



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психогенетика»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психогенетика» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине:

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">УК-1.</p> <p>Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проблему взаимодействия генетики и среды и влияния на фенотип человека, выявляя их составляющие и связи между ними. - проблему генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации взаимодействия генетики и среды, генотип-средовой корреляции, формирования фенотипа при генетических нарушениях и проектировать процессы по информированию населения; - Критически оценивать надежность научных источников информации современных психогенетических исследований, работать с противоречивой информацией из разных источников. - применять психологические знания для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик, когнитивных функций, типов и свойств темперамента и личностных свойств. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации формирования фенотипа на основе междисциплинарного подхода в психогенетике. - приемами построения стратегии средового сопровождения генетических и фенотипических особенностей, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения деятельности. - принципами и методами изучения генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; - методами исследования в психогенетике; - приемами анализа психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психогенетика» относится к базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Курс «Психогенетика» изучается студентами, обучающимся на факультете клинической психологии в 4 семестре.

Цель курса: формирование и закрепление у студентов профессионально-грамотного представления о неразделимом влиянии наследственных и средовых факторов на психологические признаки, связанные с изучением индивидуальности и индивидуального развития.

Базовыми для курса «Психогенетика» являются следующие дисциплины:

- a. «Общая психология»
- b. «Общепсихологический практикум»
- c. «Генетика»
- d. «Дифференциальная психология»

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- предмет, задачи, методы, историю и структуру общей психологии;
- структурные образования психики и механизмы ее функционирования;
- закономерности организации познавательной сферы человека;
- закономерности организации эмоционально-личностной сферы человека;

Уметь:

• работать с научной литературой, делать научный обзор, выступать с научными сообщениями и докладами;

- использовать в учебном процессе закономерности познавательной сферы;
- использовать в учебном процессе эмоционально-личностной сферы;

Владеть:

- экспериментальными методиками.
- планированием, организации анализа результатов психологического исследования.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. /72час

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		4
Контактная работа	52	52
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	34	34
Семинары (С)		
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:		
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	12	12
Самостоятельное изучение тем	6	6
Реферат	2	2
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ Раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 4			
1	1	Введение в предмет. Исторические аспекты психогенетики.	2
2	2	Основные понятия теории наследственности	2
3	3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	2
4	4	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	2
5	5	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков. Генотип-средовые эффекты.	2
6	6	Генеалогический метод. Метод приемных детей. Близнецы в психогенетике. Метод близнецов. Вариации метода	2
7	7	Показатель наследуемости и его особенности в психогнетических исследованиях. Исследования интеллекта в психогенетике.	2
8	8	Исследования темперамента в психогенетике	2
9	9	Исследования личности в психогенетике	2

Семинары, практические работы

№ Раздел а	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол- во часов	Формы текуще го контро ля
Семестр 4				
1	1	Исторические аспекты психогенетики.	2	С
2	2	Основные понятия теории наследственности	2	С
3	3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	2	С
4	4,5	Закономерности наследственности и изменчивости	4	С, Т
5	6	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	2	С
6	7	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	2	С,,Р, Д
7	8	Генотип-средовые эффекты	2	С, ПР,Р, Д
8	9	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	2	С
9	10	Близнецы в психогенетике.	2	С
10	11	Метод близнецов. Вариации метода	2	С
11	12-13	Показатель наследуемости и его особенности в психогнетических исследованиях.	4	С, Т
12	14	Исследования интеллекта в психогенетике.	2	С

13	15	Исследования темперамента в психогенетике	2	С,Р, Д
14	16	Исследования личности в психогенетике	2	С, Р, Д
15	17	Патопсихология и психогенетика	2	С, Р, Д
ИТОГО			34	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине.

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ ра	Наименование раздела/темы учебной Дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
		3	4		6
1.	4	Исторические аспекты психогенетики.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
2	4	Основные понятия теории наследственности	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
3	4	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
4	4	Закономерности наследственности и изменчивости	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С, Т
5	4	Основы популяционной генетики. Закон Харди-Вайнберга.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
6	4	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С,,Р, Д
7	4	Генотип-средовые эффекты	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С, ПР,Р, Д
8	4	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям.	1	С

			занятиям. Самостоятельное изучение тем		
9	4	Близнецы в психогенетике.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
10	4	Метод близнецов. Вариации метода	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	1	С
11	4	Показатель наследуемости и его особенности в психогенетических исследованиях.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	С, Т
12	4	Исследования интеллекта в психогенетике.	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	С
13	4	Исследования темперамента в психогенетике	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	С, Р, Д
14		Исследования личности в психогенетике	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	С, Р, Д
15	4	Патопсихология и психогенетика	Проработка материала лекций, подготовка к занятиям. Самостоятельное изучение тем	2	С, Р, Д
Итого часов за семестр:				20	

6 Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы.

п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
-----	--	---	----------------------------------

1.	Исторические аспекты психогенетики.	УК-1	Вопросы для собеседования
2.	Основные понятия теории наследственности	УК-1	Вопросы для собеседования
3	Наследственность и среда как факторы возникновения количественной изменчивости	УК-1	Вопросы для собеседования
4	Закономерности наследственности и изменчивости	УК-1	Вопросы для собеседования
5	Основы популяционной генетика. Закон Харди-Вайнберга.	УК-1	Вопросы для собеседования
6	Типы средовых влияний в формировании психологических признаков.	УК-1	Вопросы для собеседования
7	Генотип-средовые эффекты	УК-1	Вопросы для собеседования
8	Генеалогический метод. Метод приемных детей.	УК-1	Вопросы для собеседования
9	Близнецы в психогенетике.	УК-1	Вопросы для собеседования
10	Метод близнецов. Вариации метода	УК-1	Вопросы для собеседования
11	Показатель наследуемости и его особенности в психогенетических исследованиях.	УК-1	Вопросы для собеседования
12	Исследования интеллекта в психогенетике.	УК-1	Вопросы для собеседования
13	Исследования темперамента в психогенетике	УК-1	Вопросы для собеседования
14	Исследования личности в психогенетике	УК-1	Вопросы для собеседования
15	Патопсихология и психогенетика	УК-1	Вопросы для собеседования

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

	Критерии оценивания
--	----------------------------

Показатели оценивания	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий			
Знать:	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знания теоретического материала;</p> <p>- неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;</p> <p>- неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;</p> <p>Студент поверхностно знает</p> <p>- проблему взаимодействия генетики и среды и влияния на фенотип человека, выявляя их составляющие и связи между ними.</p> <p>- проблему генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;</p> <p>- твердые знания теоретического материала.</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;</p> <p>- правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;</p> <p>Студент частично знает</p> <p>- проблему взаимодействия генетики и среды и влияния на фенотип человека, выявляя их составляющие и связи между ними.</p> <p>- проблему генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;</p> <p>- полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;</p> <p>- способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;</p> <p>- логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;</p> <p>Студент в полном объеме знает</p> <p>- проблему взаимодействия генетики и среды и влияния на фенотип человека, выявляя их составляющие и связи между ними.</p> <p>- проблему генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков.</p>

<p>Уметь:</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- умение без грубых ошибок решать практические задания.</p> <p>Студент поверхностно умеет- Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации взаимодействия генетики и среды, генотип-средовой корреляции, формирования фенотипа при генетических нарушениях и проектировать процессы информирования населения;</p> <p>- Критически оценивать надежность научных источников информации современных психогенетических исследований, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- применять психологические знания для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик, когнитивных функций, типов и свойств темперамента и личностных свойств.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;</p> <p>Студент частично умеет</p> <p>- Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации взаимодействия генетики и среды, генотип-средовой корреляции, формирования фенотипа при генетических нарушениях и проектировать процессы информирования населения;</p> <p>- Критически оценивать надежность научных источников информации современных психогенетических исследований, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- применять психологические знания для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик, когнитивных функций, типов и свойств темперамента и личностных свойств.</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- умение решать практические задания;</p> <p>Студент в полном объеме умеет</p> <p>- Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации взаимодействия генетики и среды, генотип-средовой корреляции, формирования фенотипа при генетических нарушениях и проектировать процессы информирования населения;</p> <p>- Критически оценивать надежность научных источников информации современных психогенетических исследований, работать с противоречивой информацией из разных источников.</p> <p>- применять психологические знания для решения проблем, связанных с влиянием генотипа и среды на межиндивидуальную вариативность психофизиологических характеристик, когнитивных функций, типов и свойств темперамента и личностных свойств.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;</p> <p>Поверхностно владеет навыками содержательной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- владение основной и дополнительной литературой, программой дисциплины;</p> <p>Частично владеет навыками содержательной</p>	<p>Обучающийся демонстрирует:</p> <p>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительно2 литературы.</p>

аргументации стратегии решения проблемной ситуации формирования фенотипа на основе междисциплинарного подхода в психогенетике. - приемами построения стратегии средового сопровождения генетических и фенотипических особенностей, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения деятельности. - принципами и методами изучения генотипических средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; - методами исследованиями психогенетике; - приемами анализа психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.	аргументации стратегии решения проблемной ситуации формирования фенотипа на основе междисциплинарного подхода в психогенетике. - приемами построения стратегии средового сопровождения генетических и фенотипических особенностей, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения деятельности. - принципами и методами изучения генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; - методами исследованиями психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических характеристик.	В полном объеме владеет навыками содержательной аргументации стратегии решения проблемной ситуации формирования фенотипа на основе междисциплинарного подхода в психогенетике. - приемами построения стратегии средового сопровождения генетических и фенотипических особенностей, определяя возможные риски и предлагая пути их устранения деятельности. - принципами и методами изучения генотипических и средовых детерминант межиндивидуальной вариативности психологических и психофизиологических признаков; - методами исследованиями психогенетических исследований межиндивидуальной вариативности психофизиологических и психологических характеристик.
---	---	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Борисова, Т. Н. Генетика человека с основами медицинской генетики : учебное пособие для среднего профессионального образования / Т. Н. Борисова, Г. И. Чуваков. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 159 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-08537-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512989> (дата обращения: 05.07.2023).
2. Алферова, Г. А. Генетика : учебник для вузов / Г. А. Алферова, Г. П. Подгорнова, Т. И. Кондаурова ; под редакцией Г. А. Алферовой. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 200 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07420-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL:

<https://urait.ru/bcode/512672> (дата обращения: 05.07.2023).

3. Марютина, Т. М. Дифференциальная психология в 2 ч. Часть 2 : учебник для вузов / Т. М. Марютина. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 271 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-05928-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/516143> (дата обращения: 05.07.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Равич-Щербо, И.В. Психогенетика [Текст] : учеб. пособие. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Аспект Пресс, 2008. - 448 с.

2. Атраментова, Л.А. Введение в психогенетику : учеб. пособие. - 3-е изд. - М. : Флинта, 2008. - 472 с.

3. Тиходеев, О.Н. Основы психогенетики [Текст] : учеб. для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 320 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психогенетика»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий,

	(г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	<p>обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.</p> <p>Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB</p>
	<p>Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)</p>	<p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.</p> <p>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).</p> <p>Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).</p> <p>MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра патофизиологии.</p>	<p>10 компьютеров с возможностью</p>

	Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России