



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология и педагогика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.01 Лечебное дело
Квалификация	Врач-лечебник
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	доцент, к.психол.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой
И.В.Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
Е.Н. Бажанова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Баранова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.А. Бекетова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
А.В. Варламов	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
К.А. Малахова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель
Л.А. Маликова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Лечебное дело

Протокол № 11 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Психология и педагогика» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: собеседование, задания в тестовой форме, рефераты, доклады, ситуационные задачи, практические задания.

Примеры заданий в тестовой форме.

1. Наиболее устойчивые и постоянно проявляющиеся особенности личности, обеспечивающие определенный качественно-количественный уровень поведения в деятельности, типичный для данного человека –

1. **психические свойства;**
2. психические состояния;
3. психические процессы;
4. психические явления.

2. Отражение в сознании человека отдельных свойств и качеств предметов и явлений, воздействующих на его органы чувств, называется

- а) восприятием;
- б) вниманием;
- в) **ощущением;**
- г) адаптацией.

3. Целостное отражение отдельных предметов, объектов и явлений внешнего мира, возникающее при непосредственном воздействии физических раздражителей на рецепторные уровни сенсорных систем называется

- а) **восприятием;**
- б) вниманием;
- в) ощущением;
- г) адаптацией.

4. Под термином «рефлексия» понимается:

1. постижение эмоционального состояния, проникновение в чувствование и переживания другого человека;
2. **процесс, направленный на самопознание, анализ своего внутреннего состояния;**
3. набор коммуникативных действий и приемов, приводящих к удовлетворению тех или иных социально ценных потребностей;
4. осознание индивидом того, как он воспринимается партнером по общению.

5. Ряд психологических теорий эмоций строятся на представлении о том, что...

- а) эмоции теснейшим образом связаны с мотивами;
- б) **эмоции теснейшим образом связаны с потребностями;**
- в) эмоции теснейшим образом связаны с непосредственными переживаниями;
- г) эмоции не связаны с мотивом.

6. Целенаправленный и организованный процесс воздействия на формирование личности – это определение...

- а) **воспитания;**
- б) самовоспитания;

- в) обучения;
- г) самообучения.

7. Образование – это...

- а) процесс ознакомления с окружающим миром;
- б) **объем систематизированных знаний, умений, навыков, способов мышления, которыми овладел обучаемый;**
- в) то, что остается, когда все выученное забывается;
- г) заучивание учебного материала.

8. Специальная отрасль педагогической науки, разрабатывающая вопросы воспитания и образования слепых и слабовидящих – это...

- 1. логопедагогика;
- 2. **тифлопедагогика;**
- 3. сурдопедагогика;
- 4. акмеология.

9. Заболевания, обусловленные неосторожными высказываниями или поведением медицинских работников, которые создают у человека представление о наличии у него какого-либо заболевания или об особой тяжести имеющейся у него болезни:

- а) тератогенные заболевания;
- б) **ятрогенные заболевания;**
- в) дидактогенные заболевания;
- г) панические атаки.

10. Какая деятельность человека направлена на изменение своей личности и использует такие приемы как – самообязательство, самоотчет, самоконтроль...

- 1. самообучение;
- 2. самосохранение;
- 3. **самовоспитание;**
- 4. самонаблюдение.

Критерии оценки тестового контроля:

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 %заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 %заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 %заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 %заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

- 1. Дайте определения понятиям «психология» и «педагогика». Взаимосвязь психологии и педагогики.
- 2. Взаимосвязь психологии и физиологии в контексте исторического развития.
- 3. Память как познавательный психический процесс.
- 4. Какова связь мышления с языком и речью? Как отражена в работах Л.С. Выготского взаимосвязь мышления и речи?
- 5. Дайте характеристику понятиям - “воспитание”, “самовоспитание”, “перевоспитание”.
- 6. Дайте определение личности, укажите, что влияет на развитие и становление личности.

7. Что собой представляет самосознание личности и формирование Я-концепции? Опишите структуру Я-концепции.
8. Методы и методики психодиагностика личностных особенностей.
9. Тактика общения с пациентами с учетом возраста: психология среднего возраста.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач

1. Человек активно выступает против вакцинации. Он заявляет, что высокая смертность от коронавируса — это неправда, и отказывается делать прививку сам, продолжая склонять к этому окружающих. Когда заболевает его знакомый, он продолжает с ним контактировать, посещая после этого общественные места. Свое недавно появившееся недомогание он объясняет погодой и отказывается идти к врачу.

А) Предложите план профилактического мероприятия, направленный на просвещение и информирование широких слоев населения.

Б) Какие приемы общения могут быть использованы в диалоге с представителями антипрививочных групп?

Ответ:

А) Примерный план профилактического мероприятия (беседы):

- информирование об эпидемиологической ситуации;
- информирование об особенностях иммунитета и его связи с прививкой;
- информирование о противопоказаниях к вакцинации;
- диалог со слушателями, ответы на вопросы.

Б) Приемы активного слушания (рефлексия, отражение, перефразирование), убеждение, обозначение логической ошибки в суждениях (например, распространение личного опыта на широкий круг явлений), приведение примеров в качестве контраргументов.

2. На прием приходит женщина, которая убеждает врача выписать ей конкретный вид лекарства, причем для его назначения нет показаний, также оно отсутствует в рекомендациях.

А) Как вести работу с данной пациенткой?

Б) Какие приемы нейтрализации манипуляций могут быть использованы?

Ответ:

А) Для начала следует прояснить ситуацию, в связи с какой причиной женщина настаивает на назначении именно данного препарата. Следует проинформировать пациентку по показаниям к назначению рекомендованного препарата, осветить преимущества его использования. Выяснить, нет ли противопоказаний.

Б) Уход от дискуссии через прямые вопросы, обличение манипуляции, контрманипуляция.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры практических заданий:

- Опишите стадии конфликта. Какие способы разрешения конфликтных ситуаций Вы считаете наиболее приемлемыми для себя?

- Виды и функции конфликтов. Для чего такое знание врачу?

- Факторы эффективного общения с пациентами. Предложите план первичной беседы с пациентом по любой выбранной вами тематике.

Критерии оценки решения практического задания:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем докладов, рефератов:

1. Источники ошибок в логических рассуждениях.

2. А.В. Брушлинский: мышление как прогнозирование.

3. Ж. Пиаже: основные идеи генетической эпистимологии.

4. Методы изучения мышления.

5. Нарушения мышления.
6. Теории мышления.
7. Тесты интеллекта.
8. Исследования языка в работах В. Вундта.
9. Учение И.П. Павлова о второй сигнальной системе.
10. Знаковая система языка (Ф. де Соссюр).
11. Генеративная грамматика Н. Хомского.
12. Когнитивный подход к изучению языка и речи.
13. Коммуникативный подход к изучению языка и речи.
14. Детское словотворчество.
15. Ход развития детской речи.
16. Методы изучения речи.
17. Патология речевого развития.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

Критерии оценки реферата:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика

изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Порядок проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточной аттестации в 3 и 4 семестре – зачет.

Зачет – результат промежуточной аттестации за 3 семестр, не являющийся завершающим изучение дисциплины «Психологи и педагогика», оценивается как средний балл, рассчитанный как среднее арифметическое значение за все рубежные контроли семестра (учитываются только положительные результаты).

Процедура проведения и оценивания зачетной работы.

Зачет проходит в форме письменного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 40 минут на подготовку. Отметка «Зачтено» или «Не зачтено» выставляется преподавателем после проверки студенческой работы. Билет состоит из 2 вопросов, направленных на определение уровня сформированности компетенций: УК-4, УК-6, УК-9.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительные вопросы.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-4 - способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранных языках, для академического и профессионального взаимодействия.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История развития психологии.
2. Психодинамическое направление в психологии (З. Фрейд, А. Адлер, К.Г. Юнг, К. Хорни).
3. Гуманистическое направление в психологии (К. Роджерс, А. Маслоу)
4. Бихевиоральное направление в психологии (Дж. Уотсон, Б. Скиннер, А. Бандура).
5. Деятельностный подход в психологии (А.Н. Леонтьев, С.Л. Рубинштейн, Л.С. Выготский)
6. Влияние хронической болезни на психику пациента.
7. Психосоматика как отрасль психологии.
8. Понятие о внутренней картине болезни.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Типы отношения к болезни.
2. Стратегии и стили преодоления стресса.
3. Синдром эмоционального выгорания.
4. Психология как научная дисциплина. Предмет психологии
5. Восприятие и его основные свойства.
6. Стресс и стресс-зависимые заболевания
7. Способности. Классификация способностей
8. Методы научной психологии и педагогики

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Общее понятие о характере. Свойства и проявления характера
2. Общее понятие о темпераменте и системе его проявлений
3. Возрастная периодизация психического развития человека.
4. Новорожденность и младенчество. Раннее детство. Дошкольное детство.
5. Младший школьный возраст. Подростковый возраст. Юность.
6. Взрослость: молодость и зрелость. Взрослость: старение и старость.
7. Ощущение в структуре психики и личности
8. Конфликт как социальное явление.
9. Виды и функции конфликтов.

УК-6 - способность определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Личность и ее психологическая структура
2. Типологии характеров
3. Механизмы и виды восприятия
4. Сущность и функции эмоций.
5. Основные виды эмоций
6. Теории мотивации
7. Сущность процесса внимания. Свойства внимания
8. Виды и функции внимания

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Общее понятие о памяти. Процессы памяти
2. Виды и типы памяти.
3. Расстройства памяти
4. Психика и сознание.
5. Мышление – познавательный процесс. Виды мышления

6. Патология мышления.
7. Природа и структура волевого действия
8. Воображение как познавательный процесс.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Методы и средства просветительской работы врача
2. Развитие психики в процессах филогенеза и онтогенеза
3. Виды речи и ее основные свойства
4. Методы и методики психодиагностики личностных особенностей
5. Коммуникационные барьеры в профессиональном общении врача и пациента
6. Виды и средства общения. Функции и структура общения
7. Вербальная и невербальная коммуникация.
8. Физиологические основы протекания психических процессов.

УК-9 - способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Мотивы и потребности.
2. Психологические особенности людей с нарушениями слуха.
3. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями слуха.
4. Психологические особенности людей с нарушениями зрения.
5. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями зрения.
6. Психологические особенности людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Понятие креативности.
2. Творчество, приемы создания творческих образов.
3. Мнемотехнические приемы.
4. Понятие интеллекта. Эмоциональный интеллект.
5. Интеллектуальные нарушения.
6. Виды и функции воображения.
7. Стадии развития мышления в онтогенезе.
8. Физиологические основы ощущений и восприятия.
9. Физиологические основы памяти
10. Физиологические основы внимания.
11. Физиологические основы мышления
12. Физиологические основы речи.
13. Самосознание, самооценка, самоотношение.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Особенности общения и ведения пациентов с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
2. Понятие о психологической инвалидизации личности.
3. Траектории формирования личностных деформаций у людей с нарушениями зрения и слуха.
4. Траектории формирования личностных деформаций у людей с нарушениями опорно-двигательного аппарата.
5. Траектории формирования личностных деформаций у коммуникативно-ограниченных субъектов.
6. Траектории формирования личностных деформаций у когнитивно-ограниченных субъектов.
7. Основные принципы клинико-психологического вмешательства для предотвращения психологической инвалидизации у лиц с ОВЗ.