



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Практикум по психодиагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.С. Исаева	к.психол.н	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Н.Н. Уланова	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	к.психол.н.	РГУ имени С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	доцент, к.пед.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

3. В структуре тест интеллекта Амтхауэра выделяют:

А) 8 субтестов

Б) 9 субтестов

В) 10 субтестов

Г) 11 субтестов

4. Вид наблюдения, при котором наблюдатель является полноправным участником событий:

А) Включенное

Б) Стандартизированное

В) Свободное

Г) Полевое

5. Способность к осуществлению процесса познания и к эффективному решению проблем – это:

А) интеллект

Б) мотив

В) потребность

Г) нет правильного ответа

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Психодиагностическое исследование и обследование. Психодиагностическая задача. Типы психодиагностических ситуаций.

2. Психодиагностический процесс: этапы психодиагностического процесса, психологический диагноз, структура психодиагностического заключения и качество психологического диагноза.

3. Тестовые (измерительные) и экспертные (клинические) методы в психодиагностике.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы,

правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Анамнез как метод психологической диагностики.
2. Организация и содержание психологического консультирования в системе психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ
3. Характеристика природных способностей человека
4. Проблема одаренности и ее диагностика.
5. Проблема психодиагностики готовности к школьному обучению.

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет с оценкой

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания дифференцированного зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 2 вопросов (II),. Критерии сдачи зачета (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Общее понятие о психодиагностике личности и психических свойств. Типы данных о личностных особенностях (L, Q, T).
2. Методологические и методические подходы к оценке психического развития
3. Технология проведения углубленного психолого-педагогического обследования
4. Оценка сформированности базовых составляющих психического развития ребенка (произвольной регуляции, пространственных представлений, аффективной регуляции, деятельности и поведения).
5. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей дошкольного возраста.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Особенности психолого-педагогической оценки психического развития детей младшего школьного возраста.
2. Особенности психолого-педагогического обследования подростков.
3. Характеристика психодиагностической методики: «16 личностных факторов» Р.Б. Кеттелла: правила работы с тестом и интерпретация результатов
4. Характеристика психодиагностической методики ММРІ: правила работы с тестом и интерпретация результатов
5. Операциональный статус психодиагностических методик: личностный опросник Г.Ю. Айзенка, опросник моделей личности по К. Юнгу.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования»):

Вопросы для собеседования:

1. Сравнительная характеристика методик исследования ценностно-смысловой сферы: методика «Ценностные ориентации» М. Рокича, тест смысло-жизненных ориентаций Д. Леонтьева.
2. Сравнительная характеристика проективных методик: «Несуществующее животное», методика «Рисунок семьи», проективная методика «Человек».
3. Сравнительная характеристика методик диагностики агрессивности: методика «диагностика агрессивности» А. Ассингера, диагностика показателей и форм агрессии Басса-Дарки.
4. Сравнительная характеристика методик диагностики свойств темперамента: опросник Я. Стреляу, опросник формально-динамических свойств индивидуальности (ОФДСИ) В.М. Русалова

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Сравнительная характеристика методик диагностики индивидуальности-левых черт: патохарактерологический диагностический опросник (ПДО) А.Е. Личко, опросник Леонгарда-Шмишека
2. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования мотивационной сферы: опросник мотивации достижения успеха и избегания неудачи А. Мехрабиана (ТМД), опросник «мотивация аффилиации» Мехрабиана, опросник «мотивация обучения в вузе» Т.Н. Ильиной.
3. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллектуальной сферы: тест креативности Торранса, методика «Школьный тест умственного развития» (ШТУР),

методика диагностики готовности к школьному обучению Йирасека в модификации Керна.

4. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллекта: методика прогрессивные матрицы Равена, культурно-свободный тест интеллекта Р.Б. Кеттела.

5. Сравнительная характеристика психодиагностических методик: методика «Дифференциально-диагностический опросник» (ДДО) Е.А. Климова, методика «Структура интересов» В. Хеннинга

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика методики диагностики межличностных отношений: социометрический тест Дж. Морено: правила работы с тестом и интерпретация результатов.

2. Сравнительная характеристика методик диагностики межличностных отношений: тест межличностного поведения Т. Лири, опросник межличностных отношений ОМО

3. Сравнительная характеристика методик диагностики интеллекта: методика исследования интеллекта Д. Векслера, тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра.

4. Сравнительная характеристика методик диагностики семейных отношений: Анализ семейных взаимоотношений (АСВ) Э.Г. Эйдемиллера, тест-опросник родительского отношения В.В. Столина, А.Я. Варги

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования):

Вопросы для собеседования:

1. Операциональный статус психодиагностических методик: методика изучения самооценки В.В. Столина, тест РОИ (оценка самоактуализации).

2. Характеристика психодиагностической методики: многомерная шкала перфекционизма Хьюитта–Флетта,

3. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования познавательной сферы: методика «Диагностика доминирующей перцептивной модальности» С. Ефремцева, методика корректурная проба (тест Бурдона), методика «Пиктограмма».

4. Характеристика психодиагностической методики тематический апперцептивный тест ТАТ: варианты и модификации.

5. Характеристика психодиагностической методики: методика «Личностный дифференциал»: правила работы с тестом и интерпретация результатов.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных

задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Характеристика психодиагностической методики: репертуарный тест ролевых конструктов Дж. Келли: правила работы с тестом и интерпретация результатов.
2. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования волевой сферы, самоконтроля: методика «Уровень субъективного контроля» (УСК) Е. Ф. Бажина, Е. А. Голынкиной, Л. М. Эткинда, методика стиль саморегуляции поведения ССПМ В.И. Моросановой.
4. Характеристика методик диагностики темперамента: «Тест суждений - Темперамент» А.И. Крупнова, опросник Белова «Формула темперамента»
5. История возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Сравнительная характеристика психодиагностических методик оценки состояний: методика САН, тест самооценки психических состояний Айзенка
2. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования тревожности: шкала оценки реактивной и личностной тревожности Ч.Д. Спилбергера – Ю.Л. Ханина, личностная шкала проявлений тревоги Тейлора
3. Операциональный статус методик диагностики агрессивности: методика «Тест руки», шкала диагностики враждебности Кука-Медлей
4. Сравнительная характеристика психодиагностических методик исследования эмоциональной сферы: методика «Диагностика эмпатических способностей» В.В. Бойко, опросник эмоциональной эмпатии Мехрабиана.
5. Характеристика психодиагностической методики «рисуночной фрустрации» С. Розенцвейга: правила работы с тестом и интерпретация результатов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует полученные на практике данные осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования):

Вопросы для собеседования:

1. Конверсионные таблицы, гистограмма, полигон и кумулятивная кривая распределения.

2. Точность измерительной процедуры, надежность как устойчивость к побочным факторам. Виды надежности: ретестовая и синхронная надежность.
3. Структура валидности (типы и виды валидности). Способы эмпирического измерения валидности.
4. Проблемы конструирования тестов интеллекта, тестов достижений личностных опросников.
5. Понятие социально желательного ответа, мотивационные искажения, шкалы лжи.
6. Профессионально-этические принципы и нормы в психодиагностике

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования:

1. Требования к психодиагностическим методикам, психодиагностической литературе и уровню подготовки пользователей.
2. История развития компьютерной психодиагностики, компьютерный диагностический инструментарий.
3. Возможности автоматизации различных методик: дистанционное и игровое тестирование, компьютерное обучение.
4. Принципы и задачи психологической диагностики в медицинской практике.
5. Психодиагностика специальных способностей и области применения тестов специальных способностей.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию:

- Проводить анализ научной литературы по психологии.
- На основе накопленных теоретических знаний, навыков исследовательской работы и информационного поиска уметь ориентироваться в современных научных концепциях, грамотно ставить и решать исследовательские и практические задачи.

Вопросы для собеседования:

1. Объективные тесты решения задач, современные тесты интеллекта, тесты «уровня» и скорости».
2. Стандартизированные самоотчеты в современной психодиагностике.
3. Общая характеристика и классификация проективных методов. Проблема валидности и надежности проективных методов.
4. Наблюдение как психодиагностический метод и его виды.
5. История возникновения и особенности контент-анализа как психодиагностического метода.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (Выявляет взаимосвязи между процессами; устанавливает причинно-следственные отношения; систематизирует и интерпретирует

полученные на практике данные осуществляет анализ различных данных психодиагностического обследования»):

Вопросы для собеседования:

- 1.Состояние и проблемы современной отечественной психодиагностики.
- 2.Основания и функции классификаций методик в психодиагностике.
- 3.Классификация психодиагностических методик по уровню формализации.
- 4.Технологический подход в классификации психологических тестов. Операциональная классификация психодиагностических методов.
- 5.Предметная классификация психодиагностических методов