



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Основы гигиенического воспитания и обучения»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 32.05.01. Медико-профилактическое дело
Квалификация	врач по общей гигиене, по эпидемиологии
Форма обучения	Очная

Разработчик: кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой профильных гигиенических дисциплин
Н.И. Карасева	кандидат медицинских наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	старший преподаватель

Рецензент (ы):

А.А. Дементьев	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой общей гигиены
Т.Д. Здольник	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Медико-профилактическое дело

Протокол № 12 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы гигиенического воспитания и обучения» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 июня 2017 г. №552 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования – специалитет по специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. N 301 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2</p> <p>-способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -показатели популяционного и индивидуального здоровья; - научные основы здорового образа жизни; -принципы здорового образа жизни; -методы оценки образа жизни; -методику и способы распространения знаний о здоровом образе жизни; -современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у населения; -формы и методы обучения, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения и персонала организаций. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности; -разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней; -подготовить устное выступление, пропагандирующее грамотность населения в вопросах профилактики болезней; -составлять брошюры, информационные бюллетени о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения; -самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы; -проводить обучение населения и персонала организаций, используя законодательную, нормативно-правовую и методическую документации; -составлять план работы по формированию здорового образа жизни среди населения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыком планирования и осуществления организационно- методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний; -методикой сбора социально-гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; -навыками выступления и проведения обучения населения и персонала; -методами пропаганды охраны здоровья населения; -навыками работы с законодательной, нормативно-

	<p>правовой и методической документацией. -методами оценки образа жизни;</p>
<p>ОПК-7 -способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения</p>	<p>Знать: -показатели популяционного и индивидуального здоровья; -основные методы сбора информации, используемые при гигиеническом воспитании и обучении; -методы статистической обработки информации; -основные подходы прогнозирования состояния здоровья населения Уметь: -использовать современные методики сбора и обработки информации; - проводить статистический анализ полученных данных; - интерпретировать результаты проведенной работы. Владеть: -методикой сбора социально-гигиенической информации; -методикой сбора информации о состоянии здоровья населения; -навыками использования современных методик сбора, первичной и статистической обработки информации, а также интерпретации полученных результатов.</p>
<p>ПК-2 -способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".</p>	<p>Знать: -факторы среды обитания, основные методы их изучения и оценки, характер воздействия на организм человека. -основы взаимодействия человека и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья населения; -причины возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, обусловленных воздействием факторов среды обитания человека, -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; -показатели оценки негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения; Уметь: - провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека и среду; -обосновывать причинно-следственные связи между загрязнением окружающей среды и нарушением здоровья; -выявлять факторы, способствующие возникновению основных заболеваний человека; -планировать, осуществлять и оценивать результаты оценки состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; -обосновывать приоритетные мероприятия в планах действия по охране окружающей среды; -проводить санитарно-эпидемиологическую экспертизу,</p>

	<p>направленную на установление и предотвращение вредного воздействия факторов среды обитания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять статистические методы при проведении оценки территорий по уровням загрязнения окружающей среды в связи с его опасностью для здоровья; -разрабатывать мероприятия по индивидуальной профилактике для разных групп населения при наличии угроз здоровью, связанных со средой обитания. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> -навыками изучения и оценки негативного влияния основных факторов среды обитания на организм человека, а также обоснования причинно-следственных связей между загрязнением окружающей среды и нарушением здоровья; -статистическими методами оценки территорий по уровням загрязнения окружающей среды в связи с опасностью для здоровья населения; -методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения; -методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; -методами получения и обобщения информации о возможном влиянии факторов среды обитания человека на состояние его здоровья, необходимой для разработки мероприятий по индивидуальной профилактике для разных групп населения.
<p>ПК-6</p> <p>-способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> -теоретические основы гигиенического воспитания населения; -систему гигиенического воспитания и ее элементы (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.); -современные организационные формы и методические приемы проведения гигиенического воспитания населения; -содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению граждан; -основы законодательства РФ, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения. -показатели эффективности гигиенического воспитания (прямые и косвенные) -методологию гигиенического воспитания различных групп населения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> -оценивать эффективность профилактической работы с населением; -составлять программу обучения, планировать и

	<p>проводить обучение населения и персонала организаций; -работать с законодательной, нормативно-правовой и методической документацией, составлять программу гигиенического воспитания и обучения декретированных групп; -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели и полученных результатов исследования.</p> <p>Владеть: -алгоритмом планирования и проведения гигиенического воспитания и обучения населения; -навыками профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников; -навыками организации и проведения профилактических мероприятий.</p>
--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Основы гигиенического воспитания и обучения» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

1. Физика, математика.

Знания: математические методы решения интеллектуальных задач и их применение в медицине; основные физические явления и закономерности, лежащие в основе процессов, протекающих в организме человека; характеристики воздействия физических факторов на организм; физические основы функционирования медицинской аппаратуры;

Умения: пользоваться физическим оборудованием.

Навыки: владеть базовым физико-математическим аппаратом для решения медико-биологических задач.

2. Информатика, медицинская информатика и статистика.

Знания: порядок сбора, хранения, поиска, обработки, преобразования, распространения информации в медицинских и биологических системах, использования информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении;

Умения: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить статистическую обработку экспериментальных данных.

Навыки: базовыми технологиями преобразования информации: текстовые, табличные редакторы, поиск в сети Интернет.

3. Общая химия, биоорганическая химия.

Знания: правила техники безопасности и работы в химических лабораториях с реактивами и приборами; химико-биологическую сущность процессов, происходящих в организме человека на молекулярном и клеточном уровнях.

Умения: пользоваться химическим оборудованием.

Навыки работы в химической лаборатории.

4. Биология, экология.

Знания: закономерности наследственности и изменчивости в индивидуальном развитии как основы понимания патогенеза и этиологии наследственных и мультифакторных заболеваний; феномен паразитизма и биоэкологические заболевания.

Умения: пользоваться биологическим оборудованием; работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами.

5. Нормальная физиология.

Знания: функциональные системы организма человека, их регуляцию и саморегуляцию при взаимодействии с внешней средой.

Умения: интерпретировать результаты наиболее распространенных методов функциональной диагностики.

Навыки: владеть простейшими медицинскими инструментами.

6. Микробиология, вирусология, иммунология.

Знания: классификацию, морфологию и физиологию микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье человека, методы микробиологической диагностики; применение основных антибактериальных, противовирусных и биологических препаратов; структуру и функции иммунной системы человека, ее возрастные особенности, механизмы развития и функционирования.

Умения: работать с увеличительной техникой (микроскопами, оптическими и простыми лупами).

Навыки: информацией о принципах стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки инструментов и оборудования во избежание инфицирования врача и пациента.

7. Препедевтика внутренних болезней.

Знания: этиологию, патогенез и меры профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний; применение информативных методов и вычислительной техники в профилактике различных заболеваний; принципы диспансеризации населения.

Умения: проводить мероприятия по первичной и вторичной профилактике наиболее часто встречающихся заболеваний терапевтического профиля.

Навыки: общения, относящиеся к основным навыкам клинической компетентности.

8. Организация госсанэпиднадзора.

Знания: Федеральная законодательная и нормативно-методическая база для осуществления Государственного санитарно-эпидемиологического надзора. Федеральные Законы «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» и другие актуальные Федеральные Законы в области санитарного законодательства; направления, методы и формы работы государственной санитарно-эпидемиологической службы; ответственность за нарушения санитарного законодательства (практическое использование Кодекса об административных правонарушениях); основная документация и формы юридического сопровождения санитарно-эпидемиологического надзора; цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора; физиолого-гигиенические принципы организации учебно-воспитательного процесса в образовательных учреждениях; принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест; основы взаимодействия человека и окружающей среды; характер действия на организм вредных и опасных химических факторов производственной среды;

Умения: применять нормативные правовые акты российской федерации в сфере здравоохранения, технического регулирования, обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения, защиты прав потребителей в своей профессиональной деятельности; оценивать параметры деятельности систем организма; определить показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду; самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой.

Навыки: работы с нормативной, нормативно-технической, законодательной и правовой документацией в пределах профессиональной деятельности методами санитарно-эпидемиологического контроля; проведения санитарно-эпидемиологического надзора; методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению; методикой

предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека; разработкой мер по профилактике заболеваний.

Междисциплинарные связи с обеспечиваемыми (последующими) дисциплинами: общая гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, коммунальная гигиена, гигиена питания, гигиена детей и подростков, гигиена труда, профессиональные болезни.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: 2 з.е. / 72 часа.

Вид учебной работы		Семестр 4
Контактная работа		36
В том числе:		
Лекции		4
Лабораторные работы (ЛР)		-
Практические занятия (ПЗ)		32
Семинары (С)		-
Самостоятельная работа (всего)		36
В том числе:		-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		36
Самостоятельное изучение тем		-
Реферат		-
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)		зачет
Общая трудоемкость	час.	72
	з.е.	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
1	1	Здоровый образ жизни как резерв здоровья, основа профилактики заболеваний.	2
1	2	Гигиеническое воспитание и образование учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор.	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1.	1	Основы гигиенического воспитания населения.	2	С
1.	2	Основы здорового образа жизни	2	Т,С,ЗС
1.	3	Гигиеническое воспитание и образование учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор	2	Т,С
1.	4	Гигиеническое воспитание населения в	2	Т,С,ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний		
1.	5	Гигиеническое воспитание в образовательных организациях	4	Т,С,ЗС
1.	6	Гигиеническое воспитание в медицинских учреждениях	6	Т,С,ЗС
1.	7	Гигиеническое воспитание на предприятиях	4	Т,С,ЗС
1.	8	Деятельность Центров медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни населения	2	Т,С,ЗС
1.	9	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	2	С,ЗС
1.	10	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	2	С,ЗС
1.	11	Составление и оформление санитарных бюллетеней по актуальным вопросам профилактики заболеваний	2	С,ЗС
1.	12	Зачет	2	Т,С

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	4	Основы гигиенического воспитания населения.	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университет -проработка материала лекций.	2	С
2	4	Основы здорового образа жизни	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале	2	Т,С,ЗС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Виды СРС	Все го часов	Вид контроля
			университета -проработка материала лекций		
3	4	Гигиеническое воспитание и образование учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	2	Т,С
4	4	Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	2	Т,С,ЗС
5	4	Гигиеническое воспитание образовательных организациях	В -работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	4	Т,С,ЗС
6	4	Гигиеническое воспитание медицинских учреждениях	В -работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	6	Т,С,ЗС
7	4	Гигиеническое	-работа с литературными и иными		Т,С,ЗС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Виды СРС	Все го часов	Вид контроля
		воспитание на предприятиях	источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	4	
8	4	Деятельность Центров медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни населения	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	3	Т,С,ЗС
9	4	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	2	С,ЗС
10	4	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	2	С,ЗС
		Составление санитарных бюллетеней по актуальным	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к практическому занятию по перечню контрольных вопросов;	2	С,ЗС

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела / темы учебной дисциплины	Виды СРС	Все го часов	Вид контроля
11	4	вопросам профилактики заболеваний	-работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций		
12	4	Зачет	-работа с литературными и иными источниками информации; -подготовка к зачету по перечню контрольных вопросов; -работа с электронными образовательными ресурсами, размещенными на образовательном портале университета -проработка материала лекций	5	Т,С
Итого часов в семестре				36	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины	Код контролируемой компетенции	Наименование оценочного средства
1.	Основы гигиенического воспитания населения.	ОПК -2, ПК-2, ПК-6	устное собеседование
2.	Основы здорового образа жизни	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам.
3.	Гигиеническое воспитание и образование учреждениями, осуществляющими государственный санитарный надзор	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания.
4.	Гигиеническое воспитание населения в области профилактики инфекционных, экологически обусловленных и профессиональных заболеваний	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам
	Гигиеническое воспитание в образовательных организациях		устное собеседование, тестовые задания,

5.		ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	собеседование по ситуационным задачам
6.	Гигиеническое воспитание в медицинских учреждениях	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам
7.	Гигиеническое воспитание на предприятиях	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам
8.	Деятельность Центров медицинской профилактики по формированию здорового образа жизни населения	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания, собеседование по ситуационным задачам
9.	Эффективность гигиенического воспитания и его оценка	ОПК-2, ПК-6	устное собеседование, собеседование по ситуационным задачам
10.	Современные педагогические технологии в гигиеническом воспитании и обучении населения	ОПК-2, П ОПК -7, ПК- 2, К-6	устное собеседование, собеседование по ситуационным задачам
11.	Составление санитарных бюллетеней по актуальным вопросам профилактики заболеваний	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, собеседование по ситуационным задачам
12.	Зачет	ОПК-2, ОПК -7, ПК- 2, ПК-6	устное собеседование, тестовые задания

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2 - способен распространять знания о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения			
Знать	-основные показатели здоровья населения -понятие здорового образа жизни; -основные приемы	-основные показатели здоровья населения; -принципы здорового образа жизни; -методику и способы	-показатели популяционного и индивидуального здоровья; -научные основы

	<p>распространения знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>-педагогические подходы формирования навыков здорового образа жизни у населения;</p> <p>-формы и методы обучения, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения и персонала организаций.</p>	<p>распространения знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>-методы оценки образа жизни</p> <p>-педагогические приемы формирования навыков здорового образа жизни у населения;</p> <p>-формы и методы обучения, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения и персонала организаций.</p>	<p>здорового образа жизни;</p> <p>-принципы здорового образа жизни;</p> <p>;</p> <p>-методику и способы распространения знаний о здоровом образе жизни;</p> <p>-современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у населения;</p> <p>-формы и методы обучения, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения и персонала организаций.</p>
Уметь	<p>-информировать населения о здоровом образе жизни;</p> <p>-предлагать мероприятия к планированию организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни;</p> <p>-подготовить устное выступление, пропагандирующее грамотность населения в вопросах профилактики болезней;</p> <p>-составлять брошюры, информационные бюллетени о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной культуры и профилактику заболеваний населения;</p>	<p>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p>-предложить организационно-методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;</p> <p>-подготовить устное выступление, пропагандирующее грамотность населения в вопросах профилактики болезней;</p> <p>-составлять брошюры, информационные бюллетени о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной</p>	<p>-анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p>-разрабатывать план организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики болезней;</p> <p>-подготовить устное выступление, пропагандирующее грамотность населения в вопросах профилактики болезней;</p> <p>-составлять брошюры, информационные бюллетени о здоровом образе жизни, направленные на повышение санитарной</p>

	<p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-проводить обучение населения и персонала организаций используя законодательную, нормативно- правовую и методическую документаци;</p> <p>-ориентировать в мероприятиях плана работы по формированию здорового образа жизни среди населения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>	<p>культуры и профилактику заболеваний населения;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой;</p> <p>-проводить обучение населения и персонала организаций используя законодательную, нормативно- правовую и методическую документаци;</p> <p>-участвовать в составлении плана работы по формированию здорового образа жизни среди населения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>	<p>культуры и профилактику заболеваний населения;</p> <p>-самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы;</p> <p>-проводить обучение населения и персонала организаций используя законодательную, нормативно- правовую и методическую документаци;</p> <p>-составлять план работы по формированию здорового образа жизни среди населения с учетом санитарно-эпидемиологической ситуации.</p>
Владеть	<p>-основными подходами планирования и осуществления организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний;</p> <p>-методическими подходами сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-навыками выступления в небольших коллективах и индивидуального проведения обучения населения и персонала;</p> <p>-навыками работы с</p>	<p>-основами планирования и осуществления организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний;</p> <p>-методикой сбора социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-навыками выступления и проведения обучения населения и персонала;</p> <p>-методами пропаганды охраны здоровья населения;</p> <p>-навыками работы с законодательной,</p>	<p>-навыком планирования и осуществления организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний;</p> <p>-методикой сбора и оценки социально-гигиенической информации, информации о состоянии здоровья населения;</p> <p>-навыками публичного выступления и проведения обучения населения и персонала;</p> <p>-методами пропаганды охраны здоровья населения;</p> <p>-навыками работы с законодательной,</p>

	законодательной, нормативно-правовой и методической документацией.	нормативно-правовой и методической документацией.	нормативно-правовой и методической документацией.
ОПК-7			
- способен применять современные методики сбора и обработки информации, проводить статистический анализ и интерпретировать результаты, изучать, анализировать, оценивать тенденции, прогнозировать развитие событий и состояние популяционного здоровья населения			
Знать	-принципы основных методов сбора и обработки информации; -основные понятия и алгоритмы описательной статистики, применяемые для решения профессиональных задач.	-основные источники, средства и принципы методов сбора и обработки информации; -методы медицинской статистики, применяемые для решения профессиональных задач.	-показатели популяционного и индивидуального здоровья; -основные методы сбора информации, используемые при гигиеническом воспитании и обучении; -методы статистической обработки информации; -основные подходы прогнозирования состояния здоровья населения
Уметь	-использовать основные методики сбора и обработки информации; -проводить базовый статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.	-использовать современные методики сбора и обработки информации; -проводить статистический анализ полученных данных в профессиональной области и интерпретировать его результаты.	использовать современные методики сбора и обработки информации; -проводить статистический анализ полученных данных; -интерпретировать результаты проведенной работы.
Владеть	-навыками работы в санитарно-гигиенической лаборатории, -навыками работы с основными формами статистической отчетности и методами организации, сортировки и статистической обработки данных при решении профессиональных	-уверенными навыками работы в санитарно-гигиенической лаборатории, -навыками работы с формами статистической отчетности; -уверенно владеть методами организации, сортировки и статистической обработки данных при решении	-методикой сбора социально-гигиенической информации; - методикой сбора информации о состоянии здоровья населения; -навыками использования современных методик сбора, первичной и статистической обработки информации,

	задач.	профессиональных задач.	а также интерпретации полученных результатов.
ПК-2			
- способность и готовность к выявлению причинно-следственных связей в системе "факторы среды обитания человека - здоровье населения".			
Знать	<ul style="list-style-type: none"> -основные вопросы оценки факторов окружающей среды и здоровья населения; -основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровье населения; -методы санитарной статистики; -возможности установления связи между состоянием среды обитания и здоровьем населения. 	<ul style="list-style-type: none"> -цель, задачи и значение изучения факторов среды обитания и здоровья населения; -методы анализа данных, характеризующих окружающую среду и здоровье населения; -методы выявления причинно-следственных связей между изменениями здоровья населения и средой обитания; -основы гигиенического прогнозирования. 	<ul style="list-style-type: none"> -факторы среды обитания, основные методы их изучения и оценки, характер воздействия на организм человека. -основы взаимодействия человека и окружающей среды; -основные показатели состояния среды обитания и здоровья населения; -причины возникновения и распространения массовых неинфекционных заболеваний, обусловленных воздействием факторов среды обитания человека, -методы установления причинно-следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения; -показатели оценки негативного воздействия факторов среды обитания на здоровье населения;
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -установить возможное влияние факторов окружающей среды на здоровье населения; -выявлять причины изменения здоровья населения с учетом факторов среды обитания; -применять методы изучения факторов окружающей среды; -применять методы 	<ul style="list-style-type: none"> -использовать методы оценки опасности, оценки экспозиции негативного влияния факторов среды обитания, установления причинно-следственной связи между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; -осуществлять и оценивать результаты оценки состояния 	<ul style="list-style-type: none"> - провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды на человека и среду; -обосновывать причинно-следственные связи между загрязнением окружающей среды и нарушением здоровья; -выявлять факторы, способствующие

	<p>изучения состояния здоровья населения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -применять статистические методы при проведении оценки загрязнения окружающей среды в связи с его опасностью для здоровья; -оценивать результаты изучения факторов среды обитания; -оценивать результаты изучения здоровья населения. 	<p>объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -решать профессиональные задачи в рамках установления связи между факторами среды обитания и здоровьем различных групп населения; -внедрять приоритетные мероприятия по предотвращению негативного влияния факторов окружающей среды для разных групп населения при наличии угроз здоровью, связанных со средой обитания. 	<p>возникновению основных заболеваний человека;</p> <ul style="list-style-type: none"> -планировать, осуществлять и оценивать результаты оценки состояния объектов окружающей среды и искусственной среды обитания человека; -применять статистические методы при проведении оценки территорий по уровням загрязнения окружающей среды в связи с его опасностью для здоровья; -разрабатывать мероприятия по индивидуальной профилактике для разных групп населения при наличии угроз здоровью, связанных со средой обитания.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -методами расчета показателей здоровья населения; -методами оценки основных параметров окружающей среды; методами установления причинно-следственных связей между состоянием окружающей среды и здоровьем населения; -методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; -основными методами санитарной статистики. 	<ul style="list-style-type: none"> -основными навыками изучения и оценки негативного влияния основных факторов среды обитания на организм человека; -основными навыками обоснования причинно-следственных связей между загрязнением окружающей среды и нарушением здоровья; -наиболее применимыми статистическими методами оценки состояния окружающей среды в связи с опасностью для здоровья населения; -методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения; 	<ul style="list-style-type: none"> -навыками изучения и оценки негативного влияния основных факторов среды обитания на организм человека, а также обоснования причинно-следственных связей между загрязнением окружающей среды и нарушением здоровья; -статистическими методами оценки территорий по уровням загрязнения окружающей среды в связи с опасностью для здоровья населения; -методикой сбора социально-гигиенической информации; -методами получения и обобщения информации

			о возможном влиянии факторов среды обитания человека на состояние его здоровья, необходимой для разработки мероприятий по индивидуальной профилактике для разных групп населения.
ПК-6			
- способность и готовность к проведению гигиенического воспитания населения			
Знать	<p>-ориентироваться в теоретических основах гигиенического воспитания населения;</p> <p>-систему гигиенического воспитания и ее элементы (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.);</p> <p>-основные методические приемы проведения гигиенического воспитания населения;</p> <p>-содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению граждан;</p> <p>-основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</p> <p>основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>-выборочно показатели эффективности гигиенического</p>	<p>-теоретические основы гигиенического воспитания населения;</p> <p>-систему гигиенического воспитания и ее элементы (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.);</p> <p>-основные методические приемы проведения гигиенического воспитания населения;</p> <p>-содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению граждан;</p> <p>-основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</p> <p>основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>-основные показатели эффективности гигиенического воспитания (прямые и</p>	<p>-теоретические основы гигиенического воспитания населения;</p> <p>-систему гигиенического воспитания и ее элементы (семья, ЛПУ, образовательные учреждения, СМИ и др.);</p> <p>-современные организационные формы и методические приемы проведения гигиенического воспитания населения;</p> <p>-содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению граждан;</p> <p>-основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения;</p> <p>основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения.</p> <p>-показатели эффективности гигиенического</p>

	воспитания (прямые и косвенные)	косвенные) -методологию гигиенического воспитания различных групп населения	воспитания (прямые и косвенные) -методологию гигиенического воспитания различных групп населения
Уметь	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать эффективность профилактической работы с населением; - проводить обучение населения и персонала организаций; -работать с законодательной, нормативно-правовой и методической документацией; -проводить обучение по готовым программам гигиенического воспитания и обучения декретированных групп; -анализировать полученные результаты и делать выводы по проведенной работе. 	<ul style="list-style-type: none"> -применять методы и показатели оценки эффективности профилактической работы с населением; -планировать и проводить обучение населения и персонала организаций; -работать с законодательной, нормативно-правовой и методической документацией; -проводить обучение по составленным программам гигиенического воспитания и обучения декретированных групп; -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели и полученных результатов исследования. 	<ul style="list-style-type: none"> -оценивать эффективность профилактической работы с населением; -составлять программу обучения, планировать и проводить обучение населения и персонала организаций; -работать с законодательной, нормативно-правовой и методической документацией; составлять программу гигиенического воспитания и обучения декретированных групп; -самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели и полученных результатов исследования.
Владеть	<ul style="list-style-type: none"> -основными подходами планирования и проведения гигиенического воспитания и обучения населения; -навыками профессиональной гигиенической подготовки должностных лиц и работников; -навыками проведения профилактических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -основами планирования гигиенического воспитания и обучения населения; -навыками профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников; -навыками организации и проведения профилактических мероприятий. 	<ul style="list-style-type: none"> -алгоритмом планирования гигиенического воспитания и обучения населения; -навыками профессиональной гигиенической подготовки и аттестации должностных лиц и работников; -навыками организации и проведения профилактических мероприятий.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Артюнина Г.П., Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Артюнина Г.П. - М.: Академический Проект, 2020. - 766 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130299.html>
2. Кильдиярова Р. Р. Основы формирования здоровья детей: учебник [Электронный ресурс] / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов - М. : ГЭОТАР - Медиа, 2016. - 328 с. Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970438329.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. Основы медицинских знаний. Здоровье, болезнь и образ жизни : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Артюнина Г.П., Игнатъкова С.А. - М.: Академический Проект, 2020. - 560 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785829130282.html>
2. Ерёмин В.А., Истоки воспитания: Каким мы хотим видеть новое поколение в России? : учеб. пособие [Электронный ресурс] / Ерёмин В.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 88 с. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992871.html>
3. Рожков М.И., Ковальчук М.А. Профилактика наркомании у подростков : учеб.-метод. пособие [Электронный ресурс] / Рожков М.И., Ковальчук М.А. - М. : ВЛАДОС, 2018. - 142 с. –Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992949.html>
4. Кулагина И.Ю. Феномен взрослости: развитие личности и жизненный путь : учеб. пособие для вузов /И. Ю. Кулагина, Е. В. Апасова, А. А. Метелина. - М.: Академ. проект, 2018. - 329 с.
5. Гигиена и экология человека: учеб. пособие [Электронный ресурс] / И.И. Бурак [и др.]; Минск : Выш. шк., 2015. -271с.. – Режим доступа: <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9789850625700.html>
6. Оберешин В.И. Безопасность жизни человека в окружающей среде: (конспект) / В. И. Оберешин, Н. В. Шатрова, О. В. Ерикова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 209 с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>
СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>
<http://rosпотребнадзор.ru/> - Федеральная служба по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
<http://62.rosпотребнадзор.ru/> - Управление Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по Рязанской области.
<http://www.fcgsen.ru/> - ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека.
<http://cgie.62.rosпотребнадзор.ru/>- ФБУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии в Рязанской области»

<http://www.crc.ru/> - Центр санитарно-эпидемиологического нормирования, гигиенической сертификации и экспертизы Министерства здравоохранения Российской Федерации

<http://www.crc.ru/> - ФБУЗ ИМЦ «Экспертиза» Роспотребнадзора.

<http://feml.scsml.rssi.ru/feml> - Федеральная электронная медицинская библиотека.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные	Открытый доступ

пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Основы гигиенического воспитания и обучения

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО, учебная аудитория №312 Помещение для чтения лекций, проведения промежуточной и государственной аттестации (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.7,)	Оснащена мультимедийным комплексом для чтения лекций
2.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО, учебная аудитория №316 Предназначена для контроля знаний студентов по тестовым заданиям. (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.7,)	Оснащена 10 компьютерами с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ, сканер
3.	Кафедра профильных гигиенических дисциплин с курсом гигиены, эпидемиологии и организации госсанэпидслужбы ФДПО, учебная аудитория №304. Предназначена для проведения	Оснащена демонстрационными таблицами, комплектами законодательных и нормативно-правовых документов.

	<p>практических занятий по дисциплине, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля, отработок пропущенных занятий. (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.7,)</p>	
4.	<p>Научная библиотека. каб. 309. 3 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>