



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Психологическое консультирование»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.К. Афонина	доцент, к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Котлярова	к.психол.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике
И.В. Моторина	к.пед.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры общей психологии с курсом педагогике

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Психологическое консультирование» разработана в соответствии с:

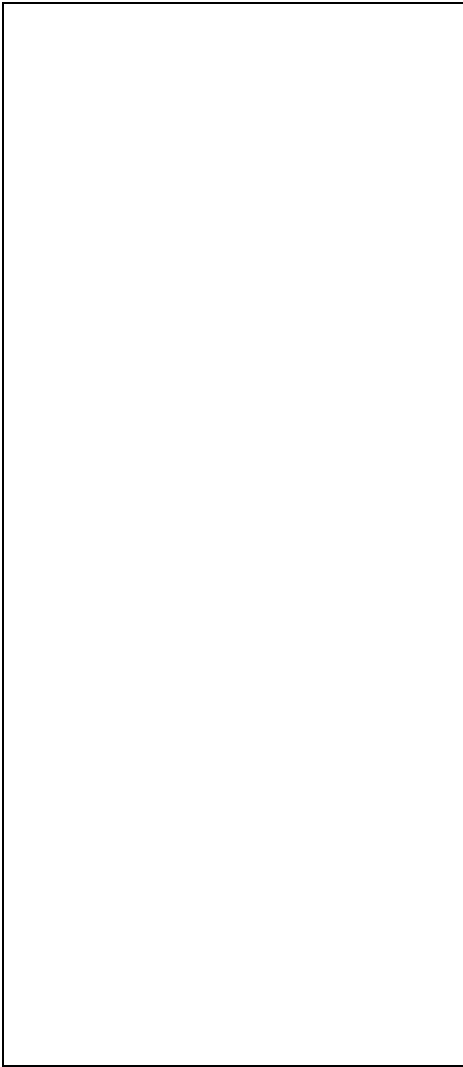
<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Знает: основные психотерапевтические теории, их научно-психологические основы, связь с базовой психологической концепцией и концепцией патологии, деонтологические и этические аспекты психологических вмешательств и психологической помощи.</p> <p>Умеет: выявлять и анализировать информацию, необходимую для определения целей психологического вмешательства, умеет разрабатывать программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p> <p>Самостоятельно проводить клинико-психологическое вмешательство с учетом нозологической и возрастной специфики, а также в связи с разнообразными задачами профилактики, лечения, реабилитации и развития.</p> <p>Владеет: навыками анализа основных направлений психологического вмешательства с точки зрения их теоретической обоснованности и научности, а также владеет методами оценки эффективности клинико-психологического вмешательства.</p> <p>Основными методами индивидуальной, групповой и семейной психотерапии, других видов психологического вмешательства в клинике, а также при работе со здоровыми людьми в целях профилактики</p>
<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>	<p>Знает: основные понятия, цели и структуру процесса психологического консультирования, его отличие от психотерапии; этические аспекты психологического консультирования, основные методологические принципы и особенности современных направлений психологического консультирования (психоаналитическое, адлеровское направления, терапия поведения, рационально-</p>

<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>эмоциональная терапия, ориентированная на клиента терапия, экзистенциальная терапия).</p> <p><b>Умеет:</b> самостоятельно анализировать, подбирать и использовать методы оказания психологической помощи, проводить психологическое консультирование с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.</p> <p><b>Владеет:</b> приемами анализа основных направлений консультирования с точки зрения их теоретической обоснованности и научности.</p> <p>Основными методами и техниками психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.</p> <p>Навыками психологического консультирование населения с целью выявления индивидуально-психологических, социально-психологических и иных факторов риска дезадаптации, первичной и вторичной профилактики нервно-психических и психосоматических расстройств и нарушений поведения.</p> <p>Навыками консультирования медицинского персонала, работников социальных служб, педагогов, тренеров и спортсменов, руководителей, сотрудников правоохранительных органов и других специалистов по вопросам взаимодействия с людьми для создания «терапевтической среды» и оптимального психологического климата.</p>
<p>ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в</p>	<p>Знает психологические аспекты администрирования (организация и управление персоналом)</p>

<p>соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>Умеет: разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента.</p>
<p>ОПК-11 Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности</p>	<p>Владеет: основными функциями управления психологической практикой, приемами управления коммуникациями</p> <p>Знает: теоретические основы и принципы работы с современными информационными технологиями, применяемыми в практике ведения исследовательской деятельности, психологической диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p> <p>Умеет: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.</p> <p>Владеет: приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.</p>



## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Психологическое консультирование» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

**Знание:** основных психодиагностических методов исследования пациентов детского возраста

**Умение:** выстраивать психодиагностическое исследование пациента детского возраста

**Владение:** основными психодиагностическими методиками обследования пациента детского возраста

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, психодиагностика, методы патопсихологической диагностики, психология развития и детская психология практикум по детской патопсихологии,

2. Освоение дисциплины «Психологическое консультирование» необходимо как предшествующее для следующих дисциплин: психология зависимого поведения психологическая профилактика зависимого поведения, практикум по психотерапии и

консультированию, практикум по психосоматике психологическая супервизия, учебная и производственная практика, научно-исследовательская работа

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		7			
<b>Контактная работа</b>	<b>88</b>	<b>88</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	20	20			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	68	68			
Семинары (С)					
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение тем	10	10			
Реферат					
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Экзамен - 36	Экзамен - 36			
Общая трудоемкость	час.	144	144		
	з.е.	4	4		

Таблица 3

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа. Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
	1	Динамические процессы в диаде консультант-клиент	2
	2	Динамические процессы в диаде консультант-клиент	2
	3	Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.	2



	4	Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.	2
	5	Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.	2
	6	Консультирование лиц с психологическими зависимостями	2
	7	Консультирование лиц с психологическими зависимостями	2
	8	Обращение семьи за консультативной помощью. Особенности работы с семьей в консультировании.	2
	9	Психологическое консультирование молодой семьи, консультирование супружеских пар.	2
	10	Системный подход и динамика семейных отношений в процессе консультирования.	2

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Этические принципы психологического консультирования	5,7	С, ЗС
1	2	Типы консультантов, подготовка психолога-консультанта	5,7	С,ЗС
2	3	Стадии консультативного процесса в индивидуальном консультировании	5,7	С, ЗС
2	4	Стадии консультативного процесса при групповом консультировании	5,7	С,ЗС
3	5	Причины и мотивы обращения семьи к психологу-консультанту, специфическая атмосфера психологического консультирования семьи. Процедурно-организационные основы работы психолога- консультанта с семьей.	5,7	С, ЗС
3	6	Психологическое консультирование семьи. Семья в контексте консультирования	5,7	С,ЗС
4	7	Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии. Специфика психологического консультирования детей с поврежденным	5,7	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		психическим развитием.		
4	8	Специфика психологического консультирования детей и подростков с дисгармонией психического развития (психопатии и патологическое развитие личности).	5,7	С,ЗС
4	9	Специфика психологического консультирования детей, имеющих эмоциональные нарушения.	10	С, ЗС
5	10	Психологическое консультирование при состояниях повышенной тревожности и психофизического перенапряжения.		С,ЗС
6	11	Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.	9	С, ЗС
6	12	Психологическое консультирование людей, перенесших утрату.	9	С, ЗС

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	7	Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д
2	7	Взаимодействие психолога-консультанта с родительскими ассоциациями, клубами и	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д

		другими организациями. Психологическое консультирование с использованием ролевых игр и игровых драматизаций. Использование техник бихевиорально-когнитивной			
3	7	Индивидуальное и групповое консультирование детей и родителей. психологии (самонаблюдение и самоконтроль, подкрепление, шейпинг, систематическая десенсибилизация, метод «Тайм-аута», жетонная система)	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д
4	7	Типы семейного воспитания. Родительские позиции. Специфика психологического консультирования детей с проблемами в развитии.	Реферирование, подготовка презентаций	2	Д
Итого часов:				20	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Раздел 1. Теоретико-методологические аспекты психологического консультирования	ОПК-5 , ОПК-6 , ОПК-7, ОПК-11	Вопросы, ЗС
2.	Раздел 2. Личность консультанта в психологическом консультировании. Основные требования к подготовке психолога-консультанта. Профилактика психологического выгорания.	ОПК-5 , ОПК-6 , ОПК-7, ОПК-11	Вопросы, ЗС

3	Раздел 3. Психология межличностных отношений в психологическом консультировании: консультативный контакт.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11	Вопросы, ЗС
4	Раздел 4. Специфические особенности психологического консультирования здоровых людей и лиц из «групп риска».	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11	Вопросы, ЗС
5	Раздел 5. Психологическое консультирование семьи. Семья в. Контексте консультирования.	ОПК-5, ОПК-6, ОПК-7, ОПК-11	Вопросы, ЗС

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей разработки и использовании научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологического	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей разработки и использовании научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей разработки и использовании научно обоснованные программы психологического вмешательства и

	<p>вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>Сформированные умения разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>
<p>Владеть (иметь навыки)</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое</p>

и/или опыт):	<p>применение навыков разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>навыков разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>	<p>применение навыков разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.</p>
--------------	--	---	--

<p>ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>			
Знать:	<p>Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки, о разработке и реализации комплексных программ предоставления</p>	<p>Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>Студент глубоко и прочно усвоил программный материал о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому</p>

	<p>психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>		<p>психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке, нарушает логическую последовательность испытывает трудности в применении полученных знаний о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога</p>

	клинического психолога		
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Студент владеет необходимыми знаниями о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога	Студент владеет знаниями о разработке и реализации комплексных программ предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога
<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>		
	Достаточный уровень <i>(удовлетворительно)</i>	Средний уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(отлично)</i>
ОПК-7. Способен выполнять основные функции управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию основных функций управления психологической практикой,	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать



	<p>формулировки основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>	<p>психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в формулировке основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей в изложении основных функций управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками претендента,</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о психологической профилактике, студент свободно справляется с изложением материала основных функциях управления психологической практикой, разрабатывать и реализовывать психологические программы подбора персонала в соответствии с требованиями профессии, психофизиологическими возможностями и личностными характеристиками</p>

	результаты работы	осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы	претендента, осуществлять управление коммуникациями и контролировать результаты работы
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Студент допускает неточности в изложении материала основных функций управления психологической практикой	Студент владеет необходимыми навыками и приемами в изложении материала основных функций управления психологической практикой	Студент владеет разносторонними навыками и приемами в изложении материала основных функций управления психологической практикой
<b>Показатели оценивания</b>	<b>Критерии оценивания</b>		
	Достаточный уровень <i>(удовлетворительно)</i>	Средний уровень <i>(хорошо)</i>	Высокий уровень <i>(отлично)</i>
ОПК-11. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности			
Знать:	Студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, излагает недостаточно правильные формулировки теоретических основ и принципов работы с современными информационными технологиями, применяемыми в практике ведения исследовательской деятельности, психологической	Студент твердо знает материал, грамотно и по существу излагает информацию о теоретических основах и принципах работы с современными информационными технологиями, применяемыми в практике ведения исследовательской деятельности, психологической диагностики, психологического консультирования и других видов	Студент глубоко и прочно усвоил программный материал информацию о теоретических основах и принципах работы с современными информационными технологиями, применяемыми в практике ведения исследовательской деятельности, психологической диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности

	<p>диагностики, психологического консультирования и других видов профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>профессиональной деятельности клинического психолога.</p>	<p>клинического психолога.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Студент допускает неточности в умении использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.</p>	<p>Студент не допускает существенных неточностей в умении использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.</p>	<p>На основе прочно усвоенного программного материала о психологической профилактике, студент свободно справляется с использованием современных информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Студент допускает неточности во владении приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса,</p>	<p>Студент в достаточной мере владеет необходимыми приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач</p>	<p>Студент свободно владеет разносторонними приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-</p>

	психологической коррекции и развития.	лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.	восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.
--	---------------------------------------	--	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **+7.1.Основная учебная литература:**

1.Немов, Р. С. Психологическое консультирование : учебник для вузов / Р. С. Немов. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 440 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02549-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468602>

2.Решетников, М. М. Психологическое консультирование. Случаи из практики : практическое пособие / М. М. Решетников. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 97 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-05664-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/473582> ).

3. Шапошникова, Т. Е. Основы психоконсультирования и психокоррекции : учебник и практикум для вузов / Т. Е. Шапошникова, В. А. Шапошников. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 147 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-09449-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513868>

4.Кашапов, М. М. Консультационная работа психолога / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 157 с. — (Профессиональная практика). — ISBN 978-5-534-06985-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/452503>

5Кашапов, М. М. Психологическое консультирование : учебник и практикум для вузов / М. М. Кашапов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 157 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-06554-1. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/471149>

6.Клюева, Н. В. Этика в психологическом консультировании : учебник для вузов / Н. В. Клюева, Е. Г. Руновская, А. Б. Армашова ; под редакцией Н. В. Клюевой. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 186 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-13644-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/477173>

7.Шарапов, А. О. Технологии психологического консультирования : учебное пособие для вузов / А. О. Шарапов, О. В. Матвеев. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 178 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12011-0. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476261>

## **8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

## 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)

Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Психологическое консультирование»  
Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

№ п\п	Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)

	типа (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко д.3 , к.8 , 2 этаж)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

2.	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
3.	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5.	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации