



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Поликлиническая и неотложная педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и) кафедры факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
Е.В. Стежкина	к.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
Соловьев А.Е	Д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детской хирургии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26. 06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27. 06.2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 12.08.2020 г. №965 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия»
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	«Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

1.Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-2 Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p>Знать: этиологию, эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний детского возраста, современные возможности проведения ранней диагностики и профилактики в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ, а также мероприятия по их профилактике и лечению;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять организационно-методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p>Владеть: методикой разработки плана организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных болезней; навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего грамотность населения в вопросах профилактики болезней; методикой анализа основных показателей, характеризующих эффективность мероприятий по профилактике инфекционных заболеваний у детей</p>
<p>ОПК-8 Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность</p>	<p>Знать: этиологию, эпидемиологию хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, современные возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ;</p> <p>Уметь: планировать и осуществлять организационно-методические мероприятия, направленные на повышение контроля эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность, определять профориентацию детей и подростков.</p> <p>Владеть: методикой разработки плана организационно-методических мероприятий, направленных на повышение контроля эффективности медицинской реабилитации ребенка с хроническим заболеванием, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, методикой анализа основных показателей, характеризующих эффективность данных мероприятий по профилактике и реабилитации неинфекционных заболеваний у детей</p>
<p>ПК-3 Способен реализовать и</p>	<p>Знать: нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних; перечень диагностических мероприятий</p>

<p>контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей</p>	<p>при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, национальный календарь профилактических прививок с учетом возраста ребенка и состояния его здоровья; медицинские показания и противопоказания при определении физкультурной группы и занятиям спортом, посещению дошкольно – школьных детских коллективов; правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в семье и детском коллективе; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Уметь: организовывать и обеспечивать проведение профилактических медицинских осмотров детей с учетом их возраста и состояния здоровья в соответствии с действующими нормативными правовыми актами; организовывать и контролировать проведение иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и первичной профилактике неинфекционных заболеваний у детей с учетом их возраста, состояния здоровья ребенка; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p>Владеть: навыками организации и проведения профилактических медицинских осмотров детей; организации и контроля проведения иммунопрофилактики инфекционных заболеваний и первичной профилактике неинфекционных заболеваний у детей; методикой проведения санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком; организовывать проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формировать у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп</p>
<p>ПК – 4 Способен проводить профилактические мероприятия, в т.ч. санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p>Знать: Структуру и функции детской поликлиники, основные задачи и направления ее деятельности, участковый принцип организации обслуживания детей, стандарты профилактической помощи врача-педиатра участкового и нормативные правовые акты, регламентирующие порядок работы врача педиатра участкового, правила заполнения медицинской документации в утвержденной Минздравом РФ форме.</p> <p>Уметь: организовывать и обеспечивать работу врача педиатра в рамках участкового принципа обслуживания детского населения, заполнять медицинскую документацию первичного звена здравоохранения в утвержденной Минздравом РФ форме</p>

	<p>Владеть: навыками организации деятельности врача педиатра участкового с решением основных задач по лечебно – диагностическим и профилактическим направлениям с целью формирования здорового образа жизни детей в возрастном аспекте с учетом возраста ребенка в возрастном аспекте, стандартами профилактической помощи врача-педиатра участкового, навыками заполнения медицинской документации в утвержденной Минздравом РФ форме.</p>
<p>ПК-5 Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию</p>	<p>Знать: правила оформления медицинской документации в медицинских организациях, оказывающих медицинскую помощь, в том числе в электронном виде Уметь: заполнять медицинскую документацию, в том числе в форме электронного документа Владеть: ведением медицинской документации, в том числе в форме электронного документа</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» относится к Базовой части блока 1 ОПОП специалитета 31.05.02 Педиатрия согласно учебному плану.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

Гуманитарный, социальный и экономический цикл

Знания: учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

Умения: грамотно и самостоятельно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

Навыки: владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

Нормальная анатомия

Знания: анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

Умения: пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

Навыки: при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

Нормальная физиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

Умения: оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

Навыки: при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

Гистология, эмбриология, цитология

Знания: гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

Умения: интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

Навыки: использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Биохимия

Знания: строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

Умения: оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

Навыки: использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

Микробиология, вирусология

Знания: классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков; методов микробиологической диагностики, структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса.

Умения: обосновать необходимость клинико-иммунологического обследования.

Навыки: владеть информацией о принципах антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента; постановки диагноза, лечения и профилактики.

Патофизиология

Знания: функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

Умения: объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

Навыки: назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

Патанатомия

Знания: патоморфогенеза болезни.

Умения: составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз, обосновать характер патологического процесса.

Навыки: использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

Фармакология

Знания: классификации и основных характеристик лекарственных средств, фармакодинамики и фармакокинетики, показаний и противопоказаний к применению лекарственных средств, побочных эффектов; общих принципов оформления рецептов и составления рецептурных прописей лекарственных средств.

Умения: анализировать действие лекарственных средств по совокупности их фармакологических свойств и возможность их использования для терапевтического лечения. Выписывать рецепты лекарственных средств при определенных заболеваниях и патологических процессах, исходя из особенностей их фармакодинамики и фармакокинетики.

Навыки: назначение лекарственных средств при лечении, реабилитации и профилактике различных заболеваний и патологических процессов.

Общественное здоровье и здравоохранение

Знания: Основ законодательства Российской Федерации, основных нормативно-технических документов по охране здоровья детского населения. Основ страховой медицины в Российской Федерации, структуры современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельности органов и систем охраны материнства и детства.

Умения: анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды.

Навыки: владения методами ведения учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Пропедевтика детских болезней

Знания: возрастных анатомо-физиологических особенностей и семиотики поражения различных органов и систем, методов обследования, воспитания и вскармливания детей.

Умения: собрать анамнез, составить родословную и план обследования детей и подростков в зависимости от патологии, оценивать степень тяжести больного ребенка, трактовать полученные результаты физикального и дополнительного обследования (лабораторного и инструментального), делать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка. Оформлять медицинскую документацию.

Навыки: владеть методами физикального и дополнительного обследования различных органов и систем с целью постановки предварительного диагноза.

Факультетская педиатрия

Знания: этиологии, патогенеза, диагностики, лечения и профилактики наиболее часто встречающихся заболеваний у детей; основные клинические проявления, особенности течения и возможные осложнения; современные методы лабораторной и инструментальной диагностики больных детей; клинико-фармакологической характеристики основных групп лекарственных препаратов и рационального выбора лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний и неотложных состояний.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами общего клинического обследования, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий, в том числе, и при неотложных состояниях. Методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в медицинских организациях педиатрического профиля.

Инфекционные болезни у детей

Знания: основных принципов диагностики, лечения, профилактики и реабилитации инфекционных болезней у детей и подростков, показаний к госпитализации с инфекционными заболеваниями, особенностей сбора патологических материалов у больного, мер предосторожности, специальную одежду.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с инфекционными заболеваниями, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Детская хирургия

Знания: клинических проявлений и основных синдромов, требующих хирургического лечения, особенности оказания медицинской помощи при неотложных состояниях. Современных методов клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей хирургического профиля.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз, разработать больному ребенку план лечения с учетом течения болезни, использовать методы немедикаментозного лечения, провести реабилитационные мероприятия.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей хирургического профиля, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Неврология, медицинская генетика

Знания: основных симптомов и синдромов поражения нервной системы у детей. Общих принципов и особенностей диагностики наследственных заболеваний и врожденных аномалий. Принципы неотложной терапии при судорожном синдроме.

Умения: интерпретировать результаты обследования, поставить предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз. Диагностировать неврологические заболевания и симптомы поражения нервной системы при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, тромбоцитопения, пурпура, гломерулонефрит и др.).

Навыки: владеть методами клинического обследования детей с неврологическими симптомами, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Фтизиатрия

Знания: особенностей диагностики, лечения этиотропными и патогенетическими средствами, профилактики и реабилитации при туберкулезе у детей, в очаге инфекции.

Умения: проводить дифференциальный диагноз между соматическим заболеванием и туберкулезом.

Навыки: владеть методами клинического обследования детей, с целью исключения туберкулеза, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики, алгоритмом постановки предварительного и развернутого клинического диагноза, алгоритмом выполнения основных диагностических и лечебных мероприятий в том числе и при неотложных состояниях.

Дерматовенерология

Знания: основных клинических проявлений заболеваний кожи и подкожной клетчатки у детей, особенностей их диагностики и наблюдения.

Умения: дифференцировать кожные проявления при соматических заболеваниях от дерматопатологии, требующей лечения в специализированном стационаре.

Навыки: владеть методами обследования дерматологических больных, выявлять основные клинические формы кожных болезней.

Оториноларингология

Знания: основных клинических проявлений ЛОР- патологии у детей и подростков, особенностей их диагностики и наблюдения. Показаний, сроков и методов консервативной, хирургической санации хронических очагов инфекции, сопутствующих соматическим заболеваниям.

Умения: диагностировать заболевания ЛОР-органов и симптомы поражения ЛОР-органов при соматических болезнях (острая ревматическая лихорадка, гранулематоз Вегенера и др.).

Навыки: владеть методами обследования и лечения больных, имеющих заболевания верхних дыхательных путей и органов слуха.

Акушерство

Знания: физиологии и патологии течения беременности и родов, факторов риска развития и методов оценки состояния плода, возможностей профилактики перинатального инфицирования новорожденного.

Умения: диагностировать и лечить заболевания плода и новорожденного в первые минуты после рождения.

Навыки: владеть основными лечебно-диагностическими мероприятиями по оценке состояния плода и оказанию неотложных мероприятий в первые минуты после рождения.

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

Знать:

- основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения, профилактике и ликвидации инфекционных заболеваний;
- основы страховой медицины в Российской Федерации, структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации, деятельность органов и учреждений системы охраны материнства и детства;
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи детям, подросткам;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы системы охраны материнства и детства;
- осуществление специфической профилактики инфекционных болезней у детей и подростков;
- методы проведения неотложных мероприятий и показания для госпитализации больных детей и подростков;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в детской поликлинике;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний у детей и подростков, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- основные клинические проявления, диагностику, лечение и профилактику наиболее распространенных заболеваний у детей и подростков;
- современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;
- принципы и методы оказания первой медицинской помощи при неотложных состояниях у детей и подростков;
- особенности сбора патологических материалов у больного ребенка и подростка.

Уметь:

- оценивать состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды;
- оказывать лечебно-профилактическую, санитарно-противоэпидемическую и реабилитационную помощь детям и подросткам;

- собрать анамнез, провести опрос, физикальное обследование ребенка и подростка, направить на лабораторно-инструментальное обследование, на консультацию к специалистам;
- интерпретировать результаты обследования, поставить ребенку и подростку предварительный диагноз, наметить объем дополнительных исследований для уточнения диагноза, сформулировать клинический диагноз;
- выявить жизнеопасные нарушения и оказывать при неотложных состояниях первую помощь детям и подросткам;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению санитарной грамотности в отношении вакцинопрофилактики, профилактики отказов от проведения вакцинации;
- вести медицинскую документацию, предусмотренную в деятельности детской поликлиники.

Владеть:

- методами ведения медицинской учетно-отчетной документации в детской поликлинике;
- методами оценки состояния здоровья детского населения;
- методами общего клинического обследования детей и подростков;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;
- алгоритмом постановки предварительного диагноза детям и подросткам с последующим направлением их на дополнительное обследование и к врачам-специалистам;
- алгоритмом выполнения основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при нежелательных событиях после иммунизации.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: - 360 / час 10з.е.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		11	12	
Контактная работа	256	152	104	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	16	8	8	
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	
Практические занятия (ПЗ)	240	144	96	
Семинары (С)	-	-	-	
Самостоятельная работа (всего)	104	28	76	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	28	12	16	
Самостоятельное изучение тем	60	10	50	
Реферат	16	6	10	
Вид промежуточной аттестации (зачет с оценкой)	ЗаО(2)	ЗаО	ЗаО	
Общая трудоемкость	час.	360	180	180
	з.е.	10	5	5

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

Раздел	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
11 семестр			
Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям раннего возраста условиях детской поликлиники	1	Диспансеризация здоровых новорожденных и детей раннего возраста, определение групп направленного риска. Организация рационального вскармливания ребенка на первого года жизни. Профилактика пищевой аллергии и дефицитных состояний у детей грудного возраста	2
	2	Наблюдение недоношенных новорожденных и родившихся с ОНМТ и ЭНМТ на педиатрическом участке. Особенности физического и нервно-психического развития недоношенных детей	2
	3	Тактика ведения на педиатрическом участке детей с белково-энергетической недостаточностью, функциональными нарушениями пищеварения Тактика ведения детей с атопическим дерматитом на педиатрическом участке.	2
	4	Профилактика и лечение наиболее распространенных алиментарно-зависимых дефицитных состояний на амбулаторном этапе	2
12 семестр			
Диспансерное наблюдение за детьми с хроническими заболеваниями в амбулаторно-поликлинических условиях	1	Диспансеризация и реабилитация детей с атопическим дерматитом, бронхиальной астмой, аллергическим риноконъюнктивитом, детей часто длительно болеющих в амбулаторно-поликлинических условиях	2
	2	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями бронхо-легочной, сердечно-сосудистой системы, системы крови.	2
	3	Система диспансерного наблюдения за детьми с хроническими заболеваниями желудочно-кишечного тракта, мочевыделительной, эндокринной системы.	2
	4	Организация противоэпидемической помощи детям на амбулаторно-поликлиническом этапе при инфекционных заболеваниях. Диспансеризация и реабилитация детей, рожденных ВИЧ-инфицированными матерями, детей с туберкулезной инфекцией в амбулаторно-поликлинических условиях	2

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
11 семестр				
Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям в возрастном аспекте условий детской поликлиники	1	Структура и функции детской поликлиники, основные задачи и направления деятельности. Участковый принцип организации обслуживания детей. Стандарты профилактической помощи врача-педиатра участкового.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	2	Организация патронажного наблюдения новорожденных на педиатрическом участке. Сбор и оценка биологического, генеалогического и социального анамнеза. Неонатальный скрининг.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	3	Уход за новорожденным. Роль участкового педиатра в организации ухода за новорожденным.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	4	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска. Организация патронажного наблюдения детей первого года жизни на педиатрическом участке.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	5	Особенности вскармливания здоровых детей раннего возраста. Профилактика гипогалактии, правила введения прикормов здоровому новорожденному.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	6	Организация лечебного питания детей раннего возраста на педиатрическом участке. Характеристика и состав молочных смесей.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	7	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Дифференциальная диагностика и тактика педиатра.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	8	Функциональные нарушения пищеварения у детей. Дифференциальная диагностика желтух. Диетическая и медикаментозная коррекция	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	9	Особенности лечебно-профилактической помощи недоношенным детям на педиатрическом участке. Организация питания, режима вскармливания, проведения профилактических прививок.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	10	Профилактика и ранняя коррекция алиментарно-зависимых дефицитных состояний у детей: недостаточность витамина Д и его прогностическая роль в развитии ребенка, йоддефицитные состояния.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ

	11	Профилактика и ранняя коррекция алиментарно-зависимых дефицитных состояний у детей: анемии у детей разного возраста, нарушения питания (БЭН, ожирение у детей). Принципы диетической и медикаментозной коррекции.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	12	Наблюдение детей грудного и раннего возраста на педиатрическом участке. Оформление этапных эпикризов.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	13	Вакцинация детей. Национальный календарь вакцинопрофилактики РФ.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	14	Подготовка ребенка к оформлению в ДДУ. Правила проведения медицинских осмотров, заполнения карты и прививочного сертификата.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	15	Содержание работы врача ДШО детской поликлиники. Врачебный контроль при подготовке детей к поступлению в школу.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	16	Комплексная оценка состояния здоровья детей. Группы здоровья. Диспансеризация здоровых детей от 1 месяца до 18 лет. Сроки диспансерного осмотра специалистами детей.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	17	Содержание работы врача ДШО. Медицинское обслуживание школьников. Определение группы для занятий физвоспитанием	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	18	Лечебная работа участкового врача педиатра. Дифдиагностика ОРВИ у детей, критерии тяжести, лечение, исходы и профилактика.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	19	Лечебная работа участкового врача педиатра. Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	20	Скорая и неотложная помощь при гипертермическом синдроме, судорожном синдроме на догоспитальном этапе.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	21	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности,	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	22	Диагностика, первая врачебная помощь. При острых аллергических реакциях.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	23	Экстренная помощь при анафилактическом шоке у детей	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
	24	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей. Аритмии, диагностика, неотложная помощь.	6	ВК, ТК, собеседование по СЗ
Итого часов в семестре			144	

<p>Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе</p>	1	<p>Скорая и неотложная помощь при травмах, электротравме и отравлениях грибами, токсическими веществами, лекарственными средствами. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации.</p>	6	Устный опрос
	2	<p>Неотложная помощь при утоплении, обморожениях, термическом и химическом ожогах. Тактика врача-педиатра. Показания к госпитализации</p>	6	Устный опрос
	3	<p>Дифференциальная диагностика острой боли в животе. Острый живот и острая мошонка у детей. Дифдиагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе.</p>	6	Тесты, задачи
<p>Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями</p>	4	<p>Медико-социальная экспертиза и реабилитация детей с ограниченными возможностями. Диспансерное наблюдение детей с перинатальной патологией ЦНС. Льготное лекарственное обеспечение детского населения в условиях поликлиники</p>	6	Устный опрос
	5	<p>Принципы диспансеризации детей в организованных коллективах. Показания и документация для проведения санаторно-курортного лечения</p>	6	Тесты, задачи
	6	<p>Вопросы диспансеризации детей, больных хронической соматической патологией. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.</p>	6	Устный опрос
	7	<p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с бронхолегочной патологией</p>	6	Тесты, задачи
	8	<p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими заболеваниями. Показания к госпитализации.</p>	6	Устный опрос
	9	<p>Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.</p>	6	Тесты, задачи

	10	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологической патологией. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	11	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с болезнями почек и мочевыводящей системы. Показания к госпитализации.	6	Тесты, задачи
	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями желудочно-кишечного тракта. Показания к госпитализации.	6	Устный опрос
	13	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией. Показания к госпитализации. Организация работы «дневных» стационаров в условиях поликлиники	6	Тесты, задачи
Противоэпидемическая работа врача педиатра участкового	1	Ведение детей с паразитарными заболеваниями в семье и в организованном детском коллективе на педиатрическом участке. Принципы диспансеризации и динамического наблюдения. Особенности ведения документации.	6	Устный опрос
	2	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике. Тактика участкового педиатра, противоэпидемическая работа в очаге ОКИ. Работа врача кабинета инфекционных заболеваний	6	Тесты, задачи
	3	Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике. Тактика участкового педиатра, противоэпидемическая работа в очаге ОКИ	6	Устный опрос
Итого часов в семестре			96	
Итого			240	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа учащегося

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	11	Кабинет здорового ребенка: оснащение, задачи, объем работы кабинета. Антенатальная охрана плода: дородовый патронаж, сбор и оценка биологического, генеалогического и социального анамнеза.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ
2	11	Оценка нервно-психического развития ребенка первых 3-х лет жизни. Причины задержки и тактика ведения.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ
3	11	Медико-социальные проблемы детей и подростков. Методы и средства реабилитации детей в амбулаторно-поликлинических условиях.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ
4	11	Медико-социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями. Льготное лекарственное обеспечение детского населения в условиях поликлиники	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ
5	11	Правила выдачи больничного листа по уходу за ребенком	Изучение нормативных документов	2	Т, СЗ
6	11	Организация патронажного наблюдения в период новорожденности на педиатрическом участке. Уход за новорожденным, профилактика гипогалактии.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ
7	11	Критерии здоровья новорожденных, определение групп направленного риска.	Изучение нормативных документов	2	Т, СЗ
8	11	Диспансеризация новорожденных с риском возникновения патологии ЦНС, гнойно-воспалительных заболеваний, анемии и хр. расстройств питания	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	Т, СЗ

9	11	Оценка «переходных» состояний у новорожденных. Дифдиагностика желтух новорожденных	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
10	11	Функциональные нарушения пищеварения, синдром срыгивания и рвоты у новорожденных. Младенческие кишечные колики. Функциональный запор	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
11	11	Документация детской поликлиники. Учетно-отчетные формы: назначение, порядок заполнения. Этика и деонтология в педиатрии.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
12	11	Работа врача организованного детского коллектива: дифференциальная подготовка к поступлению детей в ДДУ. Организация и проведение плановых профосмотров детей в образовательных учреждениях	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
13	11	Оценки нервно-психического развития ребенка первых трёх лет жизни. Причины задержки, тактика ведения детей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
14	11	Профилактика и ранняя коррекция дефицитных состояний у детей первого года жизни (рахит, анемия, гипо- и паратрофия) Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах острой дыхательной недостаточности у детей и подростков.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	2	T, C3
ВСЕГО				28	
15	12	Скорая и неотложная помощь при острых аллергических реакциях у детей и подростков на догоспитальном этапе.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3
16	12	Диагностика, первая врачебная помощь, тактика участкового педиатра при синдромах сердечно-сосудистой недостаточности у детей и подростков.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	T, C3

		Аритмии, диагностика, неотложная помощь			
17	12	Диагностика, первая врачебная помощь при острых инфекционных заболеваниях у детей на догоспитальном этапе.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
18	12	Скорая и неотложная помощь при травмах, утоплении, отморожении у детей и подростков. Тактика врача-педиатра. Болевой синдром у детей и подростков, диагностика, дифдиагностика. Первая врачебная помощь на догоспитальном этапе	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
19	12	Скорая и неотложная помощь при отравлениях ядовитыми веществами, лекарственными препаратами и т.д.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
20	12	Скорая и неотложная помощь при токсикозе с эксикозом у детей	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
21	12	Вопросы диспансеризации детей с патологией желудочно-кишечного тракта. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
22	12	Вопросы диспансеризации детей с патологией мочевыделительной системы. Порядок взятия на учет, критерии эффективности диспансеризации, снятие с учета.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
23	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с острой и хронической патологией бронхолегочной системы. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
24	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с аллергическими	Проработка учебного материала (конспекты лекций,	6	Т, СЗ

		заболеваниями. Показания к госпитализации.	учебной и научной литературы)		
25	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
26	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с эндокринной патологией и нарушением обмена веществ. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
27	12	Ранняя диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение и реабилитация детей с заболеваниями крови и онкологической патологией. Показания к госпитализации.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	Т, СЗ
28	12	Методы диагностики и дифференциального диагноза гельминтозов и простейших у детей. Методы лечения и профилактика.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	Т, СЗ
29	12	Дифференциальный диагноз инфекционных заболеваний, сопровождающихся синдромом экзантем в поликлинике	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	8	СЗ
30	12	Дифференциальный диагноз острых кишечных инфекций в поликлинике	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы)	6	СЗ
ВСЕГО				104 часов	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Структура и организация работы детской поликлиники. Организация лечебно-профилактической помощи детям в возрастном аспекте условиях детской поликлиники	ПК – 3, ПК-4, ОПК-2, ПК-5	Т, СЗ, Р, Д

2	Диспансерное наблюдение и реабилитация детей с хроническими заболеваниями	ОПК – 2, ОПК -8,	Т, СЗ, Р,Д
3	Организация, основные задачи и медико-тактическая классификация уровней помощи при угрожающих состояниях у детей на догоспитальном этапе	ОПК-2	Т, СЗ, Р, Д
4	Противоэпидемическая работа врача педиатра участкового	ОПК-2, ПК-4, ПК-5	Т, СЗ, Р, Д

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-2			
Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании сроков и порядка профилактического осмотра детей, не полностью знает современные возможности проведения ранней диагностики и профилактики в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ, плохо ориентируется в медицинской документации по диспансеризации детей с хроническими заболеваниями	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных форм и протоколов профилактического осмотра и диспансеризации детей разного возраста с хроническими заболеваниями; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	Знает основные принципы и порядок профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Правила диспансеризации детей с хроническими заболеваниями, показания и противопоказания к вакцинации, этапы и сроки проведения диспансеризации
Уметь:	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с	Допускает единичные ошибки при составлении плана проведения организационно-	Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов

	ошибками формулирует правила проведения организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков	методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний, делает единичные ошибки при решении типовых задач и выполнении практических навыков	функционального обследования; Интерпретирует показания проведению проф осмотров использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины Без ошибок решает типовые и повышенной сложности клинические задачи, грамотно показывает практические навыки.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Испытывает трудности при разработке плана проф осмотров детей в зависимости от их возраста и состояния здоровья; недостаточно владеет навыками устного выступления или печатного текста, пропагандирующего грамотность населения в вопросах профилактики болезней; методикой анализа основных показателей, характеризующих эффективность мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей	Проводит анализ нарушений состояния здоровья у детей; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи. Допускает единичные ошибки.	Интерпретирует грамотно показания при разработке плана проф осмотров детей в зависимости от состояния их здоровья, результатов клинического и лабораторного обследования, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины
ОПК 8			
Способен реализовывать и осуществлять контроль эффективности медицинской реабилитации пациента, в том числе при реализации индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида, проводить оценку способности пациента осуществлять трудовую деятельность			
Знать	Испытывает трудности в описании этиологии, эпидемиологии	Допускает единичные ошибки при формулировке этиологии,	Знает этиологию, эпидемиологию хронических заболеваний, которые

	<p>хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, не полностью формулирует современные возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ</p>	<p>эпидемиологии хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, хорошо знает современные возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ;</p>	<p>приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, хорошо знает современные возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ;</p>
<p>Уметь</p>	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует этиологию и патогенез хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, не полностью формулирует современные возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках</p>	<p>Допускает единичные ошибки при формулировании этиологии, эпидемиологии хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, хорошо ориентируется в современных возможностях проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания</p>	<p>Грамотно излагает этиологию и оценивает течение хронических заболеваний, которые приводят к развитию утраты структуры и функции органов или полиорганной недостаточности у детей, правильно интерпретирует возможности проведения ранней диагностики, реабилитации на всех этапах оказания медицинской помощи и абилитации детей инвалидов в рамках федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ</p>

	федеральных клинических рекомендаций и стандартов оказания медицинской помощи РФ	медицинской помощи РФ	
Владеть	Испытывает трудности при разработке плана и сроков медицинской реабилитации ребенка с хроническим заболеванием, его профосмотров, составлении индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. неинфекционных заболеваний у детей	Допускает единичные ошибки при разработке плана и сроков медицинской реабилитации ребенка с хроническим заболеванием, его профосмотров, составлении индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Решает типовые и усложненные задачи. Допускает единичные ошибки	Грамотно интерпретирует разработку плана и сроков медицинской реабилитации ребенка с хроническим заболеванием, его профосмотров, составлении индивидуальных программ реабилитации и абилитации ребенка-инвалида. Без ошибок решает типовые и усложненные задачи.
ПК-3			
Способен реализовать и контролировать эффективность индивидуальных реабилитационных программ для детей			
Знать:	Испытывает трудности при формулировании сроков и порядка профилактического осмотра детей в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципов применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, национального календаря профилактических прививок, к посещению дошкольно – школьных детских	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных форм и протоколов профилактического осмотра и диспансеризации детей разного возраста с хроническими заболеваниями; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	Знает основные принципы и порядок профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, состояния здоровья в соответствии с действующими клиническими рекомендациями и протоколами, порядками и стандартами оказания медицинской помощи; Правила диспансеризации здоровых детей и детей с хроническими заболеваниями, показания и противопоказания к вакцинации, к посещению дошкольно – школьных детских коллективов; по формированию элементов здорового

	коллективов; по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья		образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
Уметь:	<p>Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует сроков и порядка профилактического осмотра детей в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципов применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, национального календаря профилактических прививок, к посещению дошкольно – школьных детских коллективов; по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков</p>	<p>Допускает единичные ошибки при составлении плана проф осмотра детей в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципов применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, национального календаря профилактических прививок, к посещению дошкольно – школьных детских коллективов; по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. с учетом его состояния здоровья. Не испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков</p>	<p>Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов функционального обследования; Грамотно составляет план проф осмотра детей в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципов применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, национального календаря профилактических прививок, к посещению дошкольно – школьных детских коллективов; по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. с учетом его состояния здоровья, использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины. Решает типовые и повышенной сложности задачи.</p>
Владеть (иметь навыки)	Испытывает трудности при формулировании проведения	Проводит анализ нарушений состояния здоровья у детей; формулирует план	Грамотно составляет план проведения профилактических медицинских осмотров

и/или опыт):	профилактических медицинских осмотров детей в зависимости от состояния их здоровья.	проведения профилактических медицинских осмотров детей в зависимости от состояния их здоровья, решает типовые и усложненные задачи	детей в зависимости от состояния их здоровья, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины
ПК -4 Способен проводить профилактические мероприятия, в т.ч. санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей			
Знать	Испытывает трудности в интерпретации диагностических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья. Допускает ошибки при изложении основной медицинской документации.	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних; допускает ошибки при составлении плана профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, хорошо излагает формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья	Знает нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних; перечень диагностических мероприятий при проведении профилактических медицинских осмотров в зависимости от возраста ребенка и состояния его здоровья; принципы применения специфической и неспецифической профилактики фоновых состояний, расстройств питания, неинфекционных и инфекционных заболеваний у детей, правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в семье и детском коллективе; формы и методы санитарно-просветительной работы среди детей, их родителей (законных представителей), лиц, осуществляющих уход за ребенком, по формированию

			элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья
Уметь	Испытывает трудности при формулировании правил организации работы врача педиатра в рамках участкового принципа обслуживания детского населения, с ошибками излагает формы медицинской документации первичного звена здравоохранения в утвержденной Минздравом РФ форме	Грамотно излагает правила организации работы врача педиатра в рамках участкового принципа обслуживания детского населения, допускает единичные ошибки при заполнении форм медицинской документации первичного звена здравоохранения в утвержденной Минздравом РФ форме	Правильно излагает правила и формы организации работы врача педиатра в рамках участкового принципа обслуживания детского населения, формы медицинской документации первичного звена здравоохранения в утвержденной Минздравом РФ форме
Владеть	Испытывает трудности при овладении навыками работы врача педиатра участкового с решением основных задач по лечебно – диагностическим и профилактическим направлениям с целью формирования здорового образа жизни детей в возрастном аспекте , допускает ошибки при заполнении медицинской документации в утвержденной Минздравом РФ форме и решении типовых задач	Хорошо владеет навыками работы врача педиатра участкового с решением основных задач по лечебно – диагностическим и профилактическим направлениям с целью формирования здорового образа жизни детей в возрастном аспекте , допускает единичные неточности при заполнении медицинской документации в утвержденной Минздравом РФ форме и решении типовых задач и задач повышенной сложности	В полном объеме владеет навыками работы врача педиатра участкового с решением основных задач по лечебно – диагностическим и профилактическим направлениям с целью формирования здорового образа жизни детей в возрастном аспекте , правильно заполняет медицинскую документацию в утвержденной Минздравом РФ форме и без ошибок решает типовые и повышенной сложности задачи
ПК-5			
Способен организовать деятельность медицинского персонала и вести медицинскую документацию			
Знать:	нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении	грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные	отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной

	принципиальных, ключевых вопросов.	неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	литературы.
Уметь:	нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.
Владеть (иметь навыки и/или опыт)	нуждается в дополнительных вопросах, допускает ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.	грамотно отвечает в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности в толковании отдельных, не ключевых моментов.	отвечает грамотно, полно, используя знания основной и дополнительной литературы.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. **Детские болезни: учеб. для студентов мед. вузов:** С прил. на компакт-диске / под ред. А.А. Баранова. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2009. - 1006 с
2. **Калмыкова А.С. Поликлиническая педиатрия** [Электронный ресурс] : учебник / Под ред. А.С. Калмыковой - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. / А. С. Калмыкова. - Moscow : ГЭОТАР-Медиа, 2011.
3. **Шабалов Н.П. Детские болезни :Учеб.для студентов**, обуч.по спец.040200 "Педиатрия". Т.2 / Н. П. Шабалов. - 6-е изд., перераб. и доп. - М.;СПб.; Н.Новгород; Воронеж : Питер, 2010. - 916с.
4. **Ратнер А.Ю. Неврология новорожденных: острый период и поздние осложнения:** моногр. / А. Ю. Ратнер. - М. : БИНОМ, 2012. - 368 с
5. **Кильдиярова Р.Р. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра:** учеб. пособие / Р. Р. Кильдиярова. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 159 с.
6. **Заугстад О.Д. Недоношенный ребенок. Если ребенок родился раньше срока /** О. Д. Заугстад ; пер. с норв. под ред. Е.Н. Байбариной. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 192 с.
7. **Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2 т. Т. 1 / Н. П. Шабалов.** - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 735 с.
8. **Шабалов Н.П. Неонатология : учеб. пособие: в 2 т. Т. 2 / Н. П. Шабалов.** - 5-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс-информ, 2009. - 763 с.
9. **Цыбульский Э.К. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь / Э. К. Цыбульский.** - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2014. - 224 с.

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. **Детские болезни: учеб.** / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 830 с.
2. **Соловьев А.Е. Урология детского возраста : учеб. для студентов мед. вузов, врачей-интернов, дет. хирургов и урологов** / А. Е. Соловьев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 294 с.
3. **Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования** / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015. - 790 с. : ил. - Предм. указ.: С. 786-790. - ISBN 978-5-9704-3168-8 : 1200-00.
4. **Кильдиярова Р.Р. Наглядная детская гастроэнтерология и гепатология** [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кильдиярова Р.Р., Лобанов Ю.Ф. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. ISBN 978-5-9704-2426-1.
5. **Детская эндокринология: учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / И. И. Дедов.** - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2016. - 249с.

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

№	Ресурс	Описание
1	http://lib.local	Электронная библиотека РязГМУ
2	www.pediatr.ru	Сайт Союза педиатров России
3	www.detinf.ru	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
4	www.femb.ru	Федеральная электронная медицинская библиотека
5	www.scopus.com	Библиографическая и реферативная база данных Scopus
6	http://нэб.рф/	Национальная электронная библиотека
7	http://polpred.com	Обзор СМИ

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной	Доступ неограничен

<p>системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	(после авторизации)
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgm.ru/</p>	Доступ неограничен (после авторизации)
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	Доступ с ПК Центра развития образования
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике,</p>	Открытый доступ

технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	
---	--

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория и конференц зал (помещения кафедры ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
2.	Учебная аудитория (помещение ГБУ РО «Городская детская поликлиника №6)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; сборник нормативных актов, презентации по соответствующей теме
3.	Учебная комната (Центр симуляционного обучения РязГМУ)	Столы, стулья, ноутбук, комплект ситуационных задач по соответствующей теме. Симуляторы для отработки навыков оказания неотложной помощи
Помещения для самостоятельной работы		
4.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
7.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.