



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Педиатрия»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	д-р мед. наук, проф.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
В.И. Петрова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Белых	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
И.Н. Лебедева	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»	Главный врач ГБУ РО «ОДКБ имени Н.В. Дмитриевой», главный внештатный педиатр, к.м.н.

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология
Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педиатрия» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки Российской Федерации от 09.02.2016 № 96 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень специалитета)"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. N 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

<p>ПК-1 способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания</p>	<p>Знать: воспроизводит и объясняет понятия: среда обитания человека, болезнь, здоровье, здоровый образ жизни, рациональное питание; причины, следствие, причинно-следственные отношения, экологически обусловленные болезни, факторы риска, профилактика и профилактическая работа, её основные принципы; понятие оптимального двигательного режима и рационального питания; знает основные теории этиологии; объясняет механизм действия факторов среды обитания на организм человека; характеризует изменения в организме человека при действии патогенных факторов среды его обитания; понимает важность физической культуры как элемента образа жизни человека.</p> <p>Уметь: выявляет причинно-следственные связи в системе «факторы среды обитания человека – здоровье человека»; анализирует основные причины и механизмы пагубного воздействия окружающей среды на организм человека; умеет воздействовать на окружающих психолого-педагогическими методами с целью проведения санпросветработы и пропаганды здорового образа жизни; сопоставляет возможные последствия антропогенного воздействия на природу и окружающие объекты с целью уменьшения их отрицательного воздействия на человека</p> <p>Владеть: использования понятийного аппарата и фактического материала для обсуждения проблем формирования здорового образа жизни; правильный выбор методов и форм санитарно-просветительской работы среди населения</p>
<p>ПК-5 готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания</p>	<p>Знать: методы обследования больных (основные и дополнительные), симптоматику основных клинических синдромов и наиболее распространенных заболеваний внутренних органов, протекающих в классической форме, основные принципы лечения новорожденных с инфекционной патологией; принципы оказания медицинской помощи при основных неотложных состояниях в неонатологической практике у пациентов с инфекционной патологией.</p> <p>Уметь: собирать и анализировать информацию о состоянии здоровья пациента; проводить расспрос родителей ребенка и его родственников, выявлять жалобы, анамнез жизни, анамнез болезни; проводить физикальный осмотр, составлять план клинко-инструментального обследования; анализировать результаты обследования новорожденного пациента; интерпретировать результаты дополнительного обследования, диагностировать основные клинические синдромы и обосновать синдромный диагноз, установить клинический диагноз протекающих в</p>

	<p>классической форме заболеваний и обосновать этот диагноз, проводить врачебные диагностические и лечебные манипуляции по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях</p> <p>Владеть: методами и методиками обследования новорожденных пациентов с различной патологией; методами интерпретации результатов лабораторных анализов, инструментальных исследований; выполнением основных врачебных диагностических и лечебных мероприятий по оказанию первой врачебной помощи при неотложных и угрожающих жизни состояниях.</p>
<p>ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра</p>	<p>Знать: закономерности функционирования отдельных органов и систем при различных заболеваниях и патологических процессах организма для своевременной диагностики заболеваний; симптоматику неонатологических инфекционных заболеваний у детей. Дифференциально-диагностическую значимость отдельных симптомов и синдромов, клиническую картину, особенности течения и возможные осложнения наиболее распространенных инфекционных заболеваний, протекающих в типичной форме у новорожденных детей; Современную классификацию болезней и причин смерти. Правила оформления клинического диагноза</p> <p>Уметь: Провести всестороннее клиническое обследование больного и определить: предварительный диагноз, тяжесть состояния пациента в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, неотложные мероприятия, план дополнительного обследования (консультации других специалистов, лабораторные и инструментальные исследования).</p> <p>Владеть: навыками проведения и интерпретации опроса, физикального осмотра, клинического обследования, результатов современных лабораторно-инструментальных исследований у больных, оформления медицинской карты стационарного больного; навыками назначения больным лечения в соответствии с выставленным диагнозом в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем - X пересмотр, осуществлять алгоритм выбора медикаментозной и немедикаментозной терапии</p>

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педиатрия» относится к Вариативной части ОПОП специалитета.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать

- анатомические и физиологические особенности детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможностей их коррекции;
 - физическое и нервно-психическое развитие детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;
 - особенности питания детей разных возрастных групп, методы, приемы расчета питания, значение продуктов питания для здоровья ребенка и будущего человека;
 - этиологию и патогенез заболеваний детского возраста, в том числе, новорожденных, их основные клинические проявления, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний;
 - симптомы и синдромы основных заболеваний детского возраста;
 - методику обследования пациентов с определенной патологией;
 - клинику и дифференциальную диагностику при соматических и инфекционных заболеваниях;
 - основные принципы клинической и инструментальной диагностики, других методов исследования, применяемых в педиатрии;
- алгоритм проведения лечения, принципы назначения режима, диетотерапии при изучаемых заболеваниях;
- диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях;

Уметь:

- пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности;
- собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп;
- использовать знания этапного развития ребенка в своей практической деятельности;
- диагностировать тератогенные факторы и другие факторы риска и их влияние на развитие патологических состояний у детей;
- использовать знания анатомических и физиологических особенностей детей разных возрастных групп для диагностики патологических состояний и возможной их коррекции;
- использовать знания физического и нервно-психического развития детей разного возраста для оценки уровня их здоровья и определения тактических приемов в работе с этими детьми;
- назначить питание детям разных возрастных групп, рациональное питание для здоровья ребенка и подростка, для беременной и кормящей матери ;
- оценить причинные факторы развития соматической патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- оценить причинные факторы развития инфекционной патологии у детей и наметить план профилактических мероприятий;
- диагностировать факторы риска в подростковом возрасте;
- использовать сроки диспансеризации у детей для профилактики патологических состояний и болезней;
- формировать у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, комплекс знаний основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья

Владеть:

- методами обследования детей и подростков с учетом их возраста и пола;
- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
 - методами общего клинического обследования детей и подростков;
 - методами прогнозирования, в том числе, и вычислительными таблицами, риска нарушения индивидуального развития и формирования различных видов патологии;
 - методами контроля эффективности проводимых мероприятий.

причинные факторы, особенности характера, течения инфекционной патологии у детей, специфическую и неспецифическую профилактику;

- факторы риска в подростковом возрасте;

- характер и сроки проведения диспансеризации несовершеннолетних детей, ее значение для раннего выявления и лечения, профилактики патологических состояний;

- методы формирования у детей и подростков, членов их семей позитивного медицинского поведения, знания основных гигиенических мер оздоровительного характера, направленных на сохранение и повышение уровня здоровья.

влияние тератогенных факторов и других факторов риска на развитие патологических состояний у детей.

Содержание дисциплины **Педиатрия** является логическим продолжением содержания дисциплин **анатомия, нормальная физиология, биохимия, микробиология, патологическая физиология, патологическая анатомия, фармакология, иммунология, пропедевтика, внутренние болезни** и служит основой для освоения дисциплин **детская стоматология, ортодонтия и детское протезирование, зубочелюстное протезирование у детей и подростков.**

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		8			
Контактная работа	32	32			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции					
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	32	32			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	40	40			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	20	20			
Самостоятельное изучение тем	10	10			
Реферат	10	10			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
	1	Особенности организации детской больницы.	4	Т, ЗС, С,

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.		Р.
	2	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	4	Т, ЗС, С, Р
	3	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	4	Т, ЗС, С, Р
	4	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	4	Т, ЗС, С, Р
	5	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей	4	Т, ЗС, С, Р
	6	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит	4	Т, ЗС, С, Р
	7	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение.	4	Т, ЗС, С, Р
	8	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	4	Т, ЗС, С, Р

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	7	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной	<i>Проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами</i>	5	О,Т,Р, ЗС

		системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	<i>для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> 1.Пренатальная и постнатальная диагностика врожденных заболеваний 2.Неонатальный скрининг в РФ		
2.	7	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Целиакия у детей Синдром мальабсорбции Фортификаторы грудного молока	5	О,Т,Р, ЗС
3	7	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит, спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Рахитоподобные заболевания у детей Атопический дерматит, тактика ведения детей	5	О,Т,Р, ЗС
4	7	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы:</i> Редкие формы наследственных анемий.	5	О,Т,Р, ЗС

			Серповидно-клеточная анемия Особенности питания при ЖДА Отдаленные последствия ЖДА Миелодиспластический синдром. Трансплантация костного мозга у детей		
5	7	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Особенности питания у детей с пневмониями Роль факторов внешней среды на развитие бронхиальной астмы. Дифференциальная диагностика обструктивного синдрома у детей. Синдром Лайела</i>	5	О,Т,Р, ЗС
6	7	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы: Синдром Альпорта у детей Болезнь Берже</i>	5	О,Т,Р, ЗС
7	7	Кишечные инфекции: токсикоз, эксикоз, клиника, лечение.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные</i>	5	О,Т,Р, ЗС

			<i>темы:</i> Дизентерия у детей первого года жизни. Лактазная недостаточность		
8	7	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	<i>Домашнее задание:</i> <i>проработка учебного материала (по конспектам лекций учебной и научной литературе) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i> <i>Рефераты. Примерные темы:</i> <i>Эпидемиологическая ситуация по кори на современном этапе</i> <i>Профилактика краснухи</i> <i>Так ли безопасна ветрянка?</i>	5	О,Т,Р, ЗС
ИТОГО часов в семестре				40	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Особенности организации детской больницы. Роль стоматологического кабинета в лечебной практике. Анатомо-физиологические особенности нервной системы. Нервно-психическое развитие ребенка. Физическое развитие ребенка, причины нарушения его, клинические варианты.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
2.	Анатомо-функциональные особенности желудочно-кишечного тракта. Естественное, смешанное, искусственное вскармливание. Питание детей старше 1 года. Значение рационального питания ребенка в его развитии, включая зубочелюстную систему.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
3.	Анатомо-функциональные особенности кожи, иммунной, костной, мышечной систем. Аномалии конституции. Рахит,	ПК-1,5,6	Т, ЗС

	спазмофилия, гипервитаминоз Д. Рахит и развитие зубочелюстной системы.		
4.	Анемии. Геморрагические диатезы у детей. Тактика стоматолога при лечении стоматологических заболеваний у детей, страдающих геморрагическим диатезом.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
5.	Анатомо-функциональные особенности дыхательной системы у детей. Острый бронхит, пневмония. Особенности бронхиальной астмы у детей. Неотложная помощь при аллергических заболеваниях у детей.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
6.	Анатомо-физиологические особенности мочевыделительной системы у детей. Пиелонефрит. Гломерулонефрит.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
7.	Кишечные инфекции: токсокоз, эхинококк, клиника, лечение.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
8.	Корь, краснуха, ветряная оспа, эпидемический паротит.	ПК-1,5,6	Т, ЗС
9.	Зачет	ПК-1,5,6	ИБ, билеты для зачета

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания			
Знать:	Воспроизводит основные понятия общей нозологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, распределения детей по группам здоровья, испытывает трудности при изложении принципов классификации болезней	Воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезни, распределения детей по группам здоровья;	Самостоятельно, грамотно аргументировано воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней,

			распределения детей по группам здоровья
Уметь:	Решает только самые простые типовые задачи по питанию у детей; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые и усложненные задачи
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков	допускает единичные ошибки при формулировании и обосновании заключения об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и их систем;	Проводит анализ характера и тяжести нарушений у детей с различными заболеваниями; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи;
ПК-5			
готовность к сбору и анализу жалоб родителей пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия заболевания			
Знать	Знает понятия этиологии, патогенеза, патоморфоза болезни, принципы классификации болезней; функциональные системы организма, их регуляцию и саморегуляцию при воздействии внешней среды, при патологических процессах; принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей	Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных методов выявления у пациентов патологических симптомов и синдромов при различных заболеваниях; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	Самостоятельно, без ошибок, грамотно воспроизводит основные термины и принципы выявления наиболее социально значимых заболеваний и патологических процессов с учетом возрастных особенностей

Уметь	Формулирует основные термины и понятия, материал излагает непоследовательно; с ошибками формулирует и обосновывает заключение об их этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; испытывает затруднения при решении типовых задач и выполнении практических навыков	Допускает единичные ошибки при формулировании и обосновывании заключения об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, применяемых для выявления патологии органов и их систем;	Проводит анализ характера и тяжести нарушений функций жизненно важных органов человека на каждом этапе заболевания; формулирует и обосновывает заключение об этиологии, патогенезе, принципах и методах диагностики заболеваний; решает типовые и усложненные задачи;
Владеть	Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии болезни, патологического процесса или патологической реакции на основании анализа результатов лабораторного и инструментального обследования при патологических процессах и заболеваниях	Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; затрудняется при распознавании ошибок	Интерпретирует результаты наиболее распространенных методов биохимической и функциональной диагностики, распознает ошибки; использует системный подход к анализу медицинской информации; владеет принципами доказательной медицины
ПК-6 способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра			
Знать	Воспроизводит основные понятия общей нозологии, допуская грубые ошибки; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, испытывает трудности при изложении принципов классификации болезней; знает базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем X пересмотра	Воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной статистической классификацией болезней и проблем,	Самостоятельно, грамотно аргументировано воспроизводит основные понятия общей нозологии; знает стадии развития болезни, варианты течения и исходов, принципы классификации болезней; базовую структуру и принципы Международной

	(МКБ-10)	связанных со здоровьем Х пересмотра (МКБ-10);	статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем Х пересмотра (МКБ-10); федеральный закон «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации» от 21.11.2011 (№ 323- ФЗ);
Уметь	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в профессиональной деятельности	Решает типовые и усложненные задачи
Владеть	Имеет опыт практического применения понятий общей нозологрии и принципов классификаций болезней	Способен моделировать поведение врача при построении им схемы диагностического поиска, выявлении причин и факторов риска заболевания, патологического состояния, процесса или реакции при формулировании представлений о причинах и механизмах его развития и распространении;	Способен моделировать поведение врача и формулировать предварительный диагноза в соответствии с МКБ- 10

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины(модуля)

7.1.Основная учебная литература:

1. Детские болезни [Текст] : учеб. / под ред. Р.Р. Кильдияровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2015 - 830 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2948-8 : 1567-50.

2. Пропедевтика детских болезней [Текст] : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования: [с прил. на компакт-диске] / под ред. Р.Р. Кильдияровой, В.И. Макаровой. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2012- 680 с. : ил. - ISBN 978-5-9704-2164-2 : 1500-00.

7.2.Дополнительная учебная литература:

1. Учайкин В.Ф. Инфекционные болезни у детей [Электронный ресурс] : учебник / Учайкин В.Ф., Шамшева О.В. / В. Ф. Учайкин, О. В. Шамшева. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970431658.html>

2. Учайкин В.Ф. Неотложные состояния в педиатрии [Электронный ресурс] / В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный / В. Ф. Учайкин, В. П. Молочный. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427392.html>

3. Оценка состояния здоровья детей раннего возраста :Метод.пособие для лечеб.,медико-профилакт.,стомат.фак.ииностр.студентов / Ряз.гос.мед.ун-т,Подобщ.ред.Дмитриевой Н.В.;Сост.: Дмитриева Н.В.,Ткаченко Т.Г., ШатскаяЕ.Е., ПетроваВ.И., Гудков Р.А. - Рязань : РГМУ,2007 - 69с. - 37-00

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

• 8.1. Справочные правовые системы:

• СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

• СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

• СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

• 8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

• Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

• Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

• Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

• Федеральный интернет-портал "Нанотехнологии и наноматериалы" - www.portalnano.ru

• Федеральный правовой портал «Юридическая Россия» - <http://www.law.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

1. Программное обеспечение MicrosoftOffice.
2. Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине:

№ п\п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
--------------	---	--

1	учебная комната №5	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет.
2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопозаказов.
Помещения для самостоятельной работы		
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы.