



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Р.А. Гудков	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
В.С.Петров	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Кафедра госпитальной терапии с курсом медико- социальной экспертизы

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости:**

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**1. Какого периода нет в течении кори?**

- 1) катаральный
- 2) высыпания
- 3) рубцевания
- 4) пигментации

**2. Какой инкубационный период при ветряной оспе?**

- А) 9-13 дней
- Б) 11-21 день
- В) 3-5 дней
- Г) 24 часа

**Критерии оценки тестового контроля:**

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Рахит у детей, причины, клиника, диагностика, профилактика.
2. Шигиллез у детей, причины, клиника, методы диагностики, основные противоэпидемические мероприятия.
3. Железодефицитная анемия у детей, причины. Профилактика дефицита железа.
4. Чем осуществляется профилактика кори, паротита и краснухи.

**Критерии оценки для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):**

1. Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

2. Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

3. Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

4. Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило,

оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач:

### **Ситуационные задачи с эталонами решений для самостоятельной работы студентов.**

#### **Задача 1**

Мальчик 12 лет, заболел остро: температура тела 38°C, плохой аппетит, беспокойный сон. На коже головы, лица появилась пятнистая сыпь, в последующем на конечностях, туловище, волосистой части головы появились такие же пятна, затем пузырьки размером с булавочную головку до крупной горошины. Высыпания были постепенными, в течение 3-х дней, не распространялись на ладони и подошвы. Наряду со свежими пузырьками, на месте старых образовывались корочки. Сыпь сопровождалась зудом, температура держалась 4 дня, затем нормализовалась. Катаральные явления отсутствовали. Со стороны внутренних органов изменений не было. Стул, диурез в норме. В неврологическом статусе отклонений нет.

Профилактические прививки сделаны в срок. Аллергических реакций не было. Перенесенные заболевания - грипп, скарлатина, дизентерия. В классе инфекционных заболеваний нет. За 2 недели до данного заболевания ездил на экскурсию в музей с детьми из разных школ.

#### **Задание**

1. Поставьте диагноз.
2. Предполагаемый источник инфицирования.
3. Дайте характеристику возбудителя.
4. Объясните патогенез данного заболевания.
5. Перечислите возможные осложнения.
6. Проведите дифференциальный диагноз со сходными заболеваниями.
7. Назначьте лечение.
8. Противоэпидемические мероприятия.

#### **Ответ 1**

1. Ветряная оспа, средней степени тяжести, период высыпания
2. Контакт с детьми из других классов
3. Вирус ветряной оспы, семейство герпесвирусов 3 типа
4. Заболевание передается воздушно-капельным путем, преимущественно воздушно, высококонтагиозное, вирус попадая в организм проникает в кровь, вирусемия, клинические проявления.
5. Ветряночный энцефалит, вторичная бактериальная инфекция
6. Энттеровирусная инфекция: везикулярный дерматостоматит
7. С 11-21 день карантин для контактных, оценка кожи, ежедневная термометрия. Данный ребенок должен быть изолирован до 5 дня с момента последнего высыпания.

### **Критерии оценки при решении ситуационных задач:**

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

### **Примеры тем рефератов:**

1. Вакцинопрофилактика кори, паротита и краснухи
2. Противоэпидемические мероприятия при кори в ДДУ.

### **Критерии оценки реферата:**

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям

оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников

## **2.Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 7 семестре - зачет с оценкой**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

I. Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут

II. . Билет состоит из 3 вопросов.

III. Критерии сдачи зачета:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

### **Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

**Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения**

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Ветряная оспа: клиника, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе.
2. Ветряная оспа, противоэпидемические мероприятия в очаге и ДОУ
3. Корь, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе
4. Дифтерия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
5. Инфекционный мононуклеоз: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
6. Корь: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
7. Эпидемический паротит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
8. Краснуха: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
9. Менингококковый менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
10. Менингококковая инфекция, гнойный менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
11. Менингококковая инфекция, менингококцемия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
12. Скарлатина: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
13. Кишечные инфекции, клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Ветряная оспа: клиника, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе.
2. Ветряная оспа, противоэпидемические мероприятия в очаге и ДОУ
3. Корь, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе
4. Дифтерия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
5. Инфекционный мононуклеоз: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
6. Корь: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
7. Эпидемический паротит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
8. Краснуха: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
9. Менингококковый менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
10. Менингококковая инфекция, гнойный менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
11. Менингококковая инфекция, менингококцемия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
12. Скарлатина: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ
13. Кишечные инфекции, клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДОУ

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных**

**знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Ветряная оспа: клиника, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе.
2. Ветряная оспа, противоэпидемические мероприятия в очаге и ДООУ
3. Корь, неотложные состояния, лечение на догоспитальном этапе
4. Дифтерия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
5. Инфекционный мононуклеоз: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
6. Корь: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
7. Эпидемический паротит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
8. Краснуха: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
9. Менингококковый менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
10. Менингококковая инфекция, гнойный менингит: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
11. Менингококковая инфекция, менингококцемия: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
12. Скарлатина: клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ
13. Кишечные инфекции, клиника, лечение на догоспитальном этапе, мероприятия в очаге и ДООУ

## **ПК-6**

**Способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения**

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Вскармливание новорожденного ребенка.
2. Грудное вскармливание, его преимущества.
3. Смешанное вскармливание. Характеристика молочных продуктов, используемых для докорма, правила его введения.
4. Сроки назначения прикормов и введения витаминов при различных видах вскармливания. Их значение для развития ребенка.
5. Сухие молочные смеси в питании детей 1-го года жизни, их характеристика.
6. Консервированные продукты в питании детей 1-го года жизни.
7. Профилактика рахита, препараты, особенности питания
8. Профилактика железодефицитной анемии, препараты, особенности питания
9. Профилактика ОРВИ у детей
10. Вакцинация у детей, календарь профилактических прививок
11. Профилактика дифтерии
12. Профилактика кори и ветряной оспы
13. Профилактика коклюша у детей
14. Профилактика кишечных инфекций
15. Профилактика менингококковой инфекции
16. Профилактика эпидемического паротита

17. Профилактика стрептококковой инфекции
18. Профилактика краснухи

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Энтеровирусная инфекция: клиническая картина, лечение, профилактика.
2. Ветряная оспа: клиника, лечение, профилактика.
3. Корь: клиника, лечение, профилактика осложнений
4. Дифтерия: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика осложнений
5. Инфекционный мононуклеоз: клиника, лечение.
6. Корь: клиника, лечение, профилактика.
7. Эпидемический паротит: клиника, лечение, профилактика.
8. Краснуха: клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
9. Менингококковый менингит: клиника, профилактика.
10. Менингококковая инфекция, гнойный менингит: клиника, лечение, профилактика
11. Менингококковая инфекция, менингококцемия: клиника, лечение, профилактика
12. Скарлатина: клиника, лечение, профилактика осложнений.
13. Внезапная экзантема: клиника, лечение, профилактика осложнений
14. Кишечные инфекции, клинические проявления, лечение, профилактика

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Энтеровирусная инфекция: этиология, клиническая картина, лечение, профилактика.
2. Ветряная оспа: клиника, лечение, профилактика.
3. Корь: клиника, лечение, профилактика осложнений
4. Дифтерия: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика осложнений
5. Инфекционный мононуклеоз: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение.
6. Корь: этиология, патогенез, клиника, осложнения, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
7. Эпидемический паротит: этиология, патогенез, клиника, лечение, профилактика.
8. Краснуха: этиология, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
9. Менингококковый менингит: этиология, патогенез, классификация, принципы лечения, профилактика, мероприятия в очаге.
10. Менингококковая инфекция, гнойный менингит: патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная терапия на догоспитальном этапе, стационарная помощь.
11. Менингококковая инфекция, менингококцемия: патогенез, клиника, диагностика, лечение, неотложная терапия на догоспитальном этапе.
12. Скарлатина: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика осложнений.
13. Внезапная экзантема: этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, осложнения, лечение, профилактика осложнений
14. ОРВИ (грипп, парагрипп, аденовирусная инфекция): этиология, патогенез, особенности клинической картины, лечение, профилактика.
15. Стеноз гортани: клиника, лечение, неотложная терапия на догоспитальном этапе и в



стационаре.

16. Острый бронхит у детей. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальная диагностика, принципы лечения.

17. Пневмония: этиология, патогенез, диагностика, принципы лечения. Особенности пневмококковой пневмонии у детей, клиника, профилактика

## **ПК-8**

**Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического, психического развития и здоровья ребенка, к гигиенической оценке среды его обитания, образовательной среды и предметов детского обихода.**

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

1. Динамика веса и роста ребенка в разные периоды детства, методы обследования.
2. Причины отставания в физическом развитии.
3. Развитие центральной нервной системы и двигательных умений у ребенка.
4. Оценка неврологического статуса новорожденного, ее значение в диагностике заболеваний.
5. Значение оценки нервнопсихического и моторного развития детей раннего возраста для диагностики заболеваний.
6. Периоды детства, характеристика каждого периода.
7. Характеристика раннего неонатального периода, оценка состояния новорожденного, шкала Апгар, профилактика заболеваний.
8. Характеристика периода грудного возраста, патология грудного возраста.
9. Характеристика периода молочных зубов. Профилактика заболеваний.
10. Вскармливание новорожденного ребенка.
11. Грудное вскармливание, его преимущества.
12. Смешанное вскармливание. Характеристика молочных продуктов, используемых для докорма, правила его введения.
13. Сроки назначения прикормов и введения витаминов при различных видах вскармливания.
14. Сухие молочные смеси в питании детей 1-го года жизни, их характеристика.
15. Консервированные продукты в питании детей 1-го года жизни.
16. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Роль инфекции в возникновении УИ.
17. Сепсис новорожденного, современные представления о патогенезе, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
18. Внутритрубные инфекции: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения профилактика.
19. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Рахит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
21. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста: причины, лечение, профилактика

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

1. Влияние среды на физическое развитие.
2. Значение оценки физического развития для диагностики заболевания детского возраста.
3. Развитие центральной нервной системы и двигательных умений у ребенка. Роль семьи в развитии ЦНС.
4. Оценка неврологического статуса новорожденного, ее значение в диагностике заболеваний.

5. Значение оценки нервно-психического и моторного развития детей раннего возраста для диагностики заболеваний.
6. Характеристика грудного, дошкольного и младшего школьного возраста..
7. Характеристика раннего неонатального периода, оценка состояния новорожденного, шкала Апгар, профилактика заболеваний.
8. Характеристика периода грудного возраста, патология грудного возраста.
9. Характеристика периода молочных зубов. Профилактика заболеваний.
10. Вскармливание новорожденного ребенка.
11. Грудное вскармливание, его преимущества.
12. Смешанное вскармливание. Характеристика молочных продуктов, используемых для докорма, правила его введения.
13. Сроки назначения прикормов и введения витаминов при различных видах вскармливания. Их значение для развития ребенка.
14. Сухие молочные смеси в питании детей 1-го года жизни, их характеристика.
15. Консервированные продукты в питании детей 1-го года жизни.
16. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных.
17. Сепсис новорожденного, современные представления о патогенезе, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика..
18. Внутриутробные инфекции: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения профилактика.
19. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
20. Рахит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
21. Рахит: лечение, профилактика.
22. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста: этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение, профилактика

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

1. Характеристика периода грудного возраста, патология грудного возраста.
2. Характеристика периода молочных зубов. Профилактика заболеваний.
3. Вскармливание новорожденного ребенка.
4. Грудное вскармливание, его преимущества.
5. Смешанное вскармливание. Характеристика молочных продуктов, используемых для докорма, правила его введения.
6. Сроки назначения прикормов и введения витаминов при различных видах вскармливания. Их значение для развития ребенка.
7. Сухие молочные смеси в питании детей 1-го года жизни, их характеристика.
8. Консервированные продукты в питании детей 1-го года жизни.
9. Локальные гнойно-воспалительные заболевания новорожденных. Роль инфекции в возникновении УИ.
10. Сепсис новорожденного, современные представления о патогенезе, этиология, клиника, диагностика, принципы лечения, профилактика.
11. Внутриутробные инфекции: этиология, патогенез, клиническая картина, диагностика, принципы лечения профилактика.
12. Белково-энергетическая недостаточность у детей раннего возраста, этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
13. Рахит: этиология, патогенез, клиника, диагностика, дифференциальный диагноз.
- 14. Железодефицитная анемия у детей раннего возраста: причины, лечение, профилактика**