



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Иностранный язык»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	очная

Разработчик: кафедра иностранных языков с курсом русского языка

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Ф. Ельцова	канд. филол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой иностраных языков с курсом русского языка
И.В. Полякова	кандидат исторических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.С. Карякина	кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Л.М. Царёва	кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

**Пример**

**Выберите правильный вариант:**

1. The weather forecast said that \_\_\_\_\_.  
a) it will rain in the afternoon  
b) it would rain in the afternoon  
c) it rains in the afternoon  
d) it will be raining in the afternoon
2. St. Basil's Cathedral \_\_\_\_\_ in the mid - 18th century in memory of the victory over Kazan.  
a) built b) was built c) was build d) had had been built
3. James said that he \_\_\_\_\_ a horse before.  
a) never rode  
b) has never ridden  
c) had never ridden  
d) would never ride
4. I know Nora Parker. I \_\_\_\_\_ her at a party a couple of weeks ago.  
a) met b) have met c) had met d) was met
5. Alise said that her parents \_\_\_\_\_ in a week.  
a) will come back  
b) comes back  
c) would come back  
d) had come back
6. You'd better \_\_\_\_\_.  
a) not to worry b) to stop to worry c) stop worrying d) stop worry
7. I can't understand why \_\_\_\_\_ this mistake again.  
a) make you b) you make c) you do d) you have made
8. By this time next month I \_\_\_\_\_.  
a) will retire b) retire c) will have retired d) retired
9. You \_\_\_\_\_ to report it to the police as soon as possible.  
a) supposed b) are supposed c) suppose d) will suppose
10. She tried to be serious but she couldn't help \_\_\_\_\_.  
a) to laugh b) laughing c) herself to laugh d) herself laugh

**Ключи к тесту:**

1-b, 2-b, 3-c, 4-a, 5-c, 6-c, 7-d, 8-c, 9-b, 10-b

**Критерии оценивания для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):**

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

### **Примеры контрольных вопросов для беседы по тексту (устному опросу):**

#### **1. Вопросы по теме «Student's life»**

1. When was the medical Institute in Ryazan organized?
2. What are the students taught during the first two years of study?
3. What year may each student specialize in one or another field of medicine he likes best?
4. Where do the students have their practical training?
5. What do the students do to keep physically fit?

#### **2. Вопросы по теме «The Diseases of the Respiratory Tract»**

1. What are the main diseases of the respiratory tract?
2. What is acute bronchitis?
3. What disease is a critical complication of bronchitis?
4. What are the main symptoms of pneumonia?
5. What is lobular pneumonia?

### **Критерии оценки при устном опросе:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если тема раскрыта в заданном объеме, обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас адекватен поставленной задаче, практически нет ошибок в грамматических структурах, речь понятна, все звуки произносит правильно.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если тема раскрыта не в полном объеме, в целом обучающийся логично и связно ведет беседу, словарный запас достаточный, но наблюдается некоторое затруднение при подборе слов, использует структуры, в целом соответствующие поставленной задаче, допускает ошибки, не затрудняющие понимание, в основном речь понятна.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если задание выполнено частично, тема раскрыта в ограниченном объеме, обучающийся демонстрирует неспособность логично и связно вести беседу, ограниченный словарный запас, делает многочисленные ошибки, затрудняющие понимание, в отдельных случаях понимание речи затруднено из-за наличия фонематических ошибок.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, если задание не выполнено, тема не раскрыта, студент не может поддерживать беседу, вести разговор, словарный запас недостаточен для выполнения поставленной задачи, неправильное использование грамматических структур, речь почти не воспринимается на слух из-за большого количества ошибок.

### **Примеры ролевой игры:**

#### **1. Тема: «Physiology of the Nervous System»**

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

Игровая ситуация:

У молодого человека наблюдаются проблемы со сном из-за увлечения компьютерными играми: он долго играет, а потом не может заснуть, испытывает головные боли. Больной идет на прием к неврологу. Тот проводит опрос пациента на предмет жалоб. Затем дает рекомендации отказаться от компьютера, нормализовать режим дня. Доктор рассказывает, что сон крайне необходим для нормального

функционирования нашего организма. Доктор также немного рассказывает о физиологии нервной системы. Также невролог советует консультацию психотерапевта.

Место проведения:

Городская поликлиника.

Роли:

1. Dr. Smith – врач-невролог.

2. Peter – пациент.

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

### Критерии оценки участия каждого студента в ролевой игре

ДИАПАЗОН	ТОЧНОСТЬ	БЕГЛОСТЬ	ВЗАИМОДЕЙС ТВИЕ	СВЯЗНОСТЬ
Отлично				
Хорошо владеет широким спектром языковых средств и может их правильно выбирать для общения. Говорит ясно, без усилий и напряжения.	Демонстрирует высокий уровень владения грамматикой, ошибки делает редко, исправляет их сам.	Может объясняться без подготовки в течение длительного времени в естественном разговорном темпе речи.	Может инициировать беседу, развивать тему. Может выбрать подходящую фразу из хорошо усвоенного набора речевых моделей, чтобы предварить свое выступление, а также прокомментировать выступления других собеседников.	Может составлять связные и логично построенные тексты (монологи, реплики в диалогах), к месту используя различные средства аргументации, логические связки.
Хорошо				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы давать ясные описания, выразить точку зрения на наиболее	Относительно хорошо владеет грамматикой, не делает ошибок, которые могут привести к неправильному пониманию и	Может хорошо воспроизводить отрезки речи в довольно ровном темпе, хотя может и сомневаться в выборе моделей выражений, используя	Может начинать разговор, вступать в разговор, когда уместно, и заканчивать его, хотя делать это не всегда красиво. Может поддержать	Может использовать ограниченное число связок, чтобы его высказывания представляли собой ясную связную речь, хотя при

общие темы без явного затруднения, используя некоторые сложные предложения.	сам может исправить свои ошибки.	заметные длинные паузы для выбора речевых средств.	разговор на знакомую тему.	длительном общении может обнаруживаться некоторая непоследовательность.
Удовлетворительно				
Владеет достаточными языковыми средствами, чтобы объясниться, хотя и не без колебаний на пройденные темы (общественная тематика, текущие события).	Использует достаточно правильно набор часто используемых моделей, связанных с наиболее предсказуемыми ситуациями.	Может поддерживать несложную беседу, иногда заметно подыскивая грамматические модели и слова, очень заметно исправляет ошибки, особенно в длинных отрезках неподготовленной речи.	Может начинать, поддерживать и заканчивать простой разговор на известные темы. Может повторить, перефразируя то, что было сказано другими, чтобы подтвердить взаимопонимание.	Может выстраивать ряд коротких, простых элементов в связанную логическую цепочку. Использует логические связи типа <i>and</i> , <i>but</i> , <i>because</i> , <i>so</i> , <i>however</i> .
Неудовлетворительно				
Владеет ограниченным набором слов и простых фраз, относящихся к личности и описывающих конкретные ситуации.	Показывает элементарное владение несколькими простыми грамматическими моделями и примерами, заученными наизусть.	Может произносить очень короткие, изолированные, заранее подготовленные фразы, делая большие паузы для поиска нужных слов и моделей, проговаривания менее знакомых слов и исправления ошибок.	Может задавать и отвечать на вопросы о себе. Может общаться на элементарном уровне, но общение полностью зависит от повторения, перефразирования и исправления ошибок.	Может связывать слова или группы слов с помощью элементарных связок <i>and</i> , <i>but</i> .

### Пример кейс-задачи

**Тема: «The Flu»**

Задание (я):

- Студенты разыгрывают опрос больного, в ходе которого должны прозвучать жалобы (со стороны больного), вопросы, направленные на выявление симптомов заболевания (со стороны студента-медика).
- Студенты, опираясь на полученные ранее на занятиях знания, в подгруппе проводят дифференциальный диагноз между простудой и гриппом.
- Студентам при обсуждении в подгруппе необходимо найти решение по поводу лечения простуды, аргументировать данное решение. Выяснить, какое из этих средств помогало лучше всего, какое – хуже. Обсудить, чем полезно то или иное средство.
- Выбирается представитель, который будет представлять результаты проведенной работы в подгруппе всей аудитории. Ответственные за подгруппу представляют свое решение кейса.
- В группе происходит обсуждение представленных в подгруппах решений, в результате чего определяется наиболее эффективное лечение гриппа.
- Ведущий проводит оценку проведенной студентами работы.

### **Критерии оценки кейс-задачи**

Критерии оценки	Шкала оценивания
<ul style="list-style-type: none"> <li>– было сформулировано и проанализировано большинство проблем, заложенных в кейсе;</li> <li>– были продемонстрированы адекватные аналитические методы при работе с информацией;</li> <li>– были использованы дополнительные источники информации для решения кейса;</li> <li>– были выполнены все необходимые расчеты,</li> <li>– подготовленные в ходе решения кейса документы соответствуют требованиям к ним по смыслу и содержанию;</li> <li>– выводы обоснованы, аргументы весомы;</li> <li>– сделаны собственные выводы, которые отличают данное решение кейса от других решений.</li> </ul>	<p>«отлично», если задание выполнено полностью;</p> <p>«хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями;</p> <p>«удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания</p> <p>«неудовлетворительно», если задание не выполнено.</p>

### **Пример сценария реализации проектного метода**

#### **Групповой проект по теме «Diseases of the cardiovascular system»**

##### 1 этап

Определение проблемы, цели и задач проекта, выбор, обсуждение темы, определение сроков и конечного продукта (презентация, доклад), распределение ролей в группе (кто-то готовит обзор литературы по теме, кто-то оформляет работу и т. п.), обсуждение критериев оценки окончательного продукта и способов его презентации (15-20 минут на занятии).

Цель проекта: Увеличение объема терминологического багажа за счет новой проблематики речевого общения межпредметного характера, развитие навыков монологической речи.

Навыки и умения: поиск, сбор и обработка информации, работа со справочной литературой, решение коммуникативной задачи средствами изучаемого языка.

Продолжительность: 2 недели.

#### 2 этап

Сбор необходимой информации, подготовка материалов (самостоятельная индивидуальная и групповая деятельность студентов).

Студенческая группа делится на 2 подгруппы:

#### Задания для групп

Группа 1: готовит справочную информацию по структуре отделения сердечно-сосудистой хирургии (как устроено отделение, какие специалисты работают, в чем специфика их работы),

Группа 2: собирает сведения непосредственно о заболеваниях сердца (симптомы, лечение, профилактика).

#### 3 этап

Обсуждение в группах на занятии (не более 10 минут) хода подготовки. Краткий отчет студентов в течение 5 минут от каждой группы на 3-4 занятиях. Работа над языковым материалом под руководством преподавателя. Консультации с преподавателем с целью контроля процесса работы над проектом и оказания помощи.

#### 4 этап

Оформление результатов проекта (самостоятельная работа студентов).

Подготовка презентации проекта с помощью программы Power Point.

Требования к оформлению презентации проекта:

- 1 Соответствие содержания задаче, поставленной перед подгруппой.
- 2 Факторы, отражающие понимание студентом материала.
- 3 Обоснованность и разнообразие выбора источников.
- 4 Грамотность.
- 5 Красочность и наглядность оформления.

#### 5 этап

Презентация проекта

#### 6 этап

Подведение итогов, обсуждение результатов работы, оценка.

Критерии оценки общих результатов проектной деятельности студентов.

1. Полнота реализации проектного замысла. Этот критерий позволяет оценить, насколько в полученном в результате проектной деятельности продукте нашли воплощение исходные цели, принципы, требования к качеству, все ли задачи оказались решены. В случае группового проекта: степень участия каждого студента в подготовке проекта.

2. Практическая и теоретическая значимость. Этот критерий позволяет оценить возможность его использования или переноса в другие (профессиональные) условия.

3. Удовлетворенность участием в проекте. Ее показателями служат субъективные ощущения участников, их желание продолжить опыт участия в проектах.



4. Степень освоения процедур проектирования. Сюда входят умение найти и сформулировать проблему, подобрать материал, способность провести диагностику, сформулировать цель, составить программу и план действий и т.д.

5. Качество оформления высказывания на иностранном языке. На этапе презентации: правильное использование лексики, в том числе устойчивых выражений и клише, а также грамматических конструкций, характерных для публичных выступлений на иностранном языке.

### Критерии оценки проекта

Содержание (максимум – 30 баллов)	количество баллов
• Сформулированы тема и проблемный вопрос (максимум 5 баллов)	
• Информация точная, полная, полезная и актуальная (максимум 5 баллов)	
• Ясно изложены и структурированы результаты исследования (максимум 5 баллов)	
• Иллюстрация результатов исследования (максимум 5 баллов)	
• Использование научной терминологии (максимум 5 баллов)	
• Грамотность (орфография и пунктуация) (максимум 5 баллов)	
<b>Дизайн</b> (максимум – 15 баллов)	
• Читаемость текста(максимум 5 баллов)	
• Цветовое решение(максимум 5 баллов)	
• Иллюстрации интересны и соответствуют содержанию (максимум 5 баллов)	
<b>Защита презентации</b> (максимум – 20 баллов)	
• Свободное владение темой проекта(максимум 5 баллов)	
• Способность кратко и грамотно изложить суть работы(максимум 5 баллов)	
• Монологичность речи(максимум 5 баллов)	
• Выражение своего мнения по проблеме(максимум 5 баллов)	

Отлично – от 50 баллов и выше

Хорошо – от 40 до 50 баллов

Удовлетворительно – от 30 до 40 баллов

Неудовлетворительно – менее 30 баллов

### Пример проведения круглого стола

#### 1. Тема: «The work of a Therapist»

Концепция игры:

В ролевой игре, проводимой под руководством преподавателя, участвует группа студентов, которые обеспечиваются методическими указаниями к ролевой игре и игровой документацией.

Игровая ситуация:

Профилактический осмотр пациента. Больной идёт к терапевту в местную поликлинику. Терапевт проводит подробный осмотр: измеряет кровяное давление, проверяет пульс, затем просит раздеться до пояса, прослушивает сердце и легкие, затем пальпирует органы брюшной полости; проводит сбор анамнеза - опрашивает пациента на

предмет жалоб, и на основе полученных данных делает заключение и дает соответствующие советы.

Место проведения:  
Городская поликлиника.

Роли:

1. Dr. Johnson – *врач-терапевт в детской поликлинике.*
2. Mr. Wright – *пациент.*

Ожидаемый (е) результат (ы):

Студенты взаимодействуют на иностранном языке, используя проработанный лексический и грамматический материал, в соответствии с коммуникативной задачей, прописанной в игровой документации.

### Критерии оценки круглого стола

Критерий	Шкала оценивания
1. Удерживание и наращивание общего содержания дискуссии: – синтезирует информацию, полученную в процессе коммуникации; – выявляет несущественные замечания, уводящие от предмета обсуждения; – фиксирует возникающие содержательные продвижения или противоречия; – формулирует выводы, создающие новый смысл	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
2. Позиция участия в дискуссии: – ярко и кратко формулирует свою позицию; – использует убедительные аргументы, усиливающие его высказывания; – отслеживает ответы на свои вопросы	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
3. Поддержание процесса дискуссии: – принимает активное участие в обсуждении; – проявляет заинтересованность к мнениям других участников; – формулирует аргументы в поддержку разных позиций; – задает уточняющие вопросы, помогает прояснить позиции; вовлекает в дискуссию коллег.	«отлично», если задание выполнено полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено

Коммуникативные умения	Шкала оценивания
Владеет правилами речевого этикета	«отлично», если задание выполнено

Вступает и поддерживает коммуникацию	полностью; «хорошо», если задание выполнено с незначительными погрешностями; «удовлетворительно», если обнаруживает знание и понимание большей части задания; «неудовлетворительно», если задание не выполнено
Строит конструктивный диалог в процессе общения	
Умеет слушать и слышать других	
Умеет реагировать на другие мнения	

### Примеры тем докладов:

1. Famous microbiologists
2. Diseases of the respiratory tract
3. Diseases of the cardiovascular system

### Критерии оценки докладов

Предел длительности контроля	Защита: 10 мин выступление и ответы на вопросы.
<p>Критерии оценки (собственно текста реферата и защиты):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- информационная достаточность;</li> <li>- соответствие материала теме и плану;</li> <li>наличие логической структуры построения текста (вступление с постановкой проблемы; основная часть, разделенная по основным идеям; заключение с выводами, полученными в результате рассуждения);</li> <li>- стиль и язык изложения (целесообразное использование терминологии, пояснение новых понятий, лаконичность, логичность, правильность применения и оформления цитат, использование профессиональных терминов, цитат, стилистическое построение фраз и др.);</li> <li>- адекватность и количество использованных источников - владение материалом;</li> <li>- наличие выраженной собственной позиции;</li> <li>- адекватность аргументов при обосновании личной позиции;</li> <li>- эстетическое оформление работы (аккуратность, форматирование текста, выделение и т.д.)</li> </ul>	<p>«отлично» - в полной мере;</p> <p>«хорошо» - с незначительными недостатками;</p> <p>«удовлетворительно» - частично, но не с фактическими погрешностями;</p> <p>«неудовлетворительно» - с фактическими погрешностями</p>

## 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

### Форма промежуточной аттестации в 1, 2, 3 и 4 семестре - зачет

#### Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет – результат промежуточной аттестации за 1,2 и 3 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Иностранный язык», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачета в 4 семестре

Зачет состоит из письменного перевода англоязычного текста и беседы по теме. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала на иностранном языке; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых заданий; владеет основными терминами и понятиями изученного курса на иностранном языке; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала на иностранном языке; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины  
УК-4**

Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

– вопросы для беседы по теме.

**«My Future Profession»**

1. What faculty do you study at?
2. What specialists does your faculty train?
3. What branches of hygiene do you know?
4. What are the objects of preventive medicine?
5. What branch of hygiene will your future work be connected with?
6. What will your duty as a sanitarian be?
7. What does industrial hygiene deal with?
8. What must you do to become a qualified specialist?

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

– нахождение русских эквивалентов при устном переводе текста по профилю факультета.

Практические навыки: свободно и уверенно получать и логически анализировать полученную необходимую для профессиональной деятельности информацию на иностранном языке.

Chickenpox
------------

Chickenpox, also known as varicella, is a highly [contagious](#) disease caused by the initial [infection](#) with [varicella zoster virus](#) (VZV). The disease results in a characteristic skin rash that forms [small, itchy blisters](#), which eventually scab over. It usually starts on the chest, back, and face then spreads to the rest of the body. Other symptoms may include fever, [feeling tired](#), and [headaches](#). Symptoms usually last five to ten days. Complications may occasionally include [pneumonia](#), [inflammation of the brain](#), or bacterial infections of the skin among others. The disease is often more severe in adults than children. Symptoms begin ten to twenty-one days after exposure to the virus.

Chickenpox is an [airborne disease](#) which spreads easily through the coughs and sneezes of an infected person. It may be spread from one to two days before the rash appears until all lesions have crusted over. It may also spread through contact with the blisters. Those with [shingles](#) may spread chickenpox to those who are not immune through contact with the blisters. The disease can usually be diagnosed based on the presenting symptom; however, in unusual cases may be confirmed by [polymerase chain reaction](#) (PCR) testing of the blister fluid or scabs. Testing for [antibodies](#) may be done to determine if a person is or is not immune. People usually only get the disease once. Although reinfections by the virus occur, these reinfections usually do not cause any symptoms. The [varicella vaccine](#) has resulted in a decrease in the number of cases and complications from the disease. It protects about 70 to 90 percent of people from disease with a greater benefit for severe disease. Routine immunization of children is recommended in many countries. Immunization within three days of exposure may improve outcomes in children. Treatment of those infected may include [calamine lotion](#) to help with itching, keeping the fingernails short to decrease injury from scratching, and the use of [paracetamol](#) (acetaminophen) to help with fevers. For those at increased risk of complications [antiviral medication](#) such as [aciclovir](#) are recommended.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

– вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

**«The Diseases of the Cardiovascular System»**

Would you as a future doctor, share Doctor Greenfield's viewpoint in the following case? Give the patient some pieces of advice.

Mr. Donaldson is the patient. He is a 42-year-old male and is a heavy drinker. He has come to ask for medication to stop the pain in the heart he has been getting. His doctor has told him to stop drinking as it is having a serious effect on his health and refuses to prescribe anything until he stops. The patient is very defensive about his drinking, does not like being told what to do and responds very aggressively to the doctor's questions. The doctor continued to persist in his opinion.

Применение категории «владеть»:

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)**  
**для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**  
**УК-5**

Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– вопросы для беседы по теме.

**“Our University”**

1. When was the Ryazan Medical University organized?
2. How many faculties were there at the University in 1950?
3. What faculty was added in 1966?
4. What specialists does our University train now?
5. What subjects do the students study in the first two years?
6. Where do the students have their practical training?
7. What does our University provide the students with?
8. What must the students do to develop their scientific outlook and initiative?
9. What courses can graduates take following the recommendations of the Scientific Council?
10. What is the most important factor in selection of students?
11. What kind of financial assistance do medical students receive?
12. What faculties are there at our university now?
13. What oaths do medical students take?
14. What degrees are given to medical students after their final examination?
15. What specializations are offered to the students of the faculty of preventive medicine in the senior years?
16. Why have you chosen the profession of a doctor?

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

- нахождение русских эквивалентов при устном переводе текста по профилю факультета.

**Influenza( flu )**

Influenza also called flu is a viral infection that can spread rapidly causing epidemics and pandemics.

There are three types of the influenza virus. The virus spreads through air containing droplets of respiratory secretions.

A unique feature of this virus is its ability to undergo mutation leading to antigenic variation. There is no cross immunity between the 3 types. A and B viruses cause epidemics.

Two types of antigenic variation are seen. One is sudden.

Antigenic variations are less common is type B. type C virus is stable and does not undergo any change. The virus can be found in secretions of nose and throat for about 2 days before and 2 days after the onset of symptoms.

Symptoms and signs: The disease causes sudden onset of high fever, body ache, chills, headache, cold cough and sore throat.

Vomiting and diarrhea are common in younger children. Some children may develop a rash. Acute illness lasts for about 2-5 days. Some children have cough and fatigue for several weeks.

Treatment: Antivirals are beneficial if begun within 48 hours after onset of disease. Supportive treatment is directed at fever and prevention of dehydration. Antibiotics may be required for bacterial super infection.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

– вопросы для беседы по тексту на принятие решения в нестандартной ситуации (ситуации выбора, многоальтернативности решений, проблемной ситуации)

#### **«The Diseases of the Respiratory Tract»**

Would you as a future doctor, share Doctor Smith's viewpoint in the following case? Give the patient some pieces of advice.

Mr. Peterson is the patient. He is a 54-year-old male and is a heavy smoker. He has come to ask for medication to stop the pain in the chest he has been getting. His doctor has told him to stop smoking as it is having a serious effect on his health and refuses to prescribe anything until he stops. The patient is very defensive about his smoking, does not like being told what to do and responds very aggressively to the doctor's questions. The doctor continued to persist in his opinion.

Применение категории «владеть»:

– навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений;

– иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников;

– опытом выражения своих мыслей и мнения в межличностном и деловом общении на иностранном языке;