



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Оториноларингология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело
Квалификация	Врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой хирургической стоматологии и челюстно-лицевой хирургии с курсом ЛОР-болезней
Старкова Л.Н.	к.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
Рондалева А.В.	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Бородовицина С.И.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой терапевтической и детской стоматологии, доцент
Гуськов А.В.	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии, доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Оториноларингология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	<p>Знать: основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях оториноларингологии.</p> <p>Уметь: оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях лор-органов. Подобрать индивидуальный вид оказания помощи для лечения пациента в соответствии с ситуацией: первичная помощь, скорая помощь, госпитализация.</p> <p>Владеть: алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии; методика немедленного устранения жизнеопасных нарушений при носовом кровотечении, остром стенозе гортани. Основными врачебными диагностическими и лечебными мероприятиями по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПК-13 способность и готовность к выявлению больных инфекционными и не инфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.</p>	<p>Знать: основные симптомы заболевания ЛОР органов; этиологию, патогенез. Критерии диагноза оториноларингологических заболеваний.</p> <p>Уметь: провести обследование лор-органов. Сформулировать клинический диагноз.</p> <p>Владеть: методика осмотра лор-органов, передней и задней риноскопии, орофарингоскопии, непрямой ларингоскопии, отоскопии. Алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

Рабочая программа по дисциплине составлена в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта высшего образования/ основной образовательной программой по специальности 32.05.01. «Медико-профилактическое дело»

Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

знания: план обследования в оториноларингологии; основные симптомы заболевания ЛОР органов; этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся

оториноларингологических заболеваний; современные методы обследования в оториноларингологии и их диагностические возможности; критерии диагноза оториноларингологических заболеваний; основные принципы оказания медицинской помощи при неотложных состояниях оториноларингологии; принципы диагностики и лечения наиболее часто встречающихся заболеваний в оториноларингологии.

умения: провести обследование лор-органов; оказать экстренную помощь при травмах, кровотечениях и острых заболеваниях лор-органов; наметить план профилактических мероприятий с учётом профессиональной патологии в оториноларингологии; сформулировать клинический диагноз; определить статус пациента: собрать анамнез, провести опрос пациента и/или его родственников, провести первичное обследование уха, горла, носа;

навыки и /или опыт деятельности: методика осмотра лор-органов, передней и задней риноскопии, отофарингоскопии, непрямой ларингоскопии, отоскопии; интерпретация результатов рентгенологического метода в оториноларингологии, акуметрии, аудиометрии, вестибулометрии; алгоритм постановки предварительного и клинического диагноза; алгоритм выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии; методами получения мазков из носа и зева; методика немедленного устранения жизнеопасных нарушений при носовом кровотечении, остром стенозе гортани.

Специальные дисциплины

Раздел I. Стоматология

Знать: 1) возрастные анатомо-физиологические особенности зубочелюстной системы;

2) клинику, диагностику и принципы лечения заболеваний околоносовых пазух, комбинированных травматических повреждений челюстно-лицевой области и опухолей околоносовых пазух, полости рта и глотки;

3) восстановительную хирургию лица.

Уметь выявить взаимосвязь заболеваний ЛОР-органов с поражением зубочелюстной системы и определить лечебную тактику.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении заболеваний ЛОР-органов, связанных с поражением зубочелюстной системы

Раздел №2. Нервные болезни.

Знать: 1) основные методы исследования и симптомы поражения I, V, VII, VIII, IX, X, XI, XII черепных нервов, пирамидных путей, мозжечка;

2) клинику и диагностику, принципы лечения менингита, арахноидита, энцефалита, абсцесса мозга и мозжечка, неврита лицевого нерва и преддверно-улиткового нервов, невралгии тройничного нерва.

Уметь выявить и оценить неврологические симптомы при диагностике заболеваний ЛОР-органов и их осложнений, определить лечебную тактику.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении ЛОР-заболеваний и их осложнений.

Раздел 3. Инфекционные болезни и эпидемиология.

Знать: 1) эпидемиологические особенности, клинику, методы диагностики и принципы лечения вирусных инфекций (грипп, аденовирусные и риновирусные, корь), бактериальных инфекций (скарлатина, дифтерия), менингококковых инфекций;

2) клинику и дифференциальную диагностику острых вторичных тонзиллитов при инфекционных заболеваниях.

Уметь правильно оценить симптомы поражения ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях и определить лечебную тактику.

Для формирования знаний в диагностике и лечении поражений ЛОР-органов при инфекционных заболеваниях.

Раздел 4. Онкология.

Знать: 1) клинику и диагностику злокачественных новообразований верхних дыхательных путей и уха;

2) современные методы диагностики предопухолевых заболеваний;

3) принципы хирургического, лучевого и химиотерапевтического лечения.

Уметь: поставить диагноз онкологического заболевания ЛОР-органов в соответствии с современной международной классификацией по системе TNM и направить больного для лечения в специализированное учреждение.

Для формирования онкологической настороженности, ранней диагностики и своевременного лечения опухолей ЛОР-органов.

Раздел 5. Рентгенология и медицинская радиология.

Знать: 1) основные методы рентгенологической диагностики ЛОР-органов – рентгеноскопию, рентгенографию, томографию височных костей, лицевого скелета, околоносовых пазух, дыхательных путей и пищевода;

2) рентгенологические симптомы основных заболеваний ЛОР-органов;

3) принципы лучевой терапии злокачественных опухолей ЛОР-органов.

Уметь выявить при обследовании больного рентгенологические признаки основных видов патологии ЛОР-органов – травм, инородных тел, воспалительных заболеваний и опухолей.

Для формирования знаний и навыков в диагностике ЛОР-заболеваний и лечении опухолей ЛОР-органов.

Раздел 6. Травматология и ортопедия с ВПХ.

Знать: 1) клинику и диагностику травм головы и шеи;

2) современные методы диагностики травматических поражений мозгового и лицевого скелета черепа и шеи;

3) принципы лечения больных с сочетанным повреждением головы, шеи, головного и спинного мозга.

Для формирования знаний и навыков в диагностике травм головы, шеи и своевременного лечения их.

Уметь выявить и оценить тяжесть травм головы и шеи, определить лечебную тактику.

Раздел 7. Офтальмология.

Знать: 1) клиническую анатомию глазницы, околоносовых пазух, окружающих её;

2) воспалительные заболевания глазницы, связь их с заболеваниями околоносовых пазух и зубочелюстной системы;

3) опухоли глазницы, возможность прорастания их в околоносовые пазухи и из пазух в орбиту;

4) сочетанные травмы глаза и орбиты;

5) принципы лечения воспалительных заболеваний и травм глазницы.

Уметь правильно оценить симптомы поражения глаза и глазницы, их связь с патологией ЛОР-органов и определить лечебную тактику.

Для формирования знаний и навыков в диагностике и лечении поражений глазницы.

Раздел 8. Физиотерапия.

Знать: 1) принципы физиотерапии ЛОР-заболеваний;

2) показания и противопоказания к применению различных физических методов воздействия в лечении острых и хронических заболеваний носа и околоносовых пазух, острых и хронических воспалений глотки, гортани, парезов гортани, острого и хронического отитов, кохлеарного неврита;

3) показания к санаторно-курортному лечению ЛОР-заболеваний.

Уметь определить показания и выбрать метод физиотерапевтического воздействия при различных видах патологии ЛОР-органов.

Для формирования знаний и умения по использованию различных видов физиотерапевтического воздействия при заболеваниях ЛОР-органов.

Медико-биологические дисциплины.

Раздел 1. Медицинская и биологическая физика.

Знать разделы акустики и механики, включающие: 1) физическую характеристику звука, слуховых ощущений и их взаимосвязь, звуковые измерения, акустический импеданс, аудиометрию, шумографию;

2) понятие о звукопроводящей и звуковоспринимающей системах, физические основы звуковых методов исследования в клинике, ультразвук, инфразвук, вибрацию;

3) угловое и прямолинейное ускорение, их измерения.

Для формирования знаний и умения по диагностике различных поражений уха.

Уметь производить основные измерения на аудиометре и шумометре, обрабатывать полученные результаты и выявлять отклонения от нормы при различных заболеваниях уха.

Раздел 2. Нормальная анатомия человека.

Знать: 1) строение височной кости: наружное, среднее и внутреннее ухо, барабанную полость, слуховую трубу, сосцевидный отросток, костный и перепончатый лабиринты, преддверие, полукружные каналы и улитку;

2) строение и возрастные особенности носа и околоносовых пазух, анатомию глотки, лимфаденоидного глоточного кольца, структурные особенности миндалин, анатомию гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Уметь применить знания по анатомии ЛОР-органов в объяснении возникновения и течения патологических процессов уха, горла и носа, их осложнений.

Для формирования знаний и навыков в диагностике, лечении и профилактике заболеваний ЛОР-органов.

Раздел 3. Гистология.

Знать: 1) строение барабанной перепонки, слуховой трубы, сосцевидного отростка, особенности строения их у детей раннего возраста; структуру рецепторного аппарата мешочков преддверия, полукружных каналов, улиткового протока и спирального органа;

2) микроструктуру слизистой оболочки дыхательной и обонятельной областей полости носа, лимфаденоидного глоточного кольца; строение слизистой оболочки гортани, трахеи, бронхов и пищевода.

Уметь описать нормальную картину строения ЛОР-органов по микропрепарату.

Для формирования знаний и умения по распознаванию нормальной структуры ЛОР-органов для дальнейшего применения их в диагностике заболеваний уха. Горла и носа.

Раздел 4. Нормальная физиология.

Знать 1) физиологию слухового и вестибулярного анализаторов;

2) функции носа и околоносовых пазух, глотки, лимфаденоидного глоточного кольца, гортани.

Уметь провести исследование слуховой, вестибулярной, обонятельной и вкусовой функций.

Для формирования знаний и умения по диагностике ЛОР-заболеваний.

Раздел 5. Топографическая анатомия и оперативная хирургия.

Знать: 1) топографию уха, носа и околоносовых пазух, шеи, глотки, гортани, трахеи, бронхов и пищевода;

Для формирования знаний и умения в диагностике и лечении заболеваний ЛОР-органов.

2) технику операций на сосцевидном отростке, околоносовых пазухах, перевязки сосудов шеи, трахеостомии.

Раздел 6. Патологическая анатомия.

Знать: морфологические изменения слизистой оболочки верхних дыхательных путей и лимфаденоидной ткани при воспалительных и опухолевых заболеваниях. Для формирования знаний и умения в диагностике заболеваний верхних дыхательных путей.

Уметь выявить признаки патологии ЛОР-органов по макропрепаратам.

Раздел 7. Патологическая физиология.

Знать: 1) признаки нарушения слуховой и вестибулярной функций; 2) проявление и последствия нарушений носового дыхания и барьерной функции миндалин. Для формирования знаний и навыков в диагностике заболеваний слухового и вестибулярного анализаторов, носа, глотки и гортани.

Уметь выявить признаки нарушений функции ЛОР-органов

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		7			
Контактная работа	44	44			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	4	4			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	40	40			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	28	28			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям					
Самостоятельное изучение тем					
Реферат	23	23			
Другие виды самостоятельной работы (эссе, творческое задание)	5	5			
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1,4,5	1	Введение в специальность. История развития	2

		оториноларингологии. Острые и хронические заболевания носа и ОНП (острый и хронический ринит, риносинусит). Заболевания глотки. Стеноз гортани.	
2,6,7	2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования кохлеарного анализатора. Острые и хронические заболевания наружного, среднего и внутреннего уха. Мастоидит.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Освоение студентами методов исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани. Освоение студентами методов исследования глотки, гортани. Текущий контроль.	4	Текущий контроль (устная форма)
2	2	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования наружного и среднего уха и внутреннего уха (кохлеарный аппарат). Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы слухового анализатора. Текущий контроль.	4	Текущий контроль (устная форма)
3	3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования вестибулярного аппарата. Освоение студентами методов исследования вестибулярного аппарата. Рубежный контроль по теме: «Анатомия и физиология ЛОР органов».	4	Рубежный контроль (устная форма)
4	4	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Пункция верхнечелюстной пазухи. Травмы и деформации носа и околоносовых пазух. Искривление носовой перегородки. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения. Текущий контроль.	4	Текущий контроль (устная форма)
5	5	Воспалительные заболевания и травмы глотки, гортани. Текущий контроль.	4	Текущий контроль (устная форма)
6	6	Воспалительные заболевания и травмы наружного и среднего уха. Текущий контроль.	4	Текущий контроль (устная форма)
7	7	Заболевания внутреннего уха. Сенсоневральная тугоухость и глухота.	4	Текущий контроль

		Отосклероз. Секреторный и адгезивный отит. Болезнь Меньера и лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения. Текущий контроль.		(устная форма)
8	8	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР- органов. Диспансеризация, профотбор и профосмотр в оториноларингологии.	4	Текущий контроль (устная форма)
9	9	Рубежный контроль по теме: «Методы исследования ЛОР-органов». Сдача практических навыков, умений.	4	Рубежный контроль (устная форма)
10	10	Зачетное занятие.	4	Итоговый контроль (устная форма)

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования носа и околоносовых пазух. Освоение студентами методов исследования носа и околоносовых пазух. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки, гортани. Освоение студентами методов исследования глотки, гортани.	реферат «Прямая ларингоскопия, эзофагоскопия, трахеобронхоскопия: показания, техника выполнения, осложнения», «амбулаторное обследование пациентов оториноларингологического профиля»	3	Р
2.	7	Клиническая анатомия, физиология, методы исследования наружного и среднего уха и внутреннего уха (кохлеарный аппарат). Звукопроводящий и звуковоспринимающий отделы слухового анализатора..	реферат «Методы исследования слуха у детей», «исследование слуха разговорной и шёпотной речью, камертонами, определение проходимости слуховой трубы при проведении баронагрузочных проб»	3	Р
3.	7	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования	реферат «Профессиональный отбор и		

		вестибулярного аппарата. Освоение студентами методов исследования вестибулярного аппарата. Рубежный контроль по теме: «Анатомия и физиология ЛОР органов».	профессиональная консультация при нарушениях вестибулярной системы» «дифференциальная диагностика поражений мозжечка и лабиринта»	3	Р,С
4.	7	Острые и хронические воспалительные заболевания носа и околоносовых пазух. Пункция верхнечелюстной пазухи. Травмы и деформации носа и околоносовых пазух. Искривление носовой перегородки. Носовые кровотечения. Риногенные орбитальные и внутричерепные осложнения.	реферат «Носовая ликворея», «Искривление носовой перегородки, приобретённые деформации носа», «Кистозные расширения околоносовых пазух, кисты околоносовых пазух», «Этиология носовых кровотечений». «Клиника и методы лечения носовых кровотечений»	3	Р
5.	7	Воспалительные заболевания и травмы глотки, гортани.	«Лечебно-диагностический алгоритм при ожогах глотки», «Острый и хронический фарингит», «Аденоиды, гипертрофия небных миндалин, их влияние на деформацию лицевого скелета, на развитие заболеваний околоносовых пазух и среднего уха», «Парезы и параличи гортани», «Инородные тела гортани, трахеи и бронхов», «Хронический ларингит», «Поражение глотки и гортани при туберкулёзе и сифилисе»	4	Р
6.	7	Воспалительные заболевания и травмы наружного и среднего уха.	«Отосклероз», «Профессиональный отбор при заболеваниях уха»	3	Р
7.	7	Заболевания	«Диспансеризация при		

		внутреннего уха. Сенсоневральная тугоухость и глухота. Отосклероз. Секреторный и адгезивный отит. Болезнь Меньера и лабиринтит. Отогенные внутричерепные осложнения.	заболеваниях уха», «Шумовая и вибрационная болезнь», «Болезнь Меньера»	3	Р
8.	7	Доброкачественные и злокачественные новообразования ЛОР-органов. Диспансеризация, профотбор и профосмотр в оториноларингологии.	«Склерома верхних дыхательных путей» эссе «функциональная и органическая дисфония» «Методы исследования ЛОР-органов, сдача практических навыков, умений»	3	Р
9.	7	Рубежный контроль по теме: «Методы исследования ЛОР-органов». Сдача практических навыков, умений.	«Профессиональный отбор и диспансеризация при заболеваниях глотки», «Профессиональный отбор при заболеваниях носа и околоносовых пазух»	3	Р
ИТОГО часов в семестре				28	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Рассказать о первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии. Описать способы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии. Интерпретировать и применять способы и методы оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии. Анализ и правильный выбор того или иного способа оказания первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях в	ОПК-6 Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы	устный опрос по контрольным вопросам, чтение рефератов, тренинг друг на друге и на макетах

	<p>оториноларингологии. Профессионально грамотно оказывать первую врачебную помощь при неотложных и угрожающих жизни состояниях в оториноларингологии . Произвести оценку правильности применения в конкретной клинической ситуации оказания первой врачебной помощи.</p>	<p>и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.</p>	
2.	<p>Рассказать алгоритм диагностики ринологических, ларингологических и отиатрических заболеваний. Уметь строить алгоритм диагностики заболеваний уха, носа, горла. Владеть навыками опроса, эндоскопическими методами исследования уха, горла и носа, интерпретировать данные дополнительных методов исследования (лучевых, бактериологических, морфологических). Накапливать и обобщать информацию путём анализа и оценки конкретных данных при всестороннем клиническом обследовании, оценивать симптомы и синдромы для того, чтобы установить предварительный и клинический диагноз. Профессионально грамотно сформулировать алгоритм диагностики заболеваний уха, горла и носа, а также их осложнений и неотложных состояний. Расширение клинического кругозора и повышение профессиональной грамотности при установлении диагноза.</p>	<p>ПК-13 способность и готовность к выявлению больных инфекционными и не инфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.</p>	<p>устный опрос по контрольным вопросам, чтение рефератов, тренинг друг на друге и на макетах, анализ конкретных ситуаций при амбулаторном приёме пациента</p>

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-6			
Способен организовывать уход за больными и оказывать первую врачебную медико-санитарную помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения, а также обеспечивать организацию работы и принятие профессиональных решений в условиях чрезвычайных ситуаций, эпидемий, в очагах массового поражения.			
Знать:	недостаточно знает	знает способы	в совершенстве знает

	способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе	способы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе
Уметь:	недостаточно умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии	умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии	в совершенстве умеет оказывать первую медицинскую помощь при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно владеет методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии	владеет методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии	в совершенстве владеет методами оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе в оториноларингологии
ПК-13 способность и готовность к выявлению больных инфекционными и не инфекционными болезнями, обусловленными действием биологических, физических и химических факторов.			
Знать:	недостаточно знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний	в совершенстве знает основные патологические симптомы и синдромы заболеваний
Уметь:	недостаточно умеет анализировать данные, полученные при опросе, сборе анамнеза, предварительном осмотре пациента	умеет анализировать данные, полученные при опросе, сборе анамнеза, предварительном осмотре пациента	в совершенстве умеет анализировать данные, полученные при опросе, сборе анамнеза, предварительном осмотре пациента
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	недостаточно владеет навыками постановки больному предварительный диагноз на основании жалоб, анамнеза, полученных	владеет навыками постановки больному предварительный диагноз на основании жалоб, анамнеза, полученных данных	в совершенстве владеет навыками постановки больному предварительный диагноз на основании жалоб, анамнеза,

	данных предварительного осмотра	предварительного осмотра	полученных данных предварительного осмотра
--	---------------------------------	--------------------------	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Пальчун, В.Т.

Оториноларингология : учеб. для студентов мед. вузов. М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014.

2. Пальчун, В.Т.

Оториноларингология: учеб. для студентов мед. вузов- М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2011. - 649 с.

3. Оториноларингология: нац.рук. : [с прил. на компакт-диске] / под ред. В.Т. Пальчуна. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2008. - 954 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Учебно-методическое пособие по оториноларингологии для студентов медико-профилактического факультета, учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти / В.И. Панин, Н.Ю. Андрианова, Т.И. Карасёва – Рязань: РязГМУ, 2010.

2. Дисфункция слуховой трубы: учеб. пособие для студентов 4 курса медико-профилактического фак. по дисц. "Оториноларингология", учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти / В. И. Панин [и др.] ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 77 с.

3. Методические указания к практическим занятиям по дисциплине «Оториноларингология» для студентов 4 курса медико-профилактического факультета , учебно-методического объединения по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России, федеральных органов исполнительной власти / В.И. Панин[и др.]– Рязань:РИО РязГМУ, 2015. – 75с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение Microsoft Office.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и</p>	<p>Открытый доступ</p>

методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Оториноларингология

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	учебная комната №1	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
2.	Учебная комната №2	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
3.	Учебная комната №3	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
4.	Учебная комната №4	<i>Наглядные пособия:</i> - таблицы, стенды. <i>Раздаточный материал:</i> - макеты и муляжи. - фантомы, рентгенограммы, аудиограммы и тимпанограммы. - инструменты и оборудование. <i>Анатомические препараты.</i>
5.	Лекционный зал	<i>Технические и электронные средства обучения:</i> – презентационная техника (LED-телевизор) – презентации ноутбук

6.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
8.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2).	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
9.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
10.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.