



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Клиническая психология позднего возраста»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой клинической психологии
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «КЛИНИЧЕСКАЯ ПСИХОЛОГИЯ ПОЗДНЕГО ВОЗРАСТА» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ОПК-3.Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины</p>	<p><b>Знать:</b> основные принципы, правила и этико-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике</p> <p><b>Уметь:</b> применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>	<p><b>Знать:</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.</p> <p><b>Уметь:</b> создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками формирования установок, направленные на поддержание здоровье сберегающего поведения, продуктивного преодоление жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.</p>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Клиническая психология позднего возраста» относится к Базовой части Блока 1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### Знания:

1. Закономерностей онтогенеза в пожилом и старческом возрасте, физиологических, психических и социально-психологических особенностей людей пожилого и старческого возраста,

2. Теоретических основ нейропсихологии и патопсихологии, необходимых для проведения нейропсихологического и патопсихологического обследования, интерпретации полученных данных и написания заключения.

3. Особенности проведения нейропсихологического и патопсихологического исследования.

4. Методов психологической диагностики для выявления индивидуально-психологических и личностных особенностей людей пожилого и старческого возраста

#### Умения:

1. Анализировать данные истории болезни.

2. Устанавливать контакт с испытуемым и вести клиническую беседу.

#### Навыки:

1. Самостоятельно проводить полное нейропсихологическое обследование.

2. Применять различные психотерапевтические подходы и методы в зависимости от нозологии, тяжести состояния больного, его возраста, образовательного уровня и т.д.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: введение в клиническую психологию, психологическое консультирование, нейропсихология, практикум по нейропсихологической диагностике, геронтопсихология.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: Супервизии, Спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности: клинико-психологическая практика, Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

**Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3,0/ час 108**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		9
<b>Контактная работа</b>	<b>66</b>	<b>66</b>
В том числе:	-	-
Лекции	18	18
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>42</b>	<b>42</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20
Самостоятельное изучение тем	18	18
Реферат	4	4
...		
Вид промежуточной аттестации ( <b>зачет, экзамен</b> )	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	3,0
		108
		3,0

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

## Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 9			
1	1	Введение в психологию позднего возраста	4
2	2	Клинико-психологический подход к проблемам позднего возраста: особенности нейро - и патопсихологической диагностики лиц позднего возраста нейропсихологические аспекты старения в норме и патологии. классификации болезней позднего возраста.	10
2	3	Особенности психологического консультирования и психотерапии лиц позднего возраста	4

## Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 9				
1,2	1,2	Нормальное (физиологическое) старение: Психосоциальные параметры старения, признаки физиологического старения особенности познавательных процессов, нейропсихология нормального старения, соматические заболевания в позднем возрасте.	12	С, ЗС
2	3,4	Психические заболевания позднего возраста. Нейропсихология патологического старения.	12	С, ЗС
2	5,6	Алгоритмы и функции клинического психолога в комплексной гериатрической оценке. Особенности нейро- и патопсихологической диагностики лиц позднего возраста.	12	С, ЗС
3	7,8	Методы психологического консультирования и психотерапии лиц позднего возраста Программы психологической профилактики и реабилитации лиц позднего возраста	12	С, ЗС

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	9	Нормальное (физиологическое) старение	Подготовка конспектов,	10,5	С

			плана и тезисов выступлений		
2	9	Психические заболевания позднего возраста. Нейропсихология патологического старения.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10,5	С
3	9	Алгоритмы и функции работы клинического психолога в комплексной гериатрической оценке. Особенности нейро и патопсихологической диагностики лиц позднего возраста.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10,5	С
4	9	Методы психологического консультирования и психотерапии лиц позднего возраста Программы психологической профилактики и реабилитации лиц позднего возраста	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	10,5	С
ИТОГО часов в семестре				42	

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): ЗС – решение ситуационных задач, С – собеседование по контрольным вопросам, Д – подготовка доклада.*

## **6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1	Введение в психологию позднего возраста	ОПК3, ОПК9	С, ЗС
2	Клинико-психологический подход к психопатологии позднего возраста: особенности нейро - и патопсихологической диагностики лиц позднего возраста нейропсихологический подход к старению в норме и патологии. классификации болезней позднего возраста.	ОПК3, ОПК9	С, ЗС, Д
3	Методы психологического консультирования и психотерапии лиц позднего возраста Программы психологической профилактики и реабилитации лиц позднего возраста	ОПК3, ОПК9	С, ЗС

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Знание материала, грамотное, без существенных неточностей в изложении основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение в изложении основных принципов, правил и этико-деонтологических норм проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике
Уметь:	Студент допускает неточности, дает недостаточно правильные формулировки, нарушает логическую последовательность в умении выявлять и анализировать информацию, необходимую для применения современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися	Студент не допускает существенных неточностей. правильно применяет теоретические положения для применения современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися	Студент демонстрирует сформированные умения выявлять и анализировать информацию, необходимую для применения современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися



	<p>подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>за консультативной психологической помощью и др.</p>	<p>за консультативной психологической помощью и др.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное владение основными навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности владение навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое владение навыками патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических и неврологических расстройств, определения синдрома и локализации высших психических функций</p>
<p>ОПК-9. Способен осуществлять психолого профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей</p>			
<p>Знать:</p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная,</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически изложение теоретических основ, методологии и технологии разработки и применения психопрофилактических программ для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни:</p>

	различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная, учебная и др.	учебная и др.	семейная, производственная, учебная и др.
Уметь:	создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов	Сформированы умения создавать и оценивать эффективность программ вторичной и третичной психопрофилактики для больных хроническими заболеваниями с целью минимизации риска рецидивов и инвалидизации пациентов
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков формирования установок, направленных на поддержание здоровья сберегающего поведения, продуктивного преодоления жизненных стрессовых ситуаций адаптации и повышения психологического благополучия.

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля).**

### **7.1.Основная учебная литература:**

1. Нейропсихология [Электронный ресурс]: учебник для вузов / Баулина М.Е. - М. : ВЛАДОС, 2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906992833.html>
2. Практикум-хрестоматия по возрастной психологии [Электронный ресурс] / Абрамова Г.С.-М.:Прометей,2018. - <http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785906879721.html>

### **7.2.Дополнительная учебная литература:**

1. Психиатрия [Электронный ресурс] : учебник / Незнанов Н.Г. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970438282.htm>
2. Психиатрия и медицинская психология. Электронное издание на основе: Психиатрия и медицинская психология : учебник / И. И. Иванец и др. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - 896 с. : и Электронный ресурс: <http://www.studmedlib.ru/ru/doc/ISBN9785970430798-0000/000.html>

## 8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

### 8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## 9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

### 9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный

### 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере	Открытый доступ

<p>здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,  <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Клиническая психология позднего возраста»**

**Справка**

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

<b>№ п\п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации