагностировать возбудителей паразитарных заболеваний человека на препарате, слайде, фотографии; работать с увеличительной техникой (микроскопами); отличать в сыворотке крови нормальные значения уровней метаболитов (глюкозы, мочевины, билирубина, мочевой кислоты, и др.) от патологически измененных, читать протеинограмму и объяснить причины различий; интерпретировать результаты наиболее распространенных методов диагностики, определять и оценивать результаты гематологических показателей.

- 3) **Владение:** изложение самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов; владение принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности коммуникации и получения информации из зарубежных источников; чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов; базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет; медико-анатомическим понятийным аппаратом; методами постановки предварительного диагноза на основании результатов клиники, биохимических исследований биологических жидкостей человека; микроскопирования.

Содержание дисциплины является логическим продолжением содержания дисциплин философии, биоэтики, биохимии, анатомии, физиологии, фармакологии, микробиологии и вирусологии, пропедевтики внутренних болезней, гигиены и служит основой для освоения дисциплин эпидемиологии, госпитальной и факультетской педиатрии, дерматологии и венерологии, поликлинической и неотложной педиатрии.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 5/ час 180

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		9			
Контактная работа	74	74			
В том числе:	-	-			
Лекции	10	10			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	64	64			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	70	70			
В том числе:	-	-			
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	30	30			
Самостоятельное изучение тем	20	20			
Реферат	20	20			
...					
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	экзамен	экзамен 36			
Общая трудоемкость	час.	180	180		
	з.е.	5	5		

4. Содержание дисциплины
4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Грипп. ОРВИ.	2
2	2	Вирусные гепатиты	2
3	3	Дифтерия. Дифференциальная диагностика ангин. Инфекционный мононуклеоз	2
4	4	Менингококковая инфекция. ОНГМ и ИТШ.	2
5	5	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1	1	Устройство и режим инфекционного стационара, принципы госпитализации больных. Семиотика и принципы обследования инфекционных больных. Техника безопасности и деонтология при работе с инфекционными больными.	4	Кз
2	2	Грипп. ОРВИ (парагрипп, адено-, энтеро-, РС-вирусные инфекции). Новая коронавирусная инфекция	4	Сз
3	3	Вирусные гепатиты: Острые вирусные гепатиты А и Е.	4	Кр
	4	Вирусные гепатиты: Острые и хронические вирусные гепатиты В, С, D. Лечение, осложнения, исходы. ОПЭ. ОПН	4	Т
4	5	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева в клинике инфекционных болезней: ангина, дифтерия, инфекционный мононуклеоз.	4	Кз
5	6	Менингококковая инфекция. Клиника, диагностика, лечение. ОНМ и ИТШ.	4	Кз
	7	Энтеровирусная инфекция. Серозные менингиты. Клиника, диагностика, лечение	4	Кр
6	8	ВИЧ-инфекция. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение, профилактика. СПИД-ассоциированные	4	Т

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		инфекции: герпетические инфекции, токсоплазмоз, пневмоцистная пневмония. Клинико-лабораторные критерии СПИДа.		
7	9	Столбняк Ботулизм. Неотложные мероприятия	4	Кр
8	10	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва. Этиология, патогенез, классификация, диагностика, лечение	4	Т
9	11	ГЛПС. Лептоспироз. Неотложные состояния и неотложная помощь инфекционным больным при острой почечной и печеночной недостаточности	4	Кз
10	12	Дизентерия. Дифференциальная диагностика гемоколитов. Амебиаз. Балантидиаз.	4	Сз
	13	Сальмонеллез. Пищевые токсикоинфекции. Иерсиниозы	4	Т
	14	Холера. Неотложные состояния при ОКИ. Дифференциальная диагностика ОКИ	4	Кз
11	15	Чума. Туляремия	4	Кр
12	16	Заболевания, протекающие с синдромом экзантемы (корь, краснуха, скарлатина, герпетическая инфекция, геморрагические лихорадки, псевдотуберкулез, сыпной тиф, болезнь лайма, брюшной тиф, лекарственная болезнь) и геморрагическим синдромом (геморрагические лихорадки, менингококковая инфекция, лептоспироз, ДВС-синдром при тяжелых формах инфекционных заболеваний).	4	Т

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Вирусные гепатиты: Острые и хронические вирусные гепатиты	подготовка к занятиям, реферат	7	Кз
2.	7	Ангина, дифтерия,	подготовка	7	Сз

		инфекционный мононуклеоз.	к занятиям, реферат		
3	7	Менингиты. Дифференциальная диагностика	подготовка к занятиям, реферат	7	Кр
4	7	Столбняк Ботулизм	подготовка к занятиям, реферат	7	Т
5	7	ГЛПС. Лептоспироз	подготовка к занятиям, реферат	7	Кз
6	7	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции	подготовка к занятиям, реферат	7	Кз
7	7	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва.	подготовка к занятиям, реферат	7	Кр
8	7	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	подготовка к занятиям, реферат	7	Кр
9	7	Заболевания, протекающие с синдромом экзантемы	подготовка к занятиям, реферат	7	Т
10	7	Заболевания, протекающие с геморрагическим синдромом	подготовка к занятиям, реферат	7	Т
ИТОГО часов в семестре				70	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Семиотика и принципы обследования инфекционных больных. Техника безопасности и деонтология при работе с инфекционными больными.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кз
2.	Грипп. ОРВИ	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Сз
3.	Вирусные гепатиты	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кр
4.	Ранняя и дифференциальная диагностика заболеваний, протекающих с поражением зева	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кр
5.	Менингиты. Дифференциальная диагностика	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кр
6.	ВИЧ-инфекция. СПИД-ассоциированные инфекции	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кз

7.	Столбняк Ботулизм.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Т
8.	Рожа. Боррелиоз системный клещевой (болезнь Лайма). Сибирская язва.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кр
9.	ГЛПС. Лептоспироз	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кз
10.	Кишечные инфекции в клинике инфекционных болезней.	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кр
11.	Чума. Туляремия	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Кз
12.	Заболевания, протекающие с синдромом экзантемы	ПК-5, ПК-6, ПК-8, ПК-10	Т

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатель и оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-5			
готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Знать:	методику физикального обследования инфекционного больного. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	методику физикального обследования инфекционного больного. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	методику физикального обследования инфекционного больного. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены
Уметь:	соотнести данные, полученные при физикальном обследовании с данными, полученными при лабораторно-инструментальном исследовании. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	соотнести данные, полученные при физикальном обследовании с данными, полученными при лабораторно-инструментальном исследовании. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.	соотнести данные, полученные при физикальном обследовании с данными, полученными при лабораторно-инструментальном исследовании. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены

<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного дерматовенерологического профиля с подробным описанием специального дерматологического статуса, интерпретации результатов сбора анамнеза, осмотра, проведенных лабораторных и инструментальных методов диагностики кожных и венерических болезней для правильной постановки предварительного диагноза, проведения дифференциально-диагностического поиска и назначения лечения. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного дерматовенерологического профиля с подробным описанием специального дерматологического статуса, интерпретации результатов сбора анамнеза, осмотра, проведенных лабораторных и инструментальных методов диагностики кожных и венерических болезней для правильной постановки предварительного диагноза, проведения дифференциально-диагностического поиска и назначения лечения. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками написания медицинской карты амбулаторного и стационарного больного дерматовенерологического профиля с подробным описанием специального дерматологического статуса, интерпретации результатов сбора анамнеза, осмотра, проведенных лабораторных и инструментальных методов диагностики кожных и венерических болезней для правильной постановки предварительного диагноза, проведения дифференциально-диагностического поиска и назначения лечения. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p>			
<p>Знать:</p>	<p>основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>	<p>основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>	<p>основы общей патологии в инфектологии, этиологию, патогенез, клинические особенности, осложнения наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний; Международную статистическую классификацию болезней и проблем,</p>

	<p>связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>связанных со здоровьем (МКБ). Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>выявлять у пациентов основные патологические симптомы и синдромы инфекционных заболеваний, выполнять основные диагностические мероприятия по выявлению неотложных и угрожающих жизни состояний. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>навыками постановки диагноза (основного, сопутствующего, осложнения) с учетом Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ) на основе данных, полученных в результате сбора анамнеза, эпидемиологического анамнеза, осмотра, обследования. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>

ПК-8			
способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологи-ческими формами			
Знать:	<p>общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>общие принципы фармакокинетики и фармакодинамики лекарственных средств, применяемых в практике инфекциониста; виды лекарственных форм, дозы отдельных препаратов; фармацевтическую и фармакологическую несовместимость. Основные антигистаминные, противовирусные, антимикотические, антибактериальные средства. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>
Уметь:	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>назначать адекватное лечение в соответствии с выставленным диагнозом, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии больным с инфекционными заболеваниями. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены</p>
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной</p>	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной</p>	<p>навыками выбирать лекарственные средства по совокупности его фармакологических свойств; определенной</p>

	<p>лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>лекарственной формы, дозы и пути введения для назначения адекватного и эффективного лечения, с учетом инфекционной патологии на основе знаний вопросов этиологии, эпидемиологии, патогенеза, клиники наиболее часто встречающихся инфекционных заболеваний. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>
<p>ПК-10</p> <p>готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p>			
Знать:	<p>основные правила оказания медицинской помощи и правила госпитализации инфекционных больных. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>основные правила оказания медицинской помощи и правила госпитализации инфекционных больных. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>	<p>основные правила оказания медицинской помощи и правила госпитализации инфекционных больных. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены.</p>
Уметь:	<p>объяснять основные причины возникновения инфекционного заболевания и обострения хронического процесса. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к</p>	<p>объяснять основные причины возникновения инфекционного заболевания и обострения хронического процесса. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции вы-</p>	<p>объяснять основные причины возникновения инфекционного заболевания и обострения хронического процесса. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции</p>

	освоению компетенции выполнены.	полнены	выполнены
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	лечебно-диагностической тактикой при инфекционном заболевании, разработать меры профилактики распространения инфекции. Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к освоению компетенции выполнены.	лечебно-диагностической тактикой при инфекционном заболевании, разработать меры профилактики распространения инфекции. Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены	лечебно-диагностической тактикой при инфекционном заболевании, разработать меры профилактики распространения инфекции. Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к освоению компетенции выполнены

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Инфекционные болезни [Электронный ресурс] : учебник / Аликеева Г. К. и др.; Под ред. Н. Д. Ющука, Ю. Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970436219.html>
2. Инфекционные болезни: нац. рук. / под ред. Н.Д. Ющука, Ю.Я. Венгерова. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2018. - 1101 с. <http://www.booksshare.net/books/med/vengerov-yuya/2009/files/infecionniyebolezni2009.djvu>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Антоненко А.Д., Дифференциальная диагностика инфекционных болезней. учеб. пособие [текст] - 2010
2. Инфекционные болезни. Атлас [Электронный ресурс] : руководство / Учайкин В.Ф., Харламова Ф.С., Шамшева О.В., Полеско И.В. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970418109.html>

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

www.rzgmu.ru	Сайт ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
www.rosmedlib.ru	Консультант врача «Электронная медицинская библиотека»

www.infectology.ru	сайт посвященный основным инфекционным заболеваниям
http://www.who.int/ru/index.html	веб сайт ВОЗ на русском языке

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Инфекционные болезни»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины «Инфекционные болезни»

№ п/п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебные аудитории для проведения практических занятий, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, самостоятельной работы студентов.	Тематические стенды, муляжи, набор фотографий, атласы, электронные атласы, лекции-презентации, таблицы, ноутбук, тонометр, кожный термометр, микроскоп.
Помещения для самостоятельной работы		
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду

	самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России