



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по нейропсихологической диагностике»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик (и) кафедры клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
 Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
 Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка

Рабочая программа дисциплины «**Практикум по нейропсихологической диагностике**» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от Федерации от 12.09.2016 № 1181 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 01.09.2023 № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования "

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<p>ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)</p>	<p>Знать: типичные запросы пациента и медицинского персонала, обращающихся за проведением нейропсихологического обследования.</p> <p>Уметь: выявлять информацию о запросах и ожиданиях пациента и медицинского персонала в отношении нейропсихологической диагностики.</p> <p>Владеть: навыками анализа информации о запросах пациента и медицинского персонала, связанных с проведением нейропсихологического обследования.</p>
<p>ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик</p>	<p>Знать: порядок планирования и самостоятельного проведения нейропсихологического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Уметь: планировать нейропсихологическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p> <p>Владеть: навыками самостоятельного проведения нейропсихологического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.</p>
<p>ПК-4 способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о</p>	<p>Знать: порядок обработки и анализа данных, полученных в ходе нейропсихологического обследования пациента; особенности формулирования нейропсихологического заключения, информирования пациента и медицинского о результатах нейропсихологической диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Уметь: обрабатывать данные нейропсихологического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное нейропсихологическое заключение, информировать пациента и медицинский персонал о результатах нейропсихологической диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p> <p>Владеть: навыками синдромного анализа данных нейропсихологического обследования пациента,</p>

результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях	формулирования развернутого нейропсихологического заключения, информирования пациента и медицинского персонала о результатах нейропсихологической диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК-11 способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний	<p>Знать: особенности организации условий трудовой деятельности пациентов, имеющих органические поражения головного мозга с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p> <p>Уметь: организовывать условия трудовой деятельности пациентов с последствиями органических поражений головного мозга с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний</p> <p>Владеть: навыками организации условий трудовой деятельности пациентов с органическими поражениями головного мозга с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по нейропсихологической диагностике» относится к Вариативной части блока 1.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

Знание:

1. Основных понятий, теоретических основ нейропсихологии как науки о мозговой организации психических процессов.
2. Истории учения о локализации ВПФ и теории системной динамической локализации ВПФ.
3. Принципов строения головного мозга.
4. Мозговой организации гностико-праксических и символических функций.
5. Видов и причин нарушений ВПФ.
6. Локализации поражений головного мозга при тех или иных нарушениях ВПФ.
7. Методов исследования произвольных движений и действий, высших психических функций, эмоционально-личностной сферы, сознания и т.д., разработанные А.Р. Лурией и его последователями.
8. Нейропсихологических синдромов при локальных поражениях мозга. Принципов синдромного анализа.

Умение:

1. Проводить клиническую нейропсихологическую диагностику состояний высших психических функций в норме и патологии.
2. Проводить качественную квалификацию симптомов нарушений психических функций.
3. Определять первичные, вторичные и третичные следствия поражений определенного участка мозга.
4. Выявлять нейропсихологический фактор, являющийся системообразующим моментом для начала нейропсихологического синдрома.
5. Выявлять и сопоставлять нарушенные (негативные симптомы) и сохранные психические функции.
6. Организовывать свою клинико-психологическую деятельность с учетом современных достижений в теоретическом и методическом аппарате нейропсихологии.

7. Самостоятельно работать с нейропсихологической литературой.

Владение:

1. Основами общетеоретических учебных курсов в объеме, необходимом для решения научно-исследовательских, научно-методических и организационно-управленческих задач, поставленных в рамках подготовки специалистов.
2. Навыками проведения нейропсихологической диагностики состояния ВПФ.
3. Навыками выделения ведущего нейропсихологического синдрома.
4. Навыками общения с больными, имеющими локальное поражение мозга.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология; введение в клиническую психологию; патопсихология; методы патопсихологической диагностики; нейропсихология, практикум по нейропсихологии; психология аномального развития.

2. Освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее для изучения следующих дисциплин: спецпрактикум по методам экспертной оценки в клинической психологии; клиническая психология в геронтологии и гериатрии; практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 7,0 / час 252

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		7	8	
Контактная работа	110	62	48	
В том числе:	-	-	-	
Лекции	30	14	16	
Лабораторные работы (ЛР)				
Практические занятия (ПЗ)	80	48	32	
Семинары (С)				
Самостоятельная работа (всего)	70	46	60	
В том числе:	-	-	-	
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям		10	-	
Самостоятельное изучение тем		24	60	
Реферат		2	-	
Составление глоссария		10	-	
Вид промежуточной аттестации (зачет, <u>экзамен</u>)	36	зачёт	36	
Общая трудоемкость	час.	216	108	144
	з.е.	6,0	3	4

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 7			
1	1	Синдромный анализ нарушений ВПФ. Основы топической диагностики	2

1	2	Основные приемы и основные принципы нейропсихологического обследования	2
1	3	Предварительные формы обследования. Данные инструментального обследования	2
1	4, 5	Проблемы межполушарной асимметрии и межполушарного взаимодействия. Методы определения функциональной асимметрии	4
1	6	Клиническая беседа и наблюдение в структуре нейропсихологического обследования	2
1	7	Интерпретация результатов нейропсихологического обследования. Составление заключения	2
Семестр 8			
1	8	Этапы нейропсихологического обследования и особенности его проведения	2
2	9	Исследование эмоционально-личностной сферы и сознания	2
2	10,11	Исследование зрительного, слухового, тактильного гнозиса, оптико-пространственного гнозиса, исследование произвольных движений (праксиса)	4
2	12,13	Исследование речи и речевых процессов. Исследование письма и чтения. Исследование счета.	4
2	14,15	Исследование памяти, внимания, мышления.	4

Семинары, практические занятия

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 7				
1	1	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	4	С
1	2	Порядок проведения нейропсихологического обследования	4	С
1	3	Предварительные формы обследования	4	С
1	4	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	4	С
1	5	Протокол нейропсихологического обследования	4	С
1	6	Методы определения функциональной асимметрии	4	С
2	7	Диагностика гностических функций	4	С
2	8	Диагностика практических функций	4	С
2	9	Диагностика речи	4	С
2	10	Диагностика символических функций	4	С
2	11	Диагностика символических функций и эмоциональной сферы	4	С
1	12	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	4	С
Семестр 8				
3	1	Проведение и интерпретация результатов	4	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.		
3	2	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	4	С, ЗС
3	3	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	4	С, ЗС
3	4	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	4	С, ЗС
3	5	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	4	С, ЗС
3	6	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	4	С, ЗС
3	7	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	4	С, ЗС
3	8	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	4	С, ЗС

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Общая характеристика нейропсихологической диагностики	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
2.	7	Порядок проведения нейропсихологического обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
3	7	Предварительные формы обследования	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
4	7	Ознакомление с инструментальными методами диагностики головного мозга	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
5	7	Протокол нейропсихологического	Подготовка конспектов,	3	Д, Г

		обследования	плана и тезисов выступлений		
6	7	Методы определения функциональной асимметрии	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	Д, Г
7	7	Диагностика гностических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
8	7	Диагностика практических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	Д, Г
9	7	Диагностика речи	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	Д, Г
10	7	Диагностика символических функций	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	Д, Г
11	7	Диагностика символических функций и эмоциональной сферы	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	Д, Г
12	7	Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	3	Д, Г
ИТОГО часов в семестре				46	
1.	8	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д, Г
2	8	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д, Г
3	8	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д, Г
4	8	Проведение и интерпретация результатов нейропсихологического обследования в категориях синдромного анализа.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д, Г
5	8	Составление и написание	Подготовка	8	Д, Г

		нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	конспектов, плана и тезисов выступлений		
6.	8	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д, Г
7	8	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	8	Д
8	8	Составление и написание нейропсихологического заключения по самостоятельно полученным данным.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	4	Д
ИТОГО часов в семестре				60	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Основы нейропсихологической диагностики	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11	Пр, ЗС, С
2.	Нейропсихологические методики	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11	Пр, ЗС, С
3.	Проведение обследования и составление заключений	ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-11	Пр, ЗС, С

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2 готовность выявлять и анализировать информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг)			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении информации о типичных	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение информации о типичных потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение информации о типичных и нетрадиционных потребностях (запросах) пациента

	потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	заказчика услуг).	(клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Уметь:	Основные, не систематизированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Сформированные умения выявлять информацию о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа информации о потребностях (запросах) пациента (клиента) и медицинского персонала (или заказчика услуг).
ПК-3 способность планировать и самостоятельно проводить психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка планирования и самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этическо-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-

			психологических характеристик.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения планировать психодиагностическое обследование пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Сформированные умения планировать психодиагностическое обследование пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков самостоятельного проведения психодиагностического обследования пациента в соответствии с конкретными задачами и этико-деонтологическими нормами с учетом нозологических, социально-демографических, культуральных и индивидуально-психологических характеристик.
ПК-4			
способность обрабатывать и анализировать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента,	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение порядка обработки и анализа данных психодиагностического

	<p>изложении порядка обработки и анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>Уметь:</p>	<p>Основные, не систематизированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>	<p>Сформированные умения обрабатывать данные психодиагностического обследования пациента, формулировать развернутое структурированное психологическое заключение, информировать пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.</p>
<p>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования пациента (клиента) и</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков анализа данных психодиагностического обследования пациента, формулирования развернутого структурированного психологического заключения, информирования</p>

	медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.	пациента (клиента) и медицинский персонал (заказчика услуг) о результатах диагностики и предлагаемых рекомендациях.
ПК-11			
способность организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний			
Знать:	Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Знание материала грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.
Уметь:	Основные, не систематизированные умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических	Сформированные умения организовывать условия трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

		заболеваний.	
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.	Последовательное, четкое, систематическое применение навыков организации условий трудовой деятельности с учетом индивидуально-личностных возможностей работника с целью снижения риска последствий нервно-психического напряжения, стресса, предупреждения психосоматических заболеваний.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. *Астапов, В. М.* Нейропсихология. Строение и нарушения центральной нервной системы. Атлас : учебное пособие для среднего профессионального образования / В. М. Астапов, Ю. В. Микадзе. — 9-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 59 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-99948-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/517048>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. *Глозман, Ж.М.* Нейропсихологическая диагностика в дошкольном возрасте. - СПб.; М.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2006. - 80с.
2. *Корсакова, Н. К.* Неуспевающие дети: нейропсихологическая диагностика младших школьников: учебное пособие для вузов / Н. К. Корсакова, Ю. В. Микадзе, Е. Ю. Балашова. — 3-е изд., испр. и доп. — Москва: Издательство Юрайт, 2022. — 136 с.
3. Нейропсихологическая диагностика. Ч.1. Схема нейропсихологического исследования высших психических функций и эмоционально-личностной сферы / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 64с.
4. Нейропсихологическая диагностика. Ч.2. Альбом / Под ред.Хомской Е.Д. - М. : МПСИ, 2004. - 48с.
5. *Хомская Е.Д.* Нейропсихология: учеб. / Е. Д. Хомская; Моск. гос. ун-т. - 4-е изд. - М.; СПб.; Н.Новгород; Воронеж: Питер, 2014
6. *Цветкова, Л.С.* Введение в нейропсихологию и восстановительное обучение: учеб. пособие / Моск. психолого-социал. ин-т. - 2-е изд., испр. - М.; Воронеж: МПСИ: НПО "МОДЭК", 2005. - 184 с.
7. *Цветкова, Л.С.* Нейропсихология счета, письма и чтения: Нарушение и восстановление : Учеб.пособие / Моск.психолого-социал.ин-т. - 3-е изд.,испр.и доп. - М.; Воронеж: НПО "МОДЭК", 2005. - 360с.

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

Профессиональные базы данных, информационные справочные системы и электронные образовательные ресурсы:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

БД Social Sciences Ebook Subscription - <http://site.ebrary.com/lib/rzgmru>.

Библиографическая и реферативная база данных Scopus - www.scopus.com.

База данных с рубрикатом Polpred.com - <http://polpred.com>.

9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение Microsoft Office.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.
- Профессиональная психодиагностическая система Psychometric Expert.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmru.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ

<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	Открытый доступ
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/</p>	Открытый доступ
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/</p>	Открытый доступ
<p>Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/</p>	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по нейропсихологической диагностике»

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №3, №4)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (плазменный телевизор)
2	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации (г. Рязань, ул. Семашко, д.3, к.8, кафедра клинической психологии, аудитории №1, №2)	Ученическая мебель, ПК, доска учебная меловая, демонстрационные материалы

3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО, кабинет №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр Центра развития образования. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики, кабинет 307. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей химии, кабинет 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского, д. 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.