



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

|                              |   |
|------------------------------|---|
| Рабочая программа дисциплины | «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»  |
| Образовательная программа    | Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология |
| Квалификация                 | Клинический психолог  |
| Форма обучения               | Очная   |

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

| ИОФ            | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность                |
|----------------|----------------------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| Н.В. Яковлева  | канд. психол. наук,<br>доц.      | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | заведующий<br>кафедрой   |
| М.И. Разживина | -                                | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | старший<br>преподаватель |
| Л.Н. Каращук   | -                                | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>Минздрава России | старший<br>преподаватель |

Рецензент (ы):

| ИОФ             | Ученая степень,<br>ученое звание | Место работы<br>(организация)       | Должность |
|-----------------|----------------------------------|-------------------------------------|-----------|
| М.Г. Гераськина | канд. психол. наук               | ФГБОУ ВО РГУ<br>им. С.А. Есенина    | доцент    |
| М.Н. Дмитриева  | канд. пед. наук, доцент          | ФГБОУ ВО РязГМУ<br>им. И.П. Павлова | доцент    |

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение» разработана в соответствии с:

|   |  |
|---|--|
| <b>ФГОС ВО</b>  | Приказ Минобрнауки России от 26.05.2020 № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01. Клиническая психология "   |
| <b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b> | Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры" |

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

| <b>Формируемые Компетенции</b>  | <b>Планируемые результаты обучения</b><br>В результате изучения дисциплины студент должен:  |
|---|---|
| <b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения | <b>Знает</b> теоретические основы, методологию и технологию разработки и применения программ психологического обследования, обучения и коррекции для детей с ОВЗ и ЗПР в различных сферах жизни: эмоционально-личностные проблемы, проблемы когнитивного характера, семейные и др.<br><b>Умеет</b> использовать диагностические методы и процедуры оценки когнитивных возможностей, особенностей личности и социального взаимодействия у детей с ОВЗ и ЗПР.<br><b>Владеет</b> технологиями создания, методами реализации, программ обследования, обучения и коррекции детей с ОВЗ и ЗПР |

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение*» относится к Вариативной части блока 1 ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин (модулей):

Для изучения данной учебной дисциплины необходимы следующие знания, умения и навыки, формируемые предшествующими дисциплинами:

**Знания:** Основные этапы и закономерности исторического развития общества, особенности логического и аргументированного анализа публичных выступлений, ведения дискуссий и полемики, подходы к саморазвитию, самовоспитанию, самосовершенствованию.

**Умения:** Пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; проводить элементарную статистическую обработку экспериментальных данных; анализировать мировоззренческие, осуществлять свою деятельность с учетом принятых в обществе моральных и правовых норм; анализировать проблемные ситуации, работать с научной и учебной литературой, делать научный обзор, выступать с докладами, осуществлять воспитательную и педагогическую деятельность по сотрудничеству и разрешению конфликтов, развивать толерантность и эмпатии в общении.

**Владение:** Навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, морально-этической аргументации, ведения дискуссий и круглых столов, навыками компелирования, резюмирования, реферирования, научной и учебной литературы.

Дисциплины и практики, для которых освоение данной дисциплины необходимо как предшествующее: Психология здоровья, расстройства личности, психосоматика, практикум по психосоматике, психологическая супервизия.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 4 / час 144

| Вид учебной работы                                 | Всего часов   | Семестр       |
|--|---------------|---------------|
|  |               | 9             |
| <b>Контактная работа</b>                           | <b>98</b>     | <b>98</b>     |
| В том числе:                                       | -             | -             |
| Лекции   | 26            | 26            |
| Лабораторные работы (ЛР)                           | -             | -             |
| Практические занятия (ПЗ)                          | 72            | 72            |
| Семинары (С)                                       | -             | -             |
| <b>Самостоятельная работа (всего)</b>              | <b>10</b>     | <b>10</b>     |
| В том числе:                                       | -             | -             |
| Проработка материала лекций, подготовка к занятиям | 5             | 5             |
| Самостоятельное изучение тем                       | 3             | 3             |
| Реферат  | 2             | 2             |
| ...  |               |               |
| Вид промежуточной аттестации (экзамен)             | Экзамен<br>36 | Экзамен<br>36 |
| Общая трудоемкость                                 | час.          | 144           |
|  | з.е.          | 4             |

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

| № раздела | № лекции | Темы лекций   | Кол-во часов |
|-----------|----------|---|--------------|
| Семестр 9 |          |   |              |
| 1         | 1        | Специальная психологи как наука   | 2            |
| 1         | 2        | Олигофренопсихология.   | 2            |
| 1         | 3        | Тифлопсихология   | 2            |
| 1         | 4        | Сурдопсихология.  | 2            |
| 1         | 5        | Ранний детский аутизм   | 2            |
| 1         | 6        | Классификация аутизма по О.С. Никольской  | 2            |
| 2         | 7        | Коррекционное обучение  | 2            |
| 2         | 8        | Система специального (коррекционного) образования   | 2            |
| 2         | 9        | Практикум по педагогической психологии.   | 2            |
| 2         | 10       | Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности             | 2            |
| 2         | 11       | Практикум по коррекционной педагогике.  | 2            |
| 2         | 12       | Практикум по педагогической психологии. Педагогические способности, их содержание и структура | 2            |
| 2         | 13       | Дефицитарное развитие. Нарушение развития по типу ДЦП   | 2            |

## Семинары, практические работы

| № раздела | № семинара, ПР | Темы семинаров, практических занятий  | Кол-во часов | Формы текущего контроля |
|-----------|----------------|---|--------------|-------------------------|
| Семестр 9 |                |   |              |                         |
| 1         | 1              | Специальная психология и коррекционная педагогика.  | 6            | С,К                     |
| 1         | 2              | Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.  | 6            | С,К,Р                   |
| 1         | 3              | Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия  | 6            | С,К,Р                   |
| 1         | 4              | Тифлопсихология и тифлопедагогика   | 6            | ПР                      |
| 1         | 5              | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата  | 6            | С,К,Р                   |
| 1         | 6              | Логопсихология  | 6            | ПР                      |
| 1         | 7              | Расстройства аутистического спектра   | 6            | С,К,Р                   |
| 2         | 8              | Виды диагностики детей с ограниченными возможностями.   | 6            | ПР                      |
| 2         | 9              | Специфика коррекционного воздействия у детей с ограниченными возможностями.   | 6            | С,К                     |
| 2         | 10             | История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО   | 6            | С,К                     |
| 2         | 11             | Категории дети с трудностями обучения   | 6            | С,К                     |
| 2         | 12             | Задержка темпа психического развития, классификация, характеристика Коррекция познавательных процессов неуспевающих школьников в учебной деятельности | 6            | С,Р                     |

### 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

#### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

| № п/п | № семестра | Наименование раздела/темы учебной дисциплины           | Виды СРС    | Всего часов | Вид контроля  |
|-------|------------|--|-------------|-------------|---|
| 1     | 2          | 3  | 4           | 5           | 6   |
| 1.    | 9          | Специальная психология и коррекционная педагогика.     | С<br>К      | 1           | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта                      |
| 2.    | 9          | Олигофренопсихология и олигофренопедагогика.           | С<br>К<br>Р | 1           | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 3     | 9          | Сурдопсихология и специфика коррекционного воздействия | С<br>К<br>Р | 1           | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |

|                        |   |   |             |    |   |
|------------------------|---|---|-------------|----|---|
| 4.                     | 9 | Тифлопсихология и тифлопедагогика   | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 5.                     | 9 | Дети с нарушениями опорно-двигательного аппарата                            | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 6                      | 9 | Логопсихология  | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 7                      | 9 | Расстройства аутистического спектра   | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 8                      | 9 | Виды диагностики детей с ограниченными возможностями.                       | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 9                      | 9 | Специфика коррекционного воздействия у детей с ограниченными возможностями. | С<br>К<br>Р | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата |
| 10                     | 9 | История развития коррекционного обучения, методы и задачи КРО               | С<br>К      | 1  | Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта                      |
| ИТОГО часов в семестре |   |   |             | 10 |   |

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

| № п/п | Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам) | Код контролируемой (компетенции (или её части)) | Наименование оценочного средства                               |
|-------|--|---|--|
| 1.    | Специальная психология                                     | ПК-1  | Тестирование   |
| 2.    | Коррекционно-развивающее обучение                          | ПК-1  | Защита реферата, составление программы коррекции, тестирование |

### 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

| Показатель и оценивания  | Критерии оценивания                     |                          |                           |
|--|---|--------------------------|---------------------------|
|  | Достаточный уровень (удовлетворительно) | Средний уровень (хорошо) | Высокий уровень (отлично) |
| <b>ПК 1.</b> Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, |   |                          |                           |

направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

|               |  |  |  |
|---------------|--|--|--|
| <p>Знать:</p> | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>         - знания теоретического материала;<br/>         - неполные ответы на основные вопросы, ошибки в ответе, недостаточное понимание сущности излагаемых вопросов;<br/>         - неуверенные и неточные ответы на дополнительные вопросы;<br/> <b>Студент удовлетворительно знает</b><br/>         - требования к формулированию психодиагностического заключения ребенка с ОВЗ и ЗПР.</p> | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>         - знание и понимание основных вопросов контролируемого объема программного материала;<br/>         - твердые знания теоретического материала.<br/>         - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории, выявлять противоречия, проблемы и тенденции развития;<br/>         - правильные и конкретные, без грубых ошибок, ответы на поставленные вопросы;<br/> <b>Студент хорошо знает</b><br/>         - но допускает незначительные ошибки в знаниях о психодиагностических методах оценки изменений и динамики уровня развития пожилого человека. Хорошо знает, но допускает незначительные ошибки в знаниях требований к формулированию</p> | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>         - глубокие, всесторонние и аргументированные знания программного материала;<br/>         - полное понимание сущности и взаимосвязи рассматриваемых процессов и явлений, точное знание основных понятий в рамках обсуждаемых заданий;<br/>         - способность устанавливать и объяснять связь практики и теории;<br/>         - логически последовательные, содержательные, конкретные и исчерпывающие ответы на все задания билета, а также дополнительные вопросы экзаменатора;<br/> <b>Студент в полном объеме знает</b><br/>         - Знает алгоритм анализа психодиагностических данных, психодиагностические методы оценки изменений и динамики уровня развития</p> |
|---------------|--|--|--|



|                                    |  |   |   |
|------------------------------------|--|---|---|
|                                    |  | психодиагностическог<br>о<br>заключения<br>ребенка с ОВЗ и<br>ЗПР   | ребенка с ОВЗ и ЗПР<br>Знает требования к<br>формулированию<br>психодиагностического<br>заключения ребенка с<br>ОВЗ и ЗПР   |
| Уметь:                             | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- умение без грубых ошибок решать практические задания.<br/><b>Студент поверхностно умеет</b> - Студент поверхностно умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников и медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p> | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- умение решать практические задания, которые следует выполнить;<br/><b>Студент частично умеет</b><br/>- Студент умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников, медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p> | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- умение решать практические задания;<br/><b>Студент в полном объеме умеет</b><br/>Студент в полном объеме умеет использовать имеющиеся знания при консультировании пожилого человека, его родственников, медицинский персонал в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также коррекции ребенка с ОВЗ и ЗПР</p> |
| Владеть (иметь навыки и/или опыт): | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- недостаточное владение литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/><b>Поверхностно владеет навыками</b> проведения психологической диагностики пожилого человека и формулированием психодиагностического заключения. Студент поверхностно владеет</p>   | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- владение Основной и дополнительной литературой, рекомендованной программой дисциплины;<br/><b>Частично владеет навыками</b> проведения психологической диагностики пожилого человека и формулированием</p>   | <p><b>Обучающийся демонстрирует:</b><br/>- свободное использование в ответах на вопросы материалов рекомендованной основной и дополнительной литературы.<br/><b>В полном объеме владеет</b> навыками проведения психологической диагностики пожилого человека и</p>   |

|  |   |   |  |
|--|---|---|--|
|  | способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР | психодиагностическое заключения. Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР | формулированием психодиагностического заключения. Студент поверхностно владеет способностью осуществлять психологическую коррекцию ребенка с ОВЗ и ЗПР |
|--|---|---|--|

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Специальная психология в 2 т. Том 1 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 428 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01961-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490758> (дата обращения: 28.01.2022).

2. Специальная психология в 2 т. Том 2 : учебник для вузов / В. И. Лубовский [и др.] ; ответственный редактор В. И. Лубовский. — 7-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 274 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-01963-6. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490759> (дата обращения: 28.01.2022).

3. Глухов, Вадим Петрович. Специальная педагогика и специальная психология. Практикум : Учебное пособие / В. П. Глухов. - 2-е изд. ; испр. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 330. - (Бакалавр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-07275-4 : 789.00. - Текст (визуальный) : непосредственный. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-pedagogika-i-specialnaya-psihologiya-praktikum-433989>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Речицкая, Екатерина Григорьевна. Специальная психология и коррекционная педагогика: межличностные отношения младших школьников с нарушением слуха : Учебное пособие / Е. Г. Речицкая [и др.]. - 2-е изд. ; пер. и доп. - Москва : Издательство Юрайт, 2019. - 138. URL: <https://www.biblio-online.ru/book/specialnaya-psihologiya-i-korrekcionnaya-pedagogika-mezhlichnostnye-otnosheniya-mladshih-shkolnikov-s-narusheniem-sluha-441470>.

2. Кузьмичева Е.П. Обучение глухих детей восприятию и воспроизведению. устной речи : учеб. пособие для студ. учреждений высш. проф. образования / Е. П. Кузьмичева, Е. З. Яхнина ; под ред. Н. М. Назаровой. — М.: Издательский центр «Академия», 2014. — 332 с.

3. Гонеев, А.А. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2011. - 268 с.

4. Психолого-педагогическая диагностика развития лиц с ограниченными возможностями здоровья : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. И.Ю. Левченко, С.Д. Забрамной. - 7-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2013. - 335 с.

5. Ахутина Т.В., Пылаева Н.М. Преодоление трудностей учения: нейропсихологический подход : учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - М. : Изд. центр "Академия", 2015. - 283 с.

6. Психология детей с нарушениями интеллектуального развития : учеб. для студентов учреждений высш. проф. образования / под ред. Л.М. Шипицыной. - 2-е изд., стер. - М. : Изд. центр "Академия", 2014. - 224 с.

**8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

**8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

**8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

**9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

**9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

**9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):**

| Электронные образовательные ресурсы  | Доступ к ресурсу                        |
|--|---|
| ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a><br><a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a> | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a>  | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a>                             | Доступ неограничен (после авторизации)  |
| ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a>   | Доступ с ПК Центра развития образования |
| Официальный интернет-портал правовой информации <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a>  | Открытый доступ                         |
| Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в   | Открытый доступ                         |

|  |                 |
|--|-----------------|
| повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,<br><a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a> |                 |
| MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a>   | Открытый доступ |
| Медико-биологический информационный портал,<br><a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a>   | Открытый доступ |
| DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a>   | Открытый доступ |
| Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания,<br><a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>  | Открытый доступ |

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Специальная психология и коррекционно-развивающее обучение»**

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

| № п/п | Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  | Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы  |
|-------|--|--|
| 1.    | Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)   | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин.<br>Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон UltralinkULM300USB |
| 2.    | Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для | Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника.<br>Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду                                    |

|    |  |   |
|----|--|---|
|    | самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)  | <p>ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор.</p> <p>Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно).</p> <p>Лицензия для операционной системы WindowsServer 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно).</p> <p>MyOfficeСтандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно.</p> <p>Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA (договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментальный «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p> |
| 3. | Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,) | 25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России   |
| 4. | Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России   |
| 5. | Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)  | 10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России   |
| 6. | Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105  | 20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России   |