



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Основы формирования здоровья детей»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
Н.А. Аникеева	к.м.н, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д.м.н., профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней и госпитальной педиатрии
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В. Дмитриевой»	Главный врач, Главный внештатный специалист педиатр Министерства здравоохранения Рязанской области

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Основы формирования здоровья детей» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p style="text-align: center;"><b>ОПК-2</b></p> <p>Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения</p>	<p><b>Знать:</b> сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни; методы и уровни формирования здорового образа жизни; современные практические возможности поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков; характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию; цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков; правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний; основы законодательства о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.</p> <p><b>Уметь:</b> планировать и осуществлению организационно-методические мероприятия, направленные на повышение информированности населения о здоровом образе жизни и профилактике заболеваний; анализировать информированность населения о здоровом образе жизни и медицинской грамотности;</p> <p><b>Владеть:</b> методикой разработки плана организационно-методических мероприятий, направленных на повышение информированности населения о здоровом образе жизни, его грамотности в вопросах профилактики инфекционных и неинфекционных болезней; навыками подготовки устного выступления или печатного текста, пропагандирующего грамотность населения в вопросах профилактики болезней; методикой анализа основных показателей, характеризующих эффективность мероприятий по профилактике заболеваний у детей</p>
<p style="text-align: center;"><b>ПК-4</b></p> <p>Способен проводить профилактические мероприятия, в т.ч. санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей</p>	<p><b>Знать:</b> нормативные правовые акты, регламентирующие порядок проведения медицинских осмотров несовершеннолетних; принципы применения специфической и неспецифической профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, правила проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий в случае возникновения очага инфекции; формы и методы санитарно-просветительской работы среди детей и их родителей (законных представителей) по формированию элементов здорового образа жизни с учетом возраста ребенка.</p> <p><b>Уметь:</b> разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, элементы и правила формирования здорового образа жизни с учетом возраста ребенка и группы здоровья</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организовывать проведения профилактических мероприятий в отношении наиболее распространенных заболеваний детского возраста; формировать</p>

у детей, их родителей (законных представителей) и лиц, осуществляющих уход за ребенком, элементов здорового образа жизни; оценивать эффективность профилактической работы с детьми различных возрастно-половых групп
----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета согласно учебному плану.

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

### Гуманитарный, социальный и экономический цикл

**Знания:** учения о здоровье детского населения, методах его сохранения, взаимоотношениях «врач-пациент», «врач-родитель»; морально-этических норм, правил и принципов профессионального врачебного поведения, прав пациента и врача, основных этических документов международных и отечественных профессиональных ассоциаций и организаций; основных медицинских и фармацевтических терминологий на латинском языке; основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики детей, подростков, психологии личности и малых групп.

**Умения:** грамотно и самостоятельно ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде; защищать гражданские права врачей и пациентов различного возраста.

**Навыки:** владеть навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, принципами врачебной деонтологии и медицинской этики; информирования пациентов их родителей в соответствии с требованиями правил "информированного согласия"; иностранным языком в объеме, необходимом для возможности получения информации из зарубежных источников.

### Ведение с специальность

**Знания:** истории становления и развития педиатрии как науки, базовые основы этики и деонтологии врача-педиатра, структуру и функции детских ЛПУ, основные принципы профилактики заболеваний детей и подростков, основные правила гигиены в педиатрии.

**Умения:** анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии.

**Навыки:** работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

### Нормальная анатомия

**Знания:** анатомического строения органов; возрастных и половых особенностей строения здорового ребенка и подростка.

**Умения:** пальпировать и обрисовывать на человеке основные органы.

**Навыки:** при обследовании учитывать топографические и возрастные особенности детей.

### Нормальная физиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии с внешней средой в норме.

**Умения:** оценивать физиологические состояния различных клеточных, тканевых и органных структур в зависимости от возраста.

**Навыки:** при обследовании детей применять методики лабораторного и инструментального обследования органов и систем.

### Гистология, эмбриология, цитология

**Знания:** гистофункциональных особенностей тканевых элементов, методов их исследования.

**Умения:** интерпретировать результаты, прогнозировать аномалии и пороки развития

**Навыки:** использовать гистологические и цитологические методы обследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Биохимия

**Знания:** строения и биохимических свойств основных классов биологически важных соединений, основных путей их превращения; роль клеточных мембран и их транспортных систем в обмене веществ в организме детей и подростков.

**Умения:** оценить основные биохимические показатели в возрастном аспекте.

**Навыки:** использовать биохимические методы исследования в диагностике заболеваний у детей и проведении дифференциального диагноза.

#### Микробиология, вирусология

**Знания:** классификации, морфологии и физиологии микроорганизмов и вирусов, их влияние на здоровье детей и подростков; методов микробиологической диагностики, структуры и функции иммунной системы, ее возрастных особенностей, механизмов развития и функционирования, основных методов иммунодиагностики, методов оценки иммунного статуса.

**Умения:** обосновать необходимость клинко-иммунологического обследования.

**Навыки:** владеть информацией о принципах антисептической обработки инструментов во избежание инфицирования врача и пациента; постановки диагноза, лечения и профилактики.

#### Патофизиология

**Знания:** функциональных систем организма детей и подростков их регуляции и саморегуляции при воздействии с внешней средой при патологических процессах.

**Умения:** объяснить патогенез симптомов заболевания, обосновать необходимость проведения того или иного метода лечения, оценить значение реактивности организма для клинического течения болезни в каждом конкретном случае.

**Навыки:** назначать патогенетическое лечение и проводить профилактику различных заболеваний и патологических процессов.

#### Патанатомия

**Знания:** патоморфогенеза болезни.

**Умения:** составлять заключение о причине смерти и сформулировать патологоанатомический диагноз, обосновать характер патологического процесса.

**Навыки:** использовать знания по патологической анатомии для анализа причин смерти больного, выявления ошибок в диагностике и лечении, для морфологической диагностики заболеваний.

В результате изучения дисциплины студент *должен:*

**Знать:**

- сущность понятия «здоровье», содержание и цели здорового образа жизни;
- методы формирования здорового образа жизни;
- современные практические возможности поддержки развития, охраны и активного формирования здоровья детей и подростков;
- характеристику управляемых и неуправляемых факторов риска, а также периоды повышенной чувствительности отдельных органов и систем к их воздействию;
- цели, виды и способы мониторинга развития и здоровья детей и подростков;
- правила и методы индивидуальной и коллективной профилактики заболеваний, включая активную иммунизацию, различные методы закаливания в домашних условиях и организованных коллективах и т.д.;
- принципы рационального питания здоровых детей разных возрастов;

- основы законодательства РФ о здравоохранении и санитарно-эпидемиологическом благополучии населения; основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков.

**Уметь:**

- комплексно оценить состояние здоровья ребенка;
- организовать динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей;
- выстраивать индивидуальные программы по уменьшению влияния выявленных рисков;
- обучать детей, подростков и членов их семей основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим укреплению здоровья, устранению вредных привычек и профилактике заболеваний;
- устанавливать психологический и речевой контакт с детьми, подростками, их родственниками и педагогами;
- анализировать и корректировать питание беременной и лактирующей женщины с учетом неблагоприятных воздействий пищевых дисбалансов на развитие эмбриона и плода;
- правильно рассчитывать объем питания и составлять меню, отвечающее требованиям сбалансированности и адекватности у детей различных возрастов;
- проводить клиническую оценку состояния питания;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского и взрослого населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды и производственной среды;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания; пропагандировать здоровый образ жизни.
- анализировать и оценивать деятельность врача педиатра с позиций этики и деонтологии,
- планировать и осуществлять научный поиск, работать с разными информационными источниками

**Владеть:**

- методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- методами просветительской работы с детским населением;
- методами прогнозирования риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
- методами контроля эффективности проводимых мероприятий.
- навыками работы с медицинской литературой, интернет-источниками.

**3. Объем дисциплины и виды учебной работы**

**Трудоёмкость дисциплины: 3,0 з.е. / 108 часов**

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
<b>Контактная работа</b>	<b>49</b>	<b>49</b>
В том числе:	-	-
Лекции	10	10
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	39	39
Семинары (С)	-	-

<b>Самостоятельная работа (всего)</b>		<b>59</b>	<b>59</b>
В том числе:		-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		20	20
Самостоятельное изучение тем		20	20
Реферат		19	19
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	108	108
	з.е.	3,0	3,0

#### 4. Содержание дисциплины

##### 4.1 Контактная работа

##### Лекции

Раздел	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
<b>Семестр 5</b>			
1. Основы превентивной педиатрии.	1	Современные подходы к определению здоровья. Концепция континуума переходных состояний здоровья. Пограничные состояния здоровья.	2
	2	Профилактика перинатальной патологии. Критические периоды внутриутробного развития. Роль скрининговых методов в диагностике и профилактике патологии антенатального периода. Понятие о неонатальном скрининге. Роль детской поликлиники в охране здоровья новорожденного ребенка.	2
2. Профилактика инфекционных, неинфекционных, наследственных и социальных патологий у детей и подростков.	3	Мифы и правда о вакцинации. Значение вакцинации в сохранении здоровья детей и подростков.	2
	4	Профилактика наиболее распространенных инфекционных заболеваний у детей.	2
	5	Профилактика наиболее распространенных неинфекционных заболеваний у детей.	2

##### Семинары, практические работы

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
<b>Семестр 5</b>				



Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
1	1	Нормативно-правовые акты в сфере охраны материнства и детства.	3,0	Устный опрос.
	2	Современные подходы к определению здоровья. Концепции формирования здоровья.	3,0	Устный опрос
	3	Методы оценки уровня здоровья. Структура и организация профилактической работы в детской поликлинике.	3,0	Устный опрос
	4	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья. Значение вакцинопрофилактики для сохранения здоровья детей.	3,0	Устный опрос
	5	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Антенатальная профилактика.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
2	6	ЗОЖ как медико-социальный фактор. Физическое воспитание детей и подростков.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	7	Питание и развитие ребенка. Грудное вскармливание как биологический фактор формирования здоровья детей.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	8	Питание детей и здоровье. Роль нутриентной избыточности и недостаточности в формировании заболеваний детского возраста.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	9	Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	10	Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья.	3,0	Выступление с презентацией и докладом в ДДУ или школе

Раздел	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	11	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Экология и здоровье.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	12	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Роль микросоциума. Типы семей. Особенности работы врача-педиатра с разными типами семей.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	13	Организация реабилитационной помощи детям медицинского и социального характера.	3,0	Презентации, устный опрос, решение СЗ
	14	Итоговое занятие.		Устный опрос

*Формы текущего контроля успеваемости (с сокращениями): СЗ – решение ситуационных задач.*

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	5	Нормативно-правовые акты в сфере охраны материнства и детства.	Работа с законодательными документами. Реферативное сообщение/презентация.	4,5	устное собеседование
2	5	Современные подходы к определению здоровья. Концепции формирования здоровья.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы) Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач
3	5	Методы оценки уровня здоровья. Структура и организация	Проработка учебного материала (конспекты	4,5	устное собеседование, решение

		профилактической работы в детской поликлинике.	лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация		ситуационных задач
4	5	Профилактика и ее роль в сохранении и укреплении здоровья. Значение вакцинопрофилактики для сохранения здоровья детей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, тестирование
5	5	Роль наследственности в формировании здоровья человека. Антенатальная профилактика.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач

			сообщение/презентация		
6	5	ЗОЖ как медико-социальный фактор. Физическое воспитание детей и подростков.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач
7	5	Питание и развитие ребенка. Грудное вскармливание как биологический фактор формирования здоровья детей.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы). Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, тестирование, решение ситуационных задач
8	5	Питание детей и здоровье. Роль нутриентной избыточности и недостаточности в формировании заболеваний детского возраста.	Проработка учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации,	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач

			подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация		
9	5	Вредные привычки и их влияние на здоровье детей и подростков. Девиантное поведение детей и подростков.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач
10	5	Санитарно-гигиеническое воспитание населения по сохранению и укреплению здоровья.	Подготовка доклада и презентации для выступления перед дошкольниками, школьниками и их родителями .	4,5	Защита доклада и презентации
11	5	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Экология и здоровье.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору. Работа с нормативными документами.Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач

12	5	Социально-средовые факторы, определяющие здоровье человека. Роль микросоциума. Типы семей. Особенности работы врача-педиатра с разными типами семей.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач
13	5	Организация реабилитационной помощи детям медицинского и социального характера.	учебного материала (конспекты лекций, учебной и научной литературы); Поиск и обзор научных публикаций, электронных источников информации, подготовка заключения по обзору Реферативное сообщение/презентация	4,5	устное собеседование, решение ситуационных задач
ИТОГО часов в семестре				59	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Основы превентивной педиатрии	ОПК-2, ПК-4.	Устный опрос, тестирование, решение ситуационных задач
2.	Профилактика инфекционных, неинфекционных, наследственных	ОПК-2, ПК-4.	Устный опрос, тестирование,

	и социальных патологий у детей и подростков		решение ситуационных задач
--	---------------------------------------------	--	----------------------------

**6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:**

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
<b>ОПК-2 –</b> Способен проводить и осуществлять контроль эффективности мероприятий по профилактике инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей, формированию здорового образа жизни и санитарно-гигиеническому просвещению населения			
Знать:	Воспроизводит и объясняет с ошибками основные понятия; знает основные теории этиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; Знает и объясняет с ошибками основные понятия и теории этиологии инфекционных и неинфекционных заболеваний у детей; с незначительными ошибками объясняет механизмы действия факторов среды обитания на организм человека; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	Знает основные принципы и порядок профилактического наблюдения за детьми с учетом возраста ребенка, Без ошибок, грамотно, исчерпывающе воспроизводит и объясняет основные понятия; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания
Уметь:	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; Испытывает затруднения при выявлении причинно-следственных отношений факторов среды и патологией человека; решает только типовые задачи	Понимает сущность мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья; использует полученные знания для системной оценки последствий пагубного воздействия на организм человека факторов внешней среды и обоснования принципов охраны здоровья. Решает типовые задачи; допускает	Понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни. Решает типовые и усложненные задачи

		незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов функционального обследования
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»	Проводит анализ нарушений состояния здоровья у детей; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи	Способен сформулировать индивидуальные рекомендации для конкретного пациента с учетом его диагноза и актуального состояния; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека
<b>ПК-4 –</b> Способен проводить профилактические мероприятия, в т.ч. санитарно-просветительскую работу, среди детей и их родителей			
Знать:	Основные показатели, характеризующие качество окружающей среды и здоровья населения, понятие здорового образа жизни, его элементы.	Знает роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи, понятие здорового образа жизни, его элементы, принципы закаливания различных групп населения, способы устранения вредных привычек.	Знает методы прогнозирования состояния здоровья детей как в связи с воздействием отдельных факторов среды, так и качества окружающей среды в целом. Знает роль факторов среды обитания в формировании здоровья населения, основы общей психологии и педагогики, ораторского искусства и культуры речи
Уметь:	Оценивает качество окружающей среды; рассчитывать показатели заболеваемости;	Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов функционального обследования.	Подготовить и провести санитарно-просветительскую работу среди детского населения и их родителей по



	умеет работать с научной, учебной, справочной литературой, поисковыми системами. Проводит клинический анализ конкретных, наиболее типичных задач, испытывает затруднения при формулировании заключения о наиболее вероятных причинах и факторах развития заболевания.	Разрабатывает индивидуальные профилактические мероприятия, дает рекомендации по здоровому образу жизни.	профилактике социально-значимых заболеваний. Умеет оценивать состояние здоровья ребенка с учетом результатов функционального обследования; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Владеть навыками общения, поиска, анализа, обобщения и представления информации.	Владеть навыками гигиенического воспитания детского населения с учетом состояния здоровья, решает типовые и усложненные задачи	Владеть навыками просветительской деятельности по устранению факторов риска и формированию навыков здорового образа жизни

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов мед. вузов: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Н.А. Геппе, Н.С. Подчерняевой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 462 с.
2. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012. - 680 с. :
3. Здоровый образ жизни [Текст] : факультатив. курс лекций для слушателей пед., мед. и спорт. высш. учеб. заведений / А. С. Стариков ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 189 с. - имеется электрон. док.
4. Факты в пользу иммунизации населения: метод. рек. для населения / Ряз. гос. мед. ун-т; сост. Е.Л. Сенькина. - Рязань : РИО РязГМУ, 2013. - 10 с.
5. Основы формирования здоровья детей [Электронный ресурс] : учебник / Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432969.html>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Лечебная физическая культура при нарушениях опорно-двигательного аппарата у детей и подростков : учеб. пособие / Л. П. Гребова ; [Ряз. гос. мед. ун-т]. - М. : Академия, 2006. - 175 с. –

2. Клинико-патогенетические аспекты влияния компьютерных технологий на детский организм (возрастные особенности, гигиенические требования и нормативы, профилактика нарушений здоровья) [Текст] : учеб.-метод. пособие для врачей-педиатров, слушателей ФПДО / Л. П. Гребова ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2012. - 84 с. - имеется электрон. док.

3. Физиология роста и развития детей и подростков: (Теорет. и клинич. вопросы) : в 2 т. Т. 2 / Под ред. Баранова А. А., Щеплягиной Л. А. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2006. - 460 с. - ([Нац. проект "Здоровье"]).

4. Подростковый возраст (дебют пубертата, показатели биологической зрелости, морфофункциональные особенности) [Текст] : учеб.-метод. пособие для системы послевуз. подготовки врачей-педиатров / Ряз. гос. мед. ун-т; авт.-сост. Л. П. Гребова. - Рязань : РИО РязГМУ, 2010. - 86 с. -

5. Пособие по питанию здорового ребенка первого года жизни [Текст] / Л. П. Гребова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2009. - 128 с. - Библиогр.: С. 125-128. - 128-00.

6. Пробиотические продукты функционального питания - новое направление в детской диетологии [Текст] : учеб.-метод. пособие для студентов педиатр. фак. / Л. П. Гребова; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2015. - 140 с. - имеется электрон. док.

7. Современные подходы к вакцинации детей и подростков [Текст]: метод. рек. для интернов, ординаторов, врачей-педиатров / Н. В. Федина, Т. Г. Ткаченко, А. В. Дмитриев ; Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань : РИО РязГМУ, 2014. - 60 с. - имеется электрон. док. - Библиогр.: С. 59-60. - 13-60.

8. Хрестоматия для учебной работы преподавателей (информационные документы, выдержки из отечественной и зарубежной литературы по больным детям и детям-инвалидам, вопросам семьи и социальной адаптации ребенка): хрестоматия для преподавателей педиатрического факультета / Л. П. Гребова; ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России. - Рязань: РИО РязГМУ, 2017. - 223 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

- СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>
- СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

- Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>
- Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - [www.portalnano.ru](http://www.portalnano.ru)
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

№	Ресурс	Описание
2	<a href="http://lib.local">http://lib.local</a>	Электронная библиотека РязГМУ
3	<a href="http://www.pediatr.ru">www.pediatr.ru</a>	Сайт Союза педиатров России
4	<a href="http://www.detinf.ru">www.detinf.ru</a>	Сайт Ассоциации педиатров-инфекционистов
5	<a href="http://www.femb.ru">www.femb.ru</a>	Федеральная электронная медицинская библиотека
6	<a href="http://www.scopus.com">www.scopus.com</a>	Библиографическая и реферативная база данных Scopus
7	<a href="http://нэб.рф/">http://нэб.рф/</a>	Национальная электронная библиотека
9	<a href="http://polpred.com">http://polpred.com</a>	Обзор СМИ

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a> <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>	Доступ с компьютера центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>	Доступ с ПК библиоцентра
Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы:	Открытый доступ

<p>клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, <a href="https://femb.ru/">https://femb.ru/</a></p>	
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a></p>	Открытый доступ

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Основы формирования здоровья детей»**

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1.	Учебная аудитория (помещения кафедры ГБУ РО «Городская клиническая больница №11»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, сборник нормативных актов; наборы таблиц для занятий; презентации по соответствующей теме
2.	Учебная аудитория (помещение ГБУ РО «Городская детская поликлиника №7»)	Столы, стулья, ноутбук, мультимедийный проектор, комплект тестов, ситуационных задач, наборы таблиц для занятий; сборник нормативных актов, презентации по соответствующей теме
Помещения для самостоятельной работы		
3.	Кафедра биологической химии с курсом клинической	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и

	лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
5.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
6.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

\*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.