



Министерство здравоохранения Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

| | |
|--------------------------------------|---|
| Фонд оценочных средств по дисциплине | «Психофармакология» |
| Образовательная программа | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация | Клинический психолог |
| Форма обучения | Очная |

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и): кафедра фармакологии

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|-----------------------|
| Якушева Е.Н. | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | зав.кафедрой |
| Правкин С.К. | к.м.н. | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | старший преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ | Ученая степень, ученое звание | Место работы (организация) | Должность |
|--------------|-------------------------------|----------------------------------|--------------|
| Урясьев О.М. | д.м.н., профессор | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | зав.кафедрой |
| Сучков И.А. | зав.кафедрой | ФГБОУ ВО РязГМУ им. И.П. Павлова | профессор |

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

- Контрольные вопросы для собеседования

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

Лекарственные средства, применяемые для лечения ишемической болезни сердца. Классификация. Цели применения. Понятие о купировании приступов стенокардии и предупреждении их развития.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы;
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос;
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала;
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачет

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из одного вопроса и одной логической задачи (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт; качественно решает логическую задачу.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы; если не решена логическая задача.

Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений и навыков и/или опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Пример вопросов к зачету:

1. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в формировании психической деятельности. Понятие о нервных и психических заболеваниях. Социальная значимость.
2. Антидепрессанты. Классификация. Характеристика ингибиторов обратного нейронального захвата норадреналина и серотонина (трициклических антидепрессантов). Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.

Параметры оценочного средства (билета для сдачи зачета)

| Шкала оценивания | Глубина и полнота знания теоретических основ курса | Практические умения |
|-----------------------|--|--|
| «отлично» | Демонстрирует знание предмета, соединяя при ответе знания из разных разделов, добавляя комментарии, пояснения, обоснования. Знаниевый компонент компетенций на совершенном уровне. | Аргументированно поясняет критерии выбора способа фармакологической коррекции при различных клинических ситуациях, демонстрирует навыки анализа фармакокинетических и фармакодинамических характеристик лекарственных средств. Деятельностный компонент компетенций на совершенном уровне. |
| «хорошо» | Успешно владеет всем содержанием, видит взаимосвязи, может провести анализ и т.д., но не всегда делает это самостоятельно без помощи экзаменатора. Знаниевый компонент компетенций выше порогового уровня. | Демонстрирует готовность к выбору и назначению лекарственных средств при стандартных клинических ситуациях. Деятельностный компонент компетенций выше порогового уровня. |
| «удовлетворительно» | Отвечает только на конкретный вопрос, соединяет знания из разных разделов курса только при наводящих вопросах экзаменатора. Знаниевый компонент компетенций соответствует пороговому уровню. | Ориентируется в главных характеристиках основных лекарственных средств, способен назначать лечение из узкого спектра лекарственных средств. Деятельностный компонент компетенций соответствует пороговому уровню. |
| «неудовлетворительно» | Демонстрирует разрозненные, бессистемные знания, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Знаниевый компонент компетенций ниже порогового уровня. | Демонстрирует отсутствие связи между теоретической базой и практической ценностью лекарственных средств. Деятельностный компонент компетенций ниже порогового уровня. |

Процедура проведения промежуточной аттестации в виде зачета:

1. Форма проведения – письменная контрольная работа по билетам (билеты ежегодно пересматриваются кафедрой и утверждаются на учебно-методическом совете ВУЗа)
2. Сроки проведения – проводится согласно учебному плану, ежегодно утверждаемому кафедрой

3. Регламент: студенты группы одновременно получают билеты; время для написания контрольной работы – 40 минут; затем осуществляется сдача контрольных работ
4. Проверка работ осуществляется преподавателем группы
5. Результаты заносятся в журналы учета успеваемости, в зачетные книжки студентов и в зачётно-экзаменационную ведомость (сдается в деканат в день проведения мероприятия)

Шкала оценивания

При проведении контроля в форме зачета и экзамена используется следующая шкала оценки: «5» (отлично), «4» (хорошо), «3» (удовлетворительно), «2» (неудовлетворительно):

Оценка 5 выставляется при демонстрации готовности всех элементов компетенции, т.е. обучающемуся, обнаружившему всестороннее систематическое знание учебно-программного материала, умение свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях, освоившему основную литературу и знакомому с дополнительной литературой, рекомендованной программой учебной дисциплины или профессионального модуля, усвоившему взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой специальности, проявившим творческие способности в понимании, изложении и использовании учебно-программного материала.

Оценка 4 выставляется при демонстрации готовности большинства элементов компетенции, т.е. студенту, обнаружившему полное знание учебно-программного материала, успешно выполнившему практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных ситуациях, усвоившему основную рекомендованную литературу, показавшему систематический характер знаний по дисциплине, способному к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебы и профессиональной деятельности. Содержание и форма ответа допускают отдельные неточности.

Оценка 3 выставляется при мозаичной демонстрации готовности элементов компетенции т.е. студенту, обнаружившему знание основного учебно-программного материала в объеме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по специальности, справляющемуся с выполнением заданий, предусмотренных программой, обладающему необходимыми знаниями, но допустившему неточности в определении понятий, в применении знаний для решения профессиональных задач, в неумении обосновывать свои рассуждения;

Оценка 2 выставляется при неудовлетворительной демонстрации готовности элементов компетенции, т.е. студенту, допустившему при ответе на вопросы множественные ошибки принципиального характера, имеющему разрозненные, бессистемные знания, обучающиеся не умеют выделять главное и второстепенное, допускают неточности в определении понятий, искажают их смысл, беспорядочно и неуверенно излагают материал, не могут применять знания для решения профессиональных задач.

Фонды оценочных средств для проверки уровня сформированности компетенций для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ОК-9,

Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций

ПК-13

Способность выбирать и применять клиничко-психологические технологии, позволяющие осуществлять решение новых задач в различных областях профессиональной практики

Знание основных лекарственных препаратов, необходимых для оказания скорой помощи, а также действующих на ЦНС.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» - перечень вопросов для собеседования

1. Нейромедиаторные системы мозга и их роль в формировании психической деятельности. Понятие о нервных и психических заболеваниях. Социальная значимость.
2. Определение понятий «психотропные средства», «психофармакология», «психофармакотерапия». История создания психотропных средств. Классификация психотропных средств.
3. Снотворные средства. Классификация препаратов. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
4. Седативные средства. Классификация. Механизмы действия. Показания к применению. Побочные эффекты.
5. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Характеристика производных фенотиазина. Фармакологические эффекты и механизмы их развития. Показания к применению. Побочные эффекты.
6. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Характеристика производных бутирофенона и тиоксантена. Особенности фармакодинамики. Показания к применению. Понятие о нейролептанальгезии. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика с производными фенотиазина.
7. Антипсихотические средства (нейролептики). Классификация. Характеристика производных атипичных нейролептиков. Особенности фармакодинамики. Показания к применению. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика с производными фенотиазина, бутирофенона и тиоксантена.
8. Анксиолитические средства (транквилизаторы). Классификация. Характеристика фармакологических эффектов и механизмы их развития. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к применению. Сравнительная характеристика препаратов.
9. Противосудорожные средства. Классификации препаратов по механизму действия и клиническому применению в зависимости от формы эпилепсии. Механизмы действия. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
10. Противопаркинсонические средства. Классификация препаратов. Механизмы действия. Побочные эффекты. Сравнительная характеристика препаратов.
11. Антидепрессанты. Классификация. Характеристика ингибиторов обратного нейронального захвата норадреналина и серотонина (трициклических антидепрессантов). Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
12. Антидепрессанты. Классификация. Характеристика ингибиторов обратного нейронального захвата серотонина и ингибиторов обратного нейронального захвата норадреналина. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
13. Антидепрессанты. Классификация. Характеристика ингибиторов моноаминооксидазы. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.
14. Анальгезирующие наркотические средства. Классификация препаратов. Характеристика полных агонистов опиоидных рецепторов. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к применению. Токсикология морфина: клиника острого отравления, средства помощи.
15. Анальгезирующие наркотические средства. Классификация препаратов. Характеристика агонистов-антагонистов, частичных агонистов и антагонистов опиоидных рецепторов. Особенности фармакодинамики. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к применению. Сравнительная характеристика препаратов.
16. Этанол. Виды действия этанола. Показания к применению. Побочные эффекты. Токсикология этанола: клиническая картина острого отравления, меры помощи.

17. Кокаин. Фармакологические эффекты. Сфера применения и социальная значимость. Токсикология кокаина: клиническая картина острого отравления, меры помощи.
18. Понятие о психостимуляторах. Характеристика кофеина как психостимулятора. Механизм действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты. Противопоказания к применению. Проблема злоупотребления кофеином и напитками, содержащими кофеин.
19. Амфетамин и психодизлептики (галлюциногены). Фармакологические эффекты. Сфера применения и социальная значимость. Токсикология амфетамина и психодизлептиков (галлюциногенов): клиническая картина острого отравления, меры помощи.
20. Ноотропные средства. Классификация. Механизмы действия. Фармакологические эффекты. Показания к применению. Побочные эффекты.