



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология экстремальных ситуаций и состояний»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ им. ак. И.П. Павлова	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	-, канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	доцент, канд. дед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ им. ак. И.П. Павлова	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Примеры заданий в тестовой форме

1. Каким ученым был выделен обший адаптационный синдром?

- а) Л.С. Выготским;
- б) З. Фрейдом;
- в) Г. Селье;
- г) Дж. Уотсоном.

2. При оказании экстренной психологической помощи в ситуации нервной дрожи нельзя:

- а) Усиливать дрожь;
- б) Обнимать пострадавшего, прижимать к себе;
- в) Продолжать разговаривать с пострадавшим;
- г) После завершения дрожи укладывать пострадавшего спать.

Для стандартизированного контроля (тестовые задания с эталоном ответа):

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для устного опроса

- 1) Разведите группы субъектов экстремальной ситуации.
- 2) Соотнесите понятия «чрезвычайная ситуация», «экстремальная ситуация», «кризис», «катастрофа».

Для устного опроса (ответ на вопрос преподавателя):

Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка

"неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры ситуационных задач

Ситуационная задача №1.

...На двенадцатый день нашего плавания мы пересекли экватор, и тут на нас неожиданно налетел бешеный шквал или, вернее сказать, ураган. Невозможно описать то смятение чувств и мыслей, которое я испытал, когда меня покрыла волна. Я очень хорошо плаваю, но у меня не было сил сразу вынырнуть из этой пучины, чтобы перевести дыхание, и я чуть не задохся. Волна подхватила меня, протащила по направлению к земле и отхлынула прочь, оставив меня полумертвым. Я перевел дух и немного пришел в себя, вскочил на ноги и с чрезвычайной поспешностью направился к берегу. Я и не сопротивлялся тем волнам, которые несли меня к берегу, но чуть только, отхлынув от земли, они уходили назад, я всячески барахтался и бился, чтобы они не унесли меня обратно в море. Затем меня подхватило и с необыкновенной быстротой помчалось к земле... Я постоял две-три секунды, вздохнул всей грудью и из последних сил бросился бежать к берегу. Последняя волна с такой силой швырнула меня о скалу, что я потерял сознание. К счастью, сознание вовремя вернулось ко мне: увидев, что сейчас меня накроет волна, я крепко уцепился за выступ утеса и, задержав дыхание, старался переждать, пока она схлынет. Я пробежал еще несколько шагов и почувствовал с радостью, что стою на твердой земле (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Какой стадии в динамике состояния после катастрофы соответствует состояние Робинзона Крузо? (по М.М. Решетникову)
2. По каким симптомам вы это определили?
3. Предположите о дальнейшем состоянии Робинзона после осознания, что он "стоит на твердой земле".

Ситуационная задача №2.

До сих пор я не испытывал страха: я был уверен, что эта буря так же благополучно пройдет, как и первая. Но когда капитан заявил, что всем нам пришел конец, я страшно испугался и выбежал из каюты на палубу. Никогда в жизни не приходилось мне видеть столь ужасное зрелище. Когда же, наконец, я осмелился глянуть назад, я понял, какое бедствие разразилось над нами.

Наступила ночь, и вдруг один из матросов, спускавшийся в трюм, закричал, что судно дало течь. Тогда капитан скомандовал:

– Выкачивай воду! Все к помпам!

Когда я услышал эту команду, у меня от ужаса замерло сердце: мне показалось, что я умираю, ноги у меня подкосились, и я упал навзничь на койку. Но матросы растолкали меня и потребовали, чтобы я не отлынивал от работы.

Услышав пушечный выстрел и не понимая, в чем дело, я вообразил, что наше судно разбилось. Мне стало так страшно, что я лишился чувств и упал. Но в ту пору каждый заботился о спасении своей собственной жизни, и на меня даже не обратили внимание. Никто не поинтересовался узнать, что случилось со мной. Один из матросов встал к помпе на мое место, отодвинув меня ногою (Д. Дэфо. Робинзон Крузо).

Выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Охарактеризуйте состояние Робинзона Крузо во время бедствия.
2. Выделите доминирующие психические реакции в состоянии Робинзона.
3. Какие действия следовало бы предпринять при оказании ему "допсихологической" помощи по прошествии острого этапа ситуации?

Для оценки решения ситуационной задачи:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы не достаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но не достаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примеры тем рефератов:

Психические состояния в условиях ситуации ожидания.

Экстремальность как психологическая характеристика.

Для оценки рефератов:

Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточно для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре-экзамен

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания экзамена

Экзамен проводится по билетам в форме устного собеседования. Студенту достается экзаменационный билет путем собственного случайного выбора и предоставляется 45 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 20 минут (I).

Экзаменационный билет содержит два вопроса(II).

Критерии выставления оценок (III):

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной

литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе на экзамене знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы экзаменационного билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

УК –8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Предмет и объект психологии экстремальных ситуаций. Определение экстремальности, экстремальной ситуации, чрезвычайной ситуации, экстремального состояния, катастрофы, кризиса.

Классификация экстремальных и критических ситуаций.

Субъекты экстремальной ситуации.

Влияние экстремальных ситуаций на человека.

Понятие эмоционального состояния. Характеристики эмоциональных состояний.

Стресс: истории изучения, определение. Кривая развития стрессовой ситуации.

Понятие о стрессоустойчивости.

Понятие экстремального психического состояния.

Психология стресса. Психические стрессоры. Факторы, оказывающие влияние на развитие психологического стресса.

Виды (уровни) реакций человека на стресс.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Влияние индивидуальных и личностных особенностей человека на возникновение и развитие стресса.

Психическая травма. Психогенные нервно-психические заболевания

Конфликт как экстремальное психическое состояние психологического уровня.

Фрустрация как экстремальное психическое состояние психологического уровня.

Депривация как экстремальное психическое состояние психологического уровня.

Кризис как экстремальное психическое состояние психологического уровня.

Невротические кризисы

Возрастные кризисы.

Травматические кризисы.

Переживание кризиса. Личность в кризисе.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний,

умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Посттравматический стрессовый синдром. Диагностические критерии ПТСР.

Психологические последствия ПТСР.

Особенности ПТСР у детей.

Лечение ПТСР. Групповая психотерапия

Экстренная психологическая помощь; главные принципы и задачи.

Стрессогенные факторы, вызванные экстремальной ситуацией.

Организация психологической помощи на месте ЧС. (Этапы, перечень экстренной психологической помощи).

Этические принципы специалиста-психолога при работе в ЧС.

Симптомы острой реакции на стресс (ОСР).

Психические реакции при катастрофах. Стадии в динамике состояния людей после психотравмирующих ситуаций (Решетников В.В.).

ОПК - 3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при страхе.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь» При тревоге.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при плаче.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при истерике.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при апатии.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при чувстве вины.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при чувстве стыда.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при двигательном возбуждении.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при нервной дрожи.

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при ступоре.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Приемы оказания экстренной «допсихологической» помощи и самопомощи.

Взаимопомощь и самопомощь при гнев.

Методы, применяемые при оказании экстренной психологической помощи.
Психологический дебрифинг.
Цели, методы и техники психологической помощи на отдаленных этапах после экстремальных ситуаций: работа с травмой.
Теории суицида.
Определение понятий: суицидальные действия, суицидальные попытки, суицидальная угроза. Факторы судальной опасности.
Основные характеристики суицида.
Суицидальные факторы.
Суицидальное поведение. Признаки. Оценка суицидального риска.
Основные принципы работы по предотвращению суицида.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Психологические стратегии, направленные на снижение риска суицида.
Консультирование суицидальных клиентов
Постсуицидальное состояние.
Профилактика повторных суицидов.
Особенности суицидального поведения детей и подростков.
Понятие и виды насилия: физическое, психологическое, сексуальное, домашнее.
Цикл насилия.
Признаки насилия у детей и подростков.
Последствия насилия. Последствия насилия у детей.
Методы психологической помощи пострадавшим от насилия.

ОПК - 6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по-семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога.

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

Особенности консультирования жертв семейного и сексуального насилия.
Понимание жизни и смерти в экзистенциально-гуманистической парадигме.
Понятие и виды потери. Картина острого горя. Задачи горевания.
Этапы "нормального" горевания.
Патологическое горевание.
Основные принципы работы с клиентом, переживающим горе.
Особенности психологической помощи детям, переживающим утрату.
Понятие паллиативной терапии. Задачи паллиативной психотерапии и паллиативной медицины.
Стадии реагирования на неблагоприятный диагноз и известие о приближающейся смерти (по Э. Кублер-Росс). Основные задачи психологической помощи на каждой стадии.
Психогенные реакции различных психологических типов больных на поздних стадиях заболевания (по А.В. Гнездилову).

Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Психотерапия терминальных больных.

Психологическая поддержка родственников терминальных больных до и после смерти больного.

Психологические аспекты терроризма.

Типология терроризма.

Жертвы террора.

Типология личности преступника.

Психический терроризм и манипулирование личностью.

Профессиональное здоровье.

Профессиональное становление. Профессионально важные качества.

Профессиональные деформации и деструкции.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Синдром эмоционального выгорания.

Методы измерения стресса и «синдрома выгорания» в профессиональной деятельности.

Потребности психологов-консультантов, работающих с кризисными клиентами.

Понятие вторичной травмы. Признаки и оценка вторичной травматизации.

Факторы преодоления вторичной травматизации терапевтов (по Ю.Даниелю).

Профилактика синдрома профессионального выгорания.

Система профилактики профессиональных Деструкции.

Методы и приемы саморегуляции как профилактика синдрома профессионального выгорания.