



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Антропология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра анатомии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Г.С. Лазутина	кандидат медицинских наук доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	зав.кафедрой
Н.В. Овчинникова	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.И. Шутов	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент
С.Р. Жеребятъева	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

Антропология изучает

- 1) историю, культуру и быт народов;
- 2) происхождение народов мира;
- 3) человека в его многообразии;
- 4) анатомию человека.

2. К разделу морфологии человека относится... .

- 1) соматология;
- 2) антропогенез;
- 3) расоведение;
- 4) приматология.

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных **вопросов для собеседования:**

1. Что означает термин «антропология»?
2. Направления в современной антропологии?
3. Что означает термин палеоантропология?
4. Что является содержанием изучения в антропологии?
5. Кто впервые применил термин «антропология», в каком значении впервые был применен термин «антропология»?
6. Что изучает возрастная антропология?
7. Основоположники антропологии как университетской дисциплины в России.
8. Прикладное значение антропологии.

Критерии оценки:

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Темы рефератов (примеры):

1. Место человека в животном мире.
2. Особенности эмбрионального развития человека.
3. Особенности ашельской культуры.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации во 2 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет по антропологии проводится по билетам (40 шт.) в форме устного собеседования. Студенту достается билет для зачета путем собственного случайного выбора и предоставляется 30 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут.

Билет содержит три вопроса – два теоретических и один практический навык.

Критерии выставления оценок:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины за два семестра в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины за два семестра, знание основной литературы и

знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

– Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины за два семестра, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

– Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета для зачета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОПК-3:

готовность руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы - например,

1. Что такое дерматоглифика?
2. Элементы рельефа кожного покрова ладонной поверхности руки.
3. Что такое папиллярные линии?

Знания: основных этапов развития антропологической науки, ее значение для медицины и биологии; этнические, конфессиональные и культурные различия.

Владеть: технологиями толерантного общения с людьми разных национальностей и разного культурного развития.

2) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– тестирование:

А) Гетеротрофной является экосистема... .

- 1) леса;
- 2) города;
- 3) поля;
- 4) водоема.

Б) В агроценозах используется энергия... .

- 1) солнечная;
- 2) энергия, запасенная при фотосинтезе;
- 3) энергия удобрений;
- 4) всех указанных выше видов.

В) К социальным факторам эволюции человека относится... .

- 1) естественный отбор;
- 2) изоляция;
- 3) общественный образ жизни;
- 4) борьба с природными явлениями.

Умение: руководить коллективом в сфере своей профессиональной деятельности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- практические навыки по основным разделам дисциплины, например,
 - а) Покажите проекцию глабеллы на черепе;
 - б) Покажите крыловидно-небную ямку черепа;
 - в) Определите лицевой угол.

Владение технологиями толерантного общения с людьми разных национальностей и разного культурного развития.

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК-3

способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы - например,

- а) Какие стадии образования мочи вы знаете?;
- б) Какие процессы протекают в невральных синапсах?;
- в) В каких отдела кишечника происходит всасывание питательных веществ?

Знания: основных направлений анатомии человека, традиционные и современные методы анатометрических исследований; основные этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

– тестирование:

1. Проксимальный эпифиз локтевой кости представлен...

- а-локтевым отростком
- б-венечным отростком
- в-локтевой головкой

г-шиловидным отростком

2. В области дистального эпифиза плечевой кости имеются...

а-суставная впадина

б-лучевая ямка

в-ямка локтевого отростка

г-лопаточная ость

3. В области проксимального эпифиза плечевой кости имеются ...

а-блок

б-головка плечевой кости

в-медиальный надмыщелок

г-большой бугорок

Уметь: планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое и морфофункциональное обследование пациента.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

- практические навыки по основным разделам дисциплины, например,
 - а) Зарисуйте схему нефрона;
 - б) Зарисуйте схему проводящей системы сердца;
 - в) Покажите как циркулирует спинно-мозговая жидкость в головном мозге.

Владеть: навыками оценки патологических процессов в организме человека при психодиагностическими нормами.

Вопросы к зачету по дисциплине «Антропология» для студентов 1 курса факультета клинической психологии

Общетеоретические вопросы

1. Предмет и задачи антропологии.
2. Направления антропологии.
3. Биологическая антропология, ее разделы. Характеристика разделов.
4. Морфология человека, ее отрасли.
5. Значение антропологии для медицины. Прикладное значение антропологии.
6. История становления антропологии в странах Западной Европы, США. (Аристотель, К.Линней, Ж.Бюффон, П.Кампер, Ч. Дарвин, П.Брок, Мартин, Н.Валлуа).
7. История становления антропологии в России. (К.М.Бэр, А.П.Богданов, Д.Н.Анучин, В.Бунак, И.Галант).

Эволюционная антропология

1. Место человека в зоологической систематике. Основные биологические признаки вида *Homo sapiens*.
2. Способы датирования палеоантропологических находок. Характеристика Плейстоцена с позиций эволюции человека.
3. Шкала геологического времени. Характеристика кайнозойской эры. Эволюция приматов.
4. Общая эколого-географическая и морфофизиологическая характеристика приматов. Различия высших и низших обезьян.
5. Животные предки человека. Выделение человеческой линии эволюции. Факторы и критерии гоминизации.
6. Ранние этапы эволюции гоминид. Основные характеристики австралопитеков.
7. Человек как примат. Сходства и различия человека и современных понгид.
8. Трудовая теория антропогенеза. Влияние трудовой деятельности на морфотип и культуру архантропов. Олдувайская культура.
9. Прародина человечества. Теории полицентризма и моноцентризма в происхождении человека.
10. Неандертальский человек. Кроманьонский человек. Происхождение, область обитания. Характерные черты, сходство и различия с современным человеком.
11. Современный человек и эволюция. Относительность эволюционной завершенности человека. *Homo Futurus*.

Возрастная антропология

1. Характеристика постнатального онтогенеза человека. Историческая и современная периодизация.
2. Понятие о росте и развитии организма. Значение препубертатного периода в индивидуальном развитии человека. Факторы, влияющие на рост и развитие.
3. Морфологическая зрелость организма. Скелетный и зубной возраст. Методы определения.
4. Процесс созревания системы репродуктивного гомеостата. Отличия в формировании мужского и женского гомеостата.
5. Общая характеристика пубертатного периода. Влияние полового созревания на психологическое развитие.

6. Эпохальные колебания темпов развития. Понятие об акселерации и ретардации, их биологическое, медицинское и социально-экономическое значение.
7. Биологический возраст человека: понятие, критерии, способы оценки, значение для медико-биологических исследований.
8. Старение и продолжительность жизни. Факторы, влияющие на индивидуальную продолжительность жизни. Понятие о витаукте.

Конституциональная антропология

1. Понятие о конституции человека. Вклад отечественных ученых в развитие конституциональной антропологии.
2. Современные подходы в оценке физического развития организма человека. Антропометрия. Аппаратные методы исследования.
3. Характеристика конституциональной изменчивости человека. Общая и частная конституция.
4. Телосложение человека как фенотипическая характеристика генного комплекса. Понятие о координатах телосложения. Принципы построения схем соматотипирования.
5. Классификация типов телосложения мужчин и женщин по В.В. Бунаку и ее модификации (И.Б. Галант, В.П. Чтецов).
6. Компонентный состав тела: понятие, методы определения, роль в биомедицинских исследованиях.
7. Проблема психосоматической целостности человека. Вклад Э. Кречмера в развитие учения о конституции.
8. Медицинские аспекты конституции человека. Понятие о клинической антропологии. Связь телосложения с особенностями течения различных заболеваний.
9. Краниометрия и кефалометрия. Основные краниометрические точки. Типы головы и лица. Взаимосвязь краниологических признаков с расовой принадлежностью.

Экологическая антропология. Полиморфизм и политипия

1. Экология и здоровье человека. Характеристика адаптивных типов.
2. Понятие об адаптации. Климатическая адаптация. Правило Бергмана. Правило Аллена.
3. Происхождение полиморфизма и политипии у Homo Sapiens. Понятие отбора. Виды отбора в эволюции человека.
4. Признаки полиморфизма, имеющие непрерывную изменчивость. Цвет кожи и его географическое распределение.
5. Признаки полиморфизма, имеющие непрерывную изменчивость. Характеристика волосяного покрова и морфологии мягких тканей во взаимосвязи с расовой принадлежностью.
6. Признаки с дискретной изменчивостью: иммунные системы крови (группы крови, система резус-фактора, система тканевой совместимости HLA).
7. Одонтоглифика, сроки прорезывания и смены зубов, особенности строения жевательной поверхности верхних и нижних моляров.
8. Дерматоглифика, элементы рельефа кожного покрова ладоней и стоп. Папиллярные линии, структура папиллярного узора (формы, потоки и дельты папиллярного узора).

Популяционная и этническая антропология

1. Понятия «популяция», «этнос», «раса». Схемы классификации человеческих рас (по Я.Я. Рогинскому и М.Г. Левину, по Г.Ф. Дебецу, по В.В. Бунаку).
2. Характеристика европеоидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
3. Характеристика австрало-негроидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
4. Характеристика монголоидной расы: географическое распространение, классификация, морфофункциональные признаки.
5. Понятие «этнос». Концепции и теории этноса.