



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Р.А. Гудков	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
В.С.Петров	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Кафедра госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;">ОПК-6</p> <p style="text-align: center;">Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения</p>	<p>Знать: Основные противоэпидемиологические мероприятия, способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, правила оказания первичной, медико - санитарной и неотложной помощи пациентам; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации, в том числе по эпидемическим показаниям, методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;</p> <p>Уметь: Организовывать уход за больными, оказывать первичную медико - санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; проводить экстренную личную профилактику и профилактику граждан по эпидемиологическим показаниям; установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения; проводить вакцинацию (при необходимости) обязательную и по экстренным показаниям, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению</p> <p>Интерпретировать данные специальных методов диагностики</p> <p>Владеть: оказывать первую врачебную помощь при ургентных состояниях на догоспитальном этапе и организовывать противоэпидемические мероприятия по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; методикой комплексного подхода к назначению лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов и оценки результатов стандартных методов исследования</p>
<p style="text-align: center;">ПК-6</p> <p style="text-align: center;">Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.</p>	<p>Знать: учение об эпидемиологическом процессе; о планировании и проведении гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест</p> <p>Уметь: осуществлять современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; применять физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Разрабатывать оздоровительные мероприятия</p> <p>Владеть: составляет план и проводит гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала</p>

	дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования.
<p>ПК-8 Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.</p>	<p>Знать: перечень показателей факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); Современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц; отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов;</p> <p>Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; изучать и оценивать состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию, в том числе и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; применять методы эпидемиологического обследования очага; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p> <p>Владеть: методикой выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p>

2. Место дисциплины в структуре общей образовательной программы

Дисциплина «*Педиатрия*» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать: Основные противоэпидемиологические мероприятия, способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях, правила оказания первичной, медико - санитарной и неотложной помощи пациентам; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок и категории граждан, подлежащих обязательной вакцинации, в том числе по эпидемическим показаниям, методы использования иммунобиологических лекарственных препаратов Перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики; перечень показателей

факторов среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей (их законных представителей); современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях; установление эпидемиологической цепи в ходе обследования инфекционного очага, влияния факторов окружающей среды и текущих событий, опрос заболевших и окружающих лиц; отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов; учение об эпидемиологическом процессе; о планировании и проведении гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест

Уметь: осуществлять сбор жалоб, анамнеза жизни и заболевания у детей (их законных представителей), выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; изучать и оценивать состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию, в том числе и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; применять методы эпидемиологического обследования очага; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; организовывать уход за больными, оказывать первичную медико - санитарную помощь, обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; проводить экстренную личную профилактику и профилактику граждан по эпидемиологическим показаниям; установить медицинское наблюдение на срок инкубационного периода за лицами, подвергшимися риску заражения, обследование лиц, подвергшихся риску заражения; проводить вакцинацию (при необходимости) обязательную и по экстренным показаниям, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению; интерпретировать данные специальных методов диагностики; осуществлять современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; применять физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; Разрабатывать оздоровительные мероприятия

Владеть: оказывать первую врачебную помощь при urgentных состояниях на догоспитальном этапе и организовывать противоэпидемические мероприятия по защите населения в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; методикой комплексного подхода к назначению лабораторных исследований с учетом характеристик лабораторных тестов и оценки результатов стандартных методов исследования и угрожающих жизни состояниях; составляет план и проводит гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; методикой выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследования детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления

факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм.

Содержание дисциплины **Педиатрия** является логическим продолжением содержания дисциплин: **анатомия, физиология, биохимия, микробиология, пропедевтика, внутренние болезни, уход за больными, общественное здравоохранение и здоровье, основы гигиенического воспитания, общая гигиена** и служит основой для освоения дисциплин **гигиена детей и подростков, гигиена питания, эпидемиология, инфекционные болезни.**

В таблице приведены предшествующие и последующие дисциплины, направленные на формирование компетенций:

№п /п	Предшествующие дисциплины	Последующие дисциплины (группы дисциплин)
	Анатомия, физиология, биология, биохимия, микробиология, фармакология, иммунология, пропедевтика, внутренние болезни, уход за больными	Акушерство и гинекология, эпидемиология, инфекционные болезни
	Общественное здравоохранение и здоровье, основы гигиенического воспитания, общая гигиена	Гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания, оценка управления рисками здоровья населения, эпидемиология.
	Общественное здравоохранение и здоровье, основы гигиенического воспитания, общая гигиена, внутренние болезни, хирургические болезни, основы санитарно-гигиенического лабораторного исследования	Гигиена детей и подростков, гигиена труда, гигиена питания, оценка управления рисками здоровья населения, эпидемиология, инфекционные болезни

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 3 з.е. / 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов			
		7		
Контактная работа	48	48		
В том числе:				
Лекции	8	8		
Практические занятия	40	40		
Самостоятельная работа (всего)	60	60		
В том числе:				
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	36	36		
Самостоятельное изучение тем	12	12		
Реферат	12	12		
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО	ЗаО		
	108	108		
Общая трудоемкость час				
Зачетные единицы	3	3		

4.Содержание дисциплины.

4.1 Контактная работа

Лекции

№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	2
2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года.	2
3	Гнойно-септические заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных. Сепсис. Внутриутробные инфекции Экзантемные инфекции у детей. Менингококковая инфекция.	2
4	Синдром ангины у детей. Дифтерия, скарлатина, инфекционный мононуклеоз. ОРИ. Грипп. Дифференциальная диагностика, неотложные состояния.	2

Семинары, практические работы

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	Организация детской больницы. Периоды детства. Физиология и патология периода новорожденности. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их нарушения.	4	Устный опрос, работа с таблицами по оценке физического развития.
2	Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденного. Внутриутробные инфекции.	4	Устный опрос, рефераты, составление сеток питания для здорового ребенка.
3	Вскармливание. Алиментарно-обусловленная патология: пищевая аллергия, рахит, анемия, белково-энергетическая недостаточность.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты
4	Кишечные инфекции у детей.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование
5	Респираторные инфекции у детей. ОРВИ. Энтеровирусная инфекция. Коклюш. Бронхит. Пневмония. Коронавирусная инфекция	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование
6	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Внезапная экзантема. Инфекционная эритема.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование
7	Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование

№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
8	Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование
9	Вакцинация детей.	4	Устный опрос, решение ситуационных задач, рефераты, тестирование
10	Итоговое занятие по пройденным темам	4	Устный опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Педиатрия

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
7	3	4	5	6
1	Организация детской больницы. Периоды детства. Физиология и патология периода новорожденности. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их нарушения.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты: примерные темы: 1.Пренатальная и постнатальная диагностика врожденных заболеваний 2.Неонатальный скрининг в РФ 3. Причины задержки физического развития в раннем возрасте	6	Опрос, тестирование, представление реферата
2.	Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденного. Внутриутробные инфекции.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты, примерные темы: 1. Синдром врожденной краснухи 2. Профилактика внутрибольничных инфекций	6	Опрос, тестирование, представление реферата

3	Вскармливание. Алиментарно-обусловленная патология: пищевая аллергия, рахит, анемия, белково-энергетическая недостаточность.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты, примерные темы: 1. Роль витамина Д в развитии рахита 2. Причины железодефицитных состояний у детей 3. Фортификаторы грудного молока	6	Опрос, тестирование, представление реферата
4	Кишечные инфекции у детей.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: 1. Растворы для пероральной дегидратации детей 2. Диарея путешественников 3. Тактика врача при вспышке инвазивных и секреторных диарей в детском коллективе	6	Опрос, тестирование, представление реферата
5	Респираторные инфекции у детей. ОРВИ. Энтеровирусная инфекция. Коклюш. Бронхит. Пневмония. Коронавирусная инфекция	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты, примерные темы 1. Роль энтеровирусной инфекции в сезонных вспышках вирусных менингитов 2. Вакцинопрофилактика пневмококковой инфекции	6	Опрос, тестирование, представление реферата
6	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Внезапная экзантема. Инфекционная эритема.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе), работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: 1. Эпидемиологическая ситуация по кори на современном этапе 2. Противоэпидемические мероприятия при ветряной оспе в ДДУ	6	Опрос, тестирование, представление реферата

7	Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: 1. Ложный круп, помощь на догоспитальном этапе. 2. Комплекс лабораторных обследований у пациентов со стрептококковой инфекцией	6	Опрос, тестирование, представление реферата
8	Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты, примерные темы: 1. Помощь при менингококковой инфекции на догоспитальном этапе	6	Опрос, тестирование, представление реферата
9	Вакцинация детей.	Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты, примерные темы: 1. НКПП в России, основные изменения в 2022 году 2. Вакцинопрофилактика в условиях коронавирусной инфекции	6	Опрос, тестирование, представление реферата
10	Итоговое занятие по пройденным темам	Домашнее задание: Подготовка к зачету по вопросам	6	Устный опрос
Всего		60 часов		

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Организация детской больницы. Периоды детства. Физиология и патология периода новорожденности. Физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их нарушения.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы, таблицы для оценки физического развития
2	Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Сепсис новорожденного. Внутриутробные инфекции.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы, сетки питания
3	Вскармливание. Алиментарно-обусловленная патология: пищевая аллергия, рахит, анемия, белково-энергетическая недостаточность.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
4	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
5	Респираторные инфекции у детей. ОРВИ. Энтеровирусная инфекция. Коклюш. Бронхит. Пневмония. Коронавирусная инфекция.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
6	Корь. Краснуха. Ветряная оспа. Внезапная экзантема. Инфекционная эритема.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
7	Скарлатина. Дифтерия. Инфекционный мононуклеоз.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
8	Менингококковая инфекция. Эпидемический паротит.	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
9	Вакцинация	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Тесты, кейсы
10	Зачет	ОПК-6,ПК-6, ПК-8	Билеты для зачета

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкалоценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-6			
Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения			

Знать	Воспроизводит основные понятия противоэпидемиологической защиты, допуская грубые ошибки в правилах оказания первичной, медико-санитарной и неотложной помощи; допускает ошибки в вопросах вакцинации	Воспроизводит с небольшими неточностями мероприятия по противоэпидемиологической защите, о правилах оказания первичной, медико-санитарной и неотложной помощи; допускает неточности в вопросах вакцинации	Грамотно и аргументировано приводит основные противоэпидемиологические мероприятия, способы защиты населения в очагах особо опасных инфекций, правила оказания первичной, медико-санитарной и неотложной помощи пациентам; национальный календарь профилактических прививок, сроки проведения профилактических прививок, перечень медицинских противопоказаний к проведению профилактических прививок;
Уметь	Решает только самые простые типовые задачи по организации ухода за больными, оказании первичной медико-санитарной помощи, не знает как это делать в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; допускает грубые ошибки в вопросах вакцинации; испытывает трудности при принятии решения в профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации	Решает типовые задачи по организации ухода за больными, оказании первичной медико-санитарной помощи, в том числе условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; допускает неточности в вопросах вакцинации; испытывает незначительные трудности при принятии решения в профессиональной деятельности, в том числе в условиях чрезвычайной ситуации	Грамотно организовать уход за больными, оказать первичную медико-санитарную помощь, в полном объеме на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; проводить экстренную личную профилактику; проводить вакцинацию; выявлять очаг инфекции и организовывать мероприятия по его оздоровлению Интерпретировать данные специальных методов диагностики
Владеть	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает необходимость и объем оказания первой врачебной помощи при ургентных и чрезвычайных ситуациях; испытывает	допускает единичные ошибки при формулировании и обосновании об оказании первой врачебной помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе и организации противоэпидемические мероприятий, с неточностями интерпретирует	Приемами оказания первой врачебной помощи при ургентных состояниях на догоспитальном этапе и организации противоэпидемические мероприятия в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий и в очагах массового поражения; методикой комплексного подхода к назначению

	затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков	результаты наиболее распространенных методов лабораторных тестов и с ошибками оценивает результаты	лабораторных обследований с учетом характеристик лабораторных тестов и оценки результатов стандартных методов исследования
ПК-6			
Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения.			
Знать	С ошибками и непоследовательно излагает учение об эпидемиологическом процессе; допускает грубые ошибки в методах проведения гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей; не знает основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест	С неточностями излагает учение об эпидемиологическом процессе; допускает ошибки в методах проведения гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей; не знает основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях	Грамотно и без ошибок излагает учение об эпидемиологическом процессе; методы планирования и проведения гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования; знает основные принципы построения здорового образа жизни; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест
Уметь	Допускает грубые ошибки в оценке состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков; не может применять физиолого-гигиенические принципы организации учебно-	Допускает неточности в оценке состояния здоровья, физического и психического развития детей и подростков; может применять физиолого-гигиенические	Умеет оценивать состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; применять физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; грамотно

	воспитательного процесса в образовательных учреждениях; испытывает трудности при разработке оздоровительных мероприятий	принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; с небольшими ошибками разрабатывает оздоровительные мероприятия	разрабатывать оздоровительные мероприятия
Владеть	Испытывает серьезные трудности в проведении гигиенического воспитания и обучения детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	С небольшими неточностями составляет план и проводит гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования	Грамотно составляет план и проводит гигиеническое воспитание и обучение детей, подростков, их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования
ПК-8			
Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.			
Знать	Приблизительно называет факторы среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, поверхностно знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах, с ошибками называет отбор проб материала от	Достаточно полно называет факторы среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, с небольшими ошибками знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, методы противоэпидемическ	Грамотно и аргументировано перечисляет факторы среды обитания, оказывающих вредное воздействие на здоровье человека, знает методику сбора анамнеза жизни и заболеваний, жалоб у детей; современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, противоэпидемические

	<p>контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов;</p>	<p>их мероприятий, защиты населения в очагах, называет отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов;</p>	<p>мероприятия в очагах; отбор проб материала от контактных лиц в очаге заболевания, проб окружающей среды; рассмотрение, оценка, анализ и сопоставление результатов исследований материалов;</p>
<p>Уметь</p>	<p>С ошибками выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; поверхностно оценивает состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; не умеет диагностировать у детей наиболее распространенную патологию, в том числе и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды; с ошибками организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;</p>	<p>С неточностями выявляет факторы риска и причины развития заболеваний; оценивает состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; практически без ошибок диагностирует у детей наиболее распространенную патологию, в том числе и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды; организует профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм</p>	<p>Грамотно выявлять факторы риска и причин развития заболеваний; изучать и оценивать состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков; диагностировать у детей наиболее распространенную патологию, в том числе и при воздействии неблагоприятных факторов окружающей среды; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм; применять методы эпидемиологического обследования очага; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях;</p>

Владеть	Поверхностно владеет методикой выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей; не умеет диагностировать наиболее распространенные заболевания у детей; с ошибками выявляет факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; с ошибками организывает профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	Без существенных ошибок владеет методикой выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей; умеет диагностировать наиболее распространенные заболевания у детей; с небольшими недочетами выявляет факторы риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; организывает профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм	В полной мере владеет методикой выявления факторов риска и причин развития заболеваний; осмотра и физикального обследование детей; диагностики наиболее распространенных заболеваний у детей; выявления факторов риска инфекционных и неинфекционных заболеваний; организовать профилактические мероприятия по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм
----------------	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

1. Детские болезни : учебник / под ред. Р. Р. Кильдияровой. - 2-е изд., перераб. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 800 с. - ISBN 978-5-9704-7770-0, DOI: 10.33029/9704-5964-5-DB-2021-1-800. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970477700.html>
2. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р.Р., Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>
2. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Библиографическая и реферативная база данных Scopus. Ссылка на ресурс: www.scopus.com.

Polpred.com. Обзор СМИ. Доступ на Polpred.com открыт со всех компьютеров библиотеки и внутренней сети. Для работы используйте ссылку <http://polpred.com>.

После регистрации с компьютеров университета можно просматривать документы из дома.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в	Открытый доступ

повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Педиатрия

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	учебная комната №5	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.
2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов.
Помещения для самостоятельной работы		
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж. Помещение для самостоятельной	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

	работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9)	
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.