



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология личности»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей и специальной психологии с курсом педагогики
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме:

1. Теорию социального научения предложил...
 1. З. Фрейд;
 - 2. А. Бандура;**
 3. А.Н. Леонтьев;
 4. Л.С. Выготский.
2. В рамках какой теории было принято понятие «эго-состояния»?
 - 1. транскатный анализ;**
 2. психоанализ;
 3. деятельностный подход;
 4. экзистенциализм.
3. Понятие «личность» с точки зрения В.Н. Мясищева является...
 - 1. система отношений;**
 2. система диспозиций;
 3. система установок;
 4. система мотивов.
4. Представителем гуманистического направления является...
 - 1. А. Маслоу;**
 2. З. Фрейд;
 3. А.А. Ухтомский;
 4. И.М. Сеченов.
5. К. Роджерс является представителем ... направления
 1. психоаналитического;
 2. бихевиорального;
 3. экзистенциального;
 - 4. гуманистического.**

Критерии оценки тестового контроля:

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Общая характеристика развития личности.
2. Понятие личностного развития.
3. Описание личностных конструктов.
4. Характеристика «Большой пятерки» личности.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при

видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка «неудовлетворительно» ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры вопросов для подготовки презентацией:

1. В.А. Снегирев: вклад в развитии идей становления психологии личности.
2. Проблема нормы и патологии в психологии личности.
3. Восточные теории личности.
4. Индивидуальность в системе персонотеза

Критерии оценки презентаций:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание является строго научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) усиливают эффект восприятия текстовой части информации. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами, причем в наиболее адекватной форме. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание в целом является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) соответствуют тексту. Орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки практически отсутствуют. Наборы числовых данных проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте выделены.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если содержание включает в себя элементы научности. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) в определенных случаях соответствуют тексту. Есть орфографические, пунктуационные, стилистические ошибки. Наборы числовых данных чаще всего проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация является актуальной и современной. Ключевые слова в тексте чаще всего выделены.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если содержание не является научным. Иллюстрации (графические, музыкальные, видео) не соответствуют тексту. Много орфографических, пунктуационных, стилистических ошибок. Наборы числовых данных не проиллюстрированы графиками и диаграммами. Информация не представляется актуальной и современной. Ключевые слова в тексте не выделены.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре – экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит два теоретических вопроса (II).

Критерии выставления оценок (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования.

1. Характеристики личности. Соотношение социального и биологического в природе психической жизни человека.

2. Сравнительный анализ понятий: «темперамент», «характер», «личность».

3. Понятие о способностях. Задатки как органические предпосылки способностей. Общие и специальные способности.

4. Понятие личности и личностного развития в концепциях В.Н. Мясищева, В.С. Мерлина.

5. Понятие личности и личностного развития в концепциях А.Р. Лурии, А.Н. Леонтьева.

6. Понятие личности и личностного развития в гештальт-теории Ф. Перлза и в восточных теориях личности.

7. Понятие личности и личностного развития в бихевиоральной теории Б.Ф. Скиннера и Дж. Уотсона.

8. Понятие личности и личностного развития в концепциях Э. Торндайка и Дж. Роттера.
9. Проблемы личности в философии в работах Э.В. Ильенкова, М.К. Мамардашвили.
10. Проблема личности в религиозной философии В.В. Розанова, П.А. Флоренского, Н.А. Бердяева, Н.Ф. Федорова.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Вопросы для собеседования.

1. Человек в системе биогенеза. Классификация индивидуальных свойств человека (по Б.Г. Ананьеву). Роль индивидуальных свойств в развитии личности.
2. Структура личности и различные подходы к ее изучению. Системный подход.
3. Периодизации личностного развития человека.
4. Движущие силы и условия развития личности.
5. Понятие личности и личностного развития в концепциях А.Г. Асмолова, Б.С. Братуся.
6. Понятие личности и личностного развития в когнитивной теории Дж. Келли и социально-когнитивной теории А. Бандуры.
7. Понятие личности и личностного развития в эго-психологии теории жизненного цикла Э. Эриксона и трансактного анализа Э. Берна.
8. Понятие личности и личностного развития в гуманистическом направлении. Психология самоактуализации А. Маслоу. Клиентцентрированная психологии К. Роджерса.
9. Направленность и мотивационно-смысловая сфера личности.
10. Индивидуальность в системе персоногенеза. Общая характеристика индивидуальности.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Вопросы для собеседования.

1. Социализация индивида как интериоризация социальных форм поведения (по Л.С. Выготскому). Три грани социализации.
2. Саморегуляция и воля в структуре личности.
3. Самоактуализация, самореализация и персонализация.
4. Подходы к определению зрелости личности.
5. Защитные механизмы и их роль в регуляции поведения личности.
6. Понятие личности и личностного развития в психологии сознания У. Джемса и диспозиционной теории Г. Олпорта.
7. Понятие личности и личностного развития в аналитической психологии К.Г. Юнга и индивидуальной психологии А. Адлера.
8. Понятие личности и личностного развития в эго-психологии Э. Фромма и социокультурной теории К. Хорни.
9. Темперамент как форма интеграции первичных индивидуальных свойств. Классические теории темперамента.
10. Личность в системе социогенеза. Понятие социогенеза. Общая характеристика понятий «социальная роль», «социальная группа», «социальный статус».

ОПК-2

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Вопросы для собеседования.

1. Предмет и объект психологии личности и методы исследования личности. Многомерность феноменологии личности.
2. Место психологии личности в системе знаний о человеке.
3. Определения личности в трудах отечественных и зарубежных психологов.
4. Предпосылки развития учения о личности в концепциях В.А. Снегирева, А.Б. Залкинда, А.Ф. Лазурского.
5. Понятие личности и личностного развития в структурной теории черт Р. Кеттела и теории типов личности Г. Айзенка.
6. Понятие личности и личностного развития в экзистенциальном анализе А. Лэнгле, Д. Бьюдженталя и психологии смысла В. Франкла.
7. Понятие личности и личностного развития в психоанализе З. Фрейда, А. Фрейд.
8. Понятие личности и личностного развития в развивающейся психоаналитической теории: М. Кляйн, Д. Винникотт, Х. Кохут.
9. Предпосылки становления отечественной психологии личности в работах В.М. Бехтерева, М.Я. Басова, А.А. Ухтомского.
10. Понятие личности и личностного развития в концепциях Л.С. Выготского, М.М. Бахтина, С.Л. Рубинштейна.
11. История становления психологии личности.
12. Проблема изучения личности в зарубежной психологии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Вопросы для собеседования.

1. Методология системного и историко-эволюционного подходов к изучению личности.
2. Клинический подход к изучению индивидуального характера. Акцентуированная черта как основа классификации характеров.
3. Активность личности.
4. Факторы и периодизации психического развития. Периодизация когнитивного развития.
5. Понятие личности и личностного развития в современной отечественной психологии личности. Концепция понимающей психотерапии Ф.Е. Василюка.
6. Понятие личности и личностного развития в экзистенциальной психологии Л. Бинсвангера, Д. Бьюдженталя.
7. Понятие личности и личностного развития в концепциях К.К. Платонова, А.Г. Ковалева.
8. Понятие личности и личностного развития в концепциях Б.Ф. Ломова, В.П. Зинченко.

9. Понятие личности и личностного развития в концепциях Б.Г. Ананьева, А.В. Запорожца.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Вопросы для собеседования.

1. «Большая пятёрка факторов» как способ описания личности.

2. Основные направления прикладных психологических исследований личности.

Практическое применение теорий личности.

3. Проблема нормы и патологии в психологии личности.

4. Проблема изучения личности в отечественной психологии. Психология личности как постнеклассическая наука о человеке.

5. Понятие личности и личностного развития в телесно-ориентированной практике В. Райха и психодраме Я. Морено.

6. Понятие личности и личностного развития в экзистенциальной психологии Р. Мэя, И. Ялома.

7. Понятие личности и личностного развития в концепциях В.А. Ядова, Д.Н. Узнадзе.

8. Понятие личности и личностного развития в концепциях А.В. Петровского, В.А. Петровского.

9. Понятие личности и личностного развития в концепциях К.А. Абульхановой, Д.А. Леонтьева.