



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Пропедевтика детских болезней»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А.Белых	д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав. кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО
Ю.В.Деева	-	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФПДО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
И.Н.Лебедева		ГБУ РО ОДКБ имени Н.В.Дмитриевой	главный внештатный педиатр МЗ Рязанской области
А.В.Дмитриев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	зав.кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Пропедевтика детских болезней» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	<p align="center">Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:</p>
<p align="center">ПК 1 Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); - особенности диагностики и клинического течения заболевания у детей раннего возраста; - методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; - методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психомоторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; - методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем; - анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; - этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; - клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; - клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; - знать МКБ <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; - составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; - получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; - получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; - получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; - получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; - оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка; - оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и

	<p>объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> - уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; - уметь пользоваться медицинской аппаратурой. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка; - получать данные о родителях, и ближайших родственниках; - получать информацию о профилактических прививках; - оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); - проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям; - проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: методов и приемов философского анализа проблем, форм и методов научного познания, их эволюцию; основные закономерности и тенденции развития мирового исторического процесса, важнейших вех истории России, место и роль России в современном мире; учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно анализировать и оценивать социальную ситуацию в России и за ее пределами и осуществлять свою деятельность с учетом результатов анализа; ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Биология

Знания: общих закономерностей и развития жизни; антропогенеза и онтогенеза человека. Законы генетики, ее значение для медицины. Закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии, как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний у детей и подростков.

Умения: объяснять, протекающие на клеточном уровне, механизмы патогенеза соматических и инфекционных заболеваний у детей.

Навыки: применять знания генетики в постановке и проведении дифференциального диагноза.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биологическая химия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков. Методов микробиологической диагностики. Структуры и функции иммунной системы, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса и показаний к иммунотропной терапии.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента. Постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патологическая физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патологическая анатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз. Обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов. Общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Рентгенология

Знания: методов рентгенологического обследования, показаний и противопоказаний к их проведению.

Умения: анализировать результаты рентгенологического обследования детей и подростков.

Навыки: использование для постановки диагноза результатов рентгенологического обследования.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов

диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, профилактики и реабилитации при туберкулезе у детей, в очаге инфекции.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений ЛОР- патологии у детей и подростков, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Офтальмология

Знания: основных клинических проявлений у детей и подростков заболеваний глаза и его придаточного аппарата, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: диагностировать заболевания глаз и его придаточного аппарата и симптомы поражения глаз при соматических болезнях (ювенильный ревматоидный артрит, гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания органов зрения.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики перинатального инфицирования новорожденного.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Ведение с специальность

Знания: истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

Умения: анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

Навыки: работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

Основы ухода за больными детьми

Знания: принципов оказания медицинской помощи детям, основ ухода и наблюдения за детьми с заболеваниями различных органов и систем, основных мероприятий по оказанию медико-санитарной помощи детям.

Умения: обеспечивать уход за больными и оказывать первичную, доврачебную медико-санитарную помощь, использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Владения: методами оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи детям, способностями организовать уход за больными детьми, навыками использовать медицинские изделия, предусмотренные порядками оказания медицинской помощи.

Основы формирования здоровья детей

Знания: сущности понятия «здоровье», методов формирования здорового образа жизни; возможностей поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков, видов и способов мониторинга здоровья детей и подростков; правил и методов индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, принципов рационального питания здоровых детей разных возрастов, основ законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения.

Умения: комплексно оценить состояние здоровья ребенка; организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей; выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков; обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера; устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами; анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины; правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов; проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к

неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.

Навыки: Владеть методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола; методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; методами просветительской работы с детским населением; методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии; методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 8 / час 288

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		5	6		
Контактная работа	124	62	62		
В том числе:		-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	104	52	52		
Лекции		10	10		
Самостоятельная работа (всего)	128	82	46		
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	44	40	14		
Самостоятельное изучение тем	84	42	32		
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	36	зачет	36		
Общая трудоемкость	час.	288	144	144	
	з.е.	8	4	4	

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 5			
1	1-2	Принципы рационального вскармливания детей первого года жизни.	4
1	3	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений кожи у детей.	2
1	4	Анатомо-физиологические особенности и семиотика поражений органов дыхания у детей.	2
1	5	Анатомо-физиологические особенности органов мочеобразования и мочеотделения у детей.	2
Семестр 6			
2	1	Анатомо-физиологические особенности ЖКТ у детей	2
2	2	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей	2
2	3	Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Семиотика и синдромы	2

		поражения периферической крови.	
2	4-5	Анатомо-физиологические особенности системы крови и органов кроветворения у детей. Семиотика и синдромы поражения периферической крови.	4
Всего:			20

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 5				
I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	1.	Роль анамнеза в оценке здоровья ребенка. Структура анамнеза. Виды анамнеза: биологический, генеалогический, социальный, аллергологический, эпидемиологический. Значение анамнеза для диагностики состояния ребенка, принятия тактического решения.	4	Устный опрос
	2.	Физическое развитие детей. Понятие об акселерации и ретардации. Методика антропометрических измерений. Расчеты антропометрических показателей. Оценка физического развития.	4	Устный опрос
	3.	Семиотика нарушений физического развития. Оценка физического развития больных и здоровых детей..	4	Устный опрос, задачи
	4.		4	Тесты
	5.	Анатомо-физиологические особенности нервной системы ребенка.	4	Устный опрос
	6.	Характеристика нервно-психического развития (НПР) детей 1-го года жизни. и детей старшего года. Методика оценки.	4	Устный опрос
	7.	Методы исследований нервной системы у детей.	4	Устный опрос
	8.	Семиотика поражений нервной системы у детей.	4	Устный опрос
	9.	Органы чувств, анатомо-физиологические особенности,	4	Тесты

		методы исследования, семиотика поражений.		
II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	10	Питание здорового ребенка 1-го года жизни на естественном вскармливании. Национальная программа оптимизации вскармливания детей I года жизни в РФ. Питание беременных и кормящих матерей.	4	Устный опрос
	11	Питание здорового ребенка на смешанном и искусственном вскармливании. Составление сеток питания. Характеристика адаптированных молочных смесей в питании детей раннего возраста. Принципы оптимизации искусственного вскармливания. Требования СанПина к назначению и срокам введения прикормов.	4	Устный опрос,
	12	Характеристика адаптированных молочных смесей в питании детей раннего возраста. Принципы оптимизации искусственного вскармливания. Требования СанПина к назначению и срокам введения прикормов	4	Устный опрос
III. Анатомо-физиологические особенности детского организма	13	Анатомо-физиологические особенности кожи и слизистых оболочек у детей. Методы исследования и семиотика поражений.	4	Устный опрос
	14	Зачет		
Семестр 6				
III. Анатомо-физиологические особенности	1.	Анатомо-физиологические особенности костно-мышечной системы у детей. Методика исследования. Семиотика поражений.	4	Устный опрос

детского организма	2.	Анатомо-физиологические особенности дыхательной системы у детей. Методика исследования дыхательной системы у детей.	4	Устный опрос
	3.	Семиотика поражений дыхательной системы у детей.	4	Устный опрос
	4.	Анатомо-физиологические особенности пищеварительной системы у детей.	4	Устный опрос
	5.	Методика исследования пищеварительной системы у детей.	4	Устный опрос
	6.	Семиотика поражений пищеварительной системы у детей.	4	Тесты
	7.	Анатомо-физиологические особенности мочевыводящей системы у детей.	4	Устный опрос
	8.	Методика исследований мочевыводящей системы у детей. Семиотика поражений мочевыводящей системы у детей.	4	Устный опрос
	9	Анатомо-физиологические особенности сердечно-сосудистой системы у детей.	4	Устный опрос
	10	Методики исследования сердечно-сосудистой системы у детей. Семиотика поражений сердечно-сосудистой системы у детей.	4	Устный опрос Тесты
	11	Анатомо-физиологические особенности кровеносной системы у детей, семиотика поражений, методы исследования.	4	Устный опрос
	12	Анатомо-физиологические особенности эндокринной и половой систем у детей, семиотика поражений, методы исследования.	4	Устный опрос
	13	Анатомо-физиологические особенности лимфатической и иммунной систем у детей, семиотика поражений, методы исследования.	4	Устный опрос

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	4	5	6
Семестр 5				
I.	I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	40	ЗС КР ПР КЛ Д С Т Р
II.	II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	Проработка учебного материала (по конспектам лекций, учебной и научной литературы, учебные пособия кафедры) Поиск и обзор научных публикаций и электронных источников информации Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Составление сеток питания (использование учебно-методического пособия кафедры) Написание рефератов Выполнение творческих заданий, презентаций Подготовка докладов к практическим занятиям по итогам курации пациентов	42	ЗС КР ПР КЛ Д С Т Р
Итого			82	
Семестр 6				
VII.	III. Анатомо-физиологические особенности детского организма	Решение задач, упражнений (использование учебно-методического пособия кафедры) Выполнение контрольных	40	ЗС КР ПР КЛ Д

		работ, написание истории болезни (использование методических рекомендаций кафедры) Составление блиц- вопросов по темам занятий Написание Памяток для родителей Создание видеобесед для родителей по темам занятий		С Т Р
Итого			40	

Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): Т – тестирование, Пр – оценка освоения практических навыков (умений), ЗС – решение ситуационных задач, КР – контрольная работа, КЗ – контрольное задание, ИБ – написание и защита истории болезни, КЛ – написание и защита кураторского листа, Р – написание и защита реферата, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
I.	I. Физическое и нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста.	ПК-1	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач
II.	II. Физиологические основы здорового питания в детском возрасте	ПК-1	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка сеток питания
III	III. Анатомо-физиологические особенности детского организма	ПК1	Письменный контроль Тестирование Решение ситуационных задач Оценка кураторских листов

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза			
Знать	Теоретически знает	Теоретически знает	Знает безошибочно

	основы проведения обследования детей с целью уточнения диагноза	основы проведения обследования детей с целью уточнения диагноза и применяет некоторые методы на практике	основы проведения обследования детей с целью уточнения диагноза и применяет эти методы на практике при решении профессиональных задач.
Уметь	Воспроизводит с ошибками методы обследования детей с целью уточнения диагноза. Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов.	Безошибочно воспроизводит теоретические основы методов обследования детей с целью уточнения диагноза. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов.	Безошибочно воспроизводит теоретические основы методов обследования детей с целью уточнения диагноза при решении профессиональных задач. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов, в зависимости от ситуации, распознает ошибки.
Владеть	Воспроизводит с ошибками тактические приемы проведения методов обследования детей с целью уточнения диагноза. Решает только стандартные задачи на основе стандартных алгоритмов.	Безошибочно владеет навыками проведения методов обследования детей с целью уточнения диагноза. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов.	Безошибочно владеет навыками применения тактических приемов проведения методов обследования детей с целью уточнения диагноза. Решает усложненные задачи на основе стандартных алгоритмов в зависимости от ситуации.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1 Основная учебная литература:

1. Пропедевтика детских болезней: учебник + CD/под ред. Р.Р.Кильдияровой, В.И.Макаровой. 2017г
2. Приложение к учебнику на компакт диске (презентации, видеоматериалы)

3. Физикальное обследование ребенка : учеб. пособие для высш. проф. образования по спец. 31.05.02 "Педиатрия" / Р. Р. Кильдиярова, Ю. Ф. Лобанов, Т. И. Легонькова. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022
4. Практические навыки врача : [справ.] / под ред. Питера Копельмана; пер. с англ. под ред. А.С. Панферова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2022
5. Педиатрия. История болезни: учеб. Пособие/ Р.Р.Кильдиярова, В.И.Макарова, Р.М.Файзуллина. 2016г

7.2 Дополнительная учебная литература:

1. От симптома к диагнозу. Клинические разборы в педиатрии: учеб.пособие/ под ред. В.В.Чемоданова.2011г
2. Пособие по питанию здорового ребенка первого года жизни: учебно-методическое пособие для педиатров/ под редакцией Л.П.Гребовой, Рязань 2009г
3. Нервно-психическое развитие детей раннего и дошкольного возраста (тезисная характеристика эволюции нервной системы, оценка НПР, задачи и ошибки воспитания, советы педиатра): учебно-методическое пособие / под общ. ред. Л.П.Гребовой, Рязань,2013г
4. Рациональное питание беременных и кормящих матерей как фактор «нутриентного предобеспечения» здоровья плода и ребенка в постнатальной жизни: учебно-методическое пособие для студентов педиатрического факультета / Л.П.Гребова; ГБОУ ВПО РязГМУ Минздрава России. Рязань: РИО РязГМУ,2015
5. Сборник контрольных работ «Фонд оценочных средств»: для студентов педиатрического факультета по дисциплине «Пропедевтика детских болезней» / Л.П.Гребова с соавт..- Рязань, 2015г
6. Рациональное питание детей первого года жизни - основа профилактической педиатрии. Гребова Л.П. .2017
7. Пособие для самостоятельной работы студентов педиатрического факультета Гребова Л.П., Анисеева Н.А., Варварина Ю.П.; под общ. ред. Л.П.Гребовой. 2017г
8. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра / Р.Р.Кильдиярова. М.:ГЭОТАР-Медиа, 3 изд. перераб 2015г

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

1. СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
3. СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

1. Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
3. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
4. Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
5. Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и</p>	<p>Открытый доступ</p>

практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Пропедевтика детских болезней»

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, учебно-методические рекомендации и пособия для самостоятельной работы студентов, включающие наборы тестов, ситуационных задач, схему написания истории болезни, презентации по соответствующим темам.
2.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.