



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
А.А. Григорьева	Доктор психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афонина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

### Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «ПРАКТИКУМ ПО ПАТОПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКЕ И ЭКСПЕРТИЗЕ» разработана в соответствии с:

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26 мая 2020 г. №683 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по специальности 37.05.01 Клиническая психология»
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. №245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»

## 1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
<b>ПК-2.</b> Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения.	<b>Знать:</b> основные характеристики личностного и социального функционирования при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения. <b>Уметь:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• планировать проведение патопсихологических и нейропсихологических обследований детей и взрослых для решения задач медико-социальной и психолого-педагогической экспертизы, восстановления и реабилитации.</li><li>• Интерпретировать результаты применения инструментальных методов обследования, классических и современных методов патопсихологической и нейропсихологической диагностики, проективных методов.</li></ul> <b>Владеть:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>• навыками клинико-психологической диагностики при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения.</li><li>• навыками разработки рекомендаций по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения детей и взрослых.</li><li>• навыками использования информационных технологий для решения задач профессиональной деятельности</li></ul>

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе» относится к Вариативной части Блока Б1 ОПОП специалитета.

1. Необходимыми условиями для освоения дисциплины являются:

### Знания:

1. теоретические основы и принципы патопсихологического анализа нарушений психической деятельности и личности при различных психических заболеваниях;
2. современные подходы в диагностике нарушений психической деятельности субъекта для выявления закономерностей и психологических механизмов психопатологической симптоматики;
3. теоретические основы и методы классических и современных направлений психотерапии;
4. теорию и методологию проведения психологических экспертиз с учетом их предметной специфики.

### Умения:

1. самостоятельно ставить практические и исследовательские задачи, составлять программы диагностического обследования больных с психическими расстройствами и их семей с целью определения структуры дефекта, а также факторов риска и дезадаптации;
2. самостоятельно проводить психологические экспертизы и составлять заключения в соответствии с задачами экспертизы и нормативно-правовыми документами;
3. разрабатывать лично- и социально-ориентированные программы психотерапии, коррекции и реабилитации;
4. взаимодействовать со специалистами в области охраны психического здоровья, с работниками экспертных организаций и учреждений социальной защиты населения.

### Владения:

1. применять на практике методы патопсихологической диагностики состояния психического здоровья и адаптационных возможностей больных для реализации задач психопрофилактики, психологической коррекции, реабилитации и психотерапии;
2. применять на практике диагностические методы и процедуры для оценки сохраненных и нарушенных звеньев в структуре психической деятельности и личности больного;
3. применять методики индивидуально-типологической (личностной) диагностики для решения психотерапевтических и реабилитационных задач;
4. применять современные методы оценки и оптимизации качества жизни больных с психическими расстройствами, а также членов их социальных сетей.

Полученные при освоении предшествующих дисциплин: общая психология, патопсихология, методы патопсихологической диагностики, нарушение психического развития в детском возрасте, методология исследования в клинической психологии

2. Освоение данной дисциплины необходимо как завершающий и обобщающий этап формирования специальных компетенций.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 3 / час 108

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		В
<b>Контактная работа</b>	<b>88</b>	<b>88</b>
В том числе:	-	-
Лекции	24	24
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>20</b>	<b>20</b>
В том числе:	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10
Самостоятельное изучение тем	6	6
Реферат	4	4
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет с оценкой	Зачет с оценкой
Общая трудоемкость	час.	108
	з.е.	4

### 4. Содержание дисциплины

#### 4.1 Контактная работа

#### Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр В			
1	1	Содержание и области применения патопсихологического эксперимента.	2
1	2	Основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования. Особенности ведения протокола.	2
1	3	Критерии оценки нарушения психических функций.	2

		Особенности оценки нарушений в детском возрасте.	
2	4	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	2
2	5	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	2
3	6	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	2
2	7	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	2
2	8	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	2
2	9	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	2
3	10	Оборудование кабинета и режим обследования. Консультация по результатам исследования.	2
3	11	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования в зависимости от поставленной задачи	2
3	12	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования в зависимости от поставленной задачи.	2
		Итого часов в семестре:	24

### Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр В				
1	1	Принципы «функциональной пробы» и моделирования в эксперименте обычной психической деятельности пациента.	8	С, ЗС
1	2	Цели проведения патопсихологического исследования, структура.	8	С, ЗС
1	3	Основные методы и методики патопсихологии. Ч. 1	6	С, ЗС
2	4	Основные методы и методики патопсихологии. Ч. 2	6	С, ЗС
2	5	Патопсихологическое обследование соматических больных.	6	С, ЗС
2	6	Психологические экспертизы при различных	6	С, ЗС

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
		видах психических расстройств.		
2	7	Психологические экспертизы при различных видах психических расстройств.	6	С, ЗС
2	8	Психологические экспертизы при различных видах психических расстройств.	6	С, ЗС
3	9	Патопсихологическое обследование психически больных.	6	С, ЗС
3	10	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	6	С, ЗС
		Итого часов в семестре:	64	

## 5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

### 5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1	В	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
2	В	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
3	В	Оборудование кабинета и режим обследования. Консультация по результатам исследования.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
4	В	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	Подготовка конспектов, плана и тезисов выступлений	5	С, ЗС
ИТОГО часов в семестре				20	

## 6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
1.	Содержание и области применения патопсихологического эксперимента.	ПК-2	Пр, ЗС, С
2.	Основные этапы и принципы построения патопсихологического исследования. Особенности ведения протокола.	ПК-2	Пр, ЗС, С
3	Критерии оценки нарушения психических функций. Особенности оценки нарушений в детском возрасте.	ПК-2	Пр, ЗС, С
4	Понятие о патопсихологических методах исследования. Особенности выбора методов исследования в зависимости от поставленной цели.	ПК-2	Пр, ЗС, С
5	Анализ документов и метод наблюдения.	ПК-2	Пр, ЗС, С
6	Клиническое интервьюирование. Психобиографический метод.	ПК-2	Пр, ЗС, С
7	Исследование сенсомоторной сферы и внимания. Патопсихологическая оценка нарушений памяти. Расстройства мышления. Диагностика интеллекта. Исследование эмоционально-волевой сферы.	ПК-2	Пр, ЗС, С
8	Оценка нарушений индивидуально-психологических (личностных) особенностей. Нарушения умственной работоспособности.	ПК-2	Пр, ЗС, С
9	Оборудование кабинета и режим обследования. Консультация по результатам исследования.	ПК-2	Пр, ЗС, С
10	Особенности написания заключений по результатам патопсихологического исследования.	ПК-2	Пр, ЗС, С

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-2			
Способен планировать и проводить клинико-психологическую оценку и экспертизу при нарушениях нейрокогнитивного развития и различных формах отклоняющегося поведения, составлять экспертное заключение и рекомендации по организации психологической коррекции, реабилитации и сопровождения.			



<p><b>Знать:</b></p>	<p>Знание только основного материала, присутствуют неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Знание материала, грамотное, без существенных неточностей изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Глубокое и прочное усвоение материала, исчерпывающее, последовательное, четкое и логически стройное изложение особенностей проведения психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p><b>Уметь:</b></p>	<p>Основные, не систематизированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Достаточные, содержащие отдельные пробелы умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>	<p>Сформированные умения квалифицированно проводить психологическое исследование в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализировать его результаты, формулировать экспертное заключение, адекватное задачам экспертизы и запросам пользователя</p>
<p><b>Владеть (иметь навыки и/или опыт):</b></p>	<p>Неточное, недостаточно правильное, несистематизированное применение навыков проведения</p>	<p>Успешное, но содержащее отдельные неточности применение навыков проведения психологического</p>	<p>Последовательное, четкое, систематическое применение навыков проведения</p>

	психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя	исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя	психологического исследования в рамках различных видов экспертизы (судебно-психологической, военной, медико-социальной и медико-педагогической экспертизы), анализа его результатов, формулирования экспертного заключения, адекватного задачам экспертизы и запросам пользователя
--	--	---	--

## **7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)**

### **7.1. Основная учебная литература:**

1. Зейгарник Б. В. Патопсихология : учебник для академического бакалавриата / Б. В. Зейгарник. — 3-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2016. — 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/449858>

### **7.2. Дополнительная учебная литература:**

1. Зейгарник Б.В. Патопсихология: Учебник для бакалавров. – 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2012. – 367 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-4469-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/468552>
2. Левченко И.Ю. Патопсихология: Теория и практика : Учеб. пособие. - М. : Академия, 2000. – 232 с.
3. Медицинская психология : Метод.указ.для студентов леч.и медико-профилакт.фак. / Ряз.гос.мед.ун-т;Сост.Шустов Д.И. - Рязань : Б.и., 1994. - 15 с.
4. Мягков И.Ф. Медицинская психология: Основы патопсихологии и психопатологии : Учеб.для студентов высш.учеб.заведений. - М.: Логос, 1999. - 232 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:**

### **8.1. Справочные правовые системы:**

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

### **8.2. Базы данных и информационно-справочные системы**

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

## **9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)**

### **9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:**

Программное обеспечение Microsoft Office.

Программный продукт Мой Офис Стандартный.

## 9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам,  <a href="https://www.studentlibrary.ru/">https://www.studentlibrary.ru/</a>  <a href="http://www.medcollegelib.ru/">http://www.medcollegelib.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, <a href="https://urait.ru/">https://urait.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета,  <a href="https://lib.rzgmu.ru/">https://lib.rzgmu.ru/</a></p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, <a href="https://www.rosmedlib.ru/">https://www.rosmedlib.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система,  <a href="http://www.consultant.ru/">http://www.consultant.ru/</a></p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации  <a href="http://www.pravo.gov.ru/">http://www.pravo.gov.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность,  <a href="https://femb.ru">https://femb.ru</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, <a href="http://www.medlinks.ru/">http://www.medlinks.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Медико-биологический информационный портал,  <a href="http://www.medline.ru/">http://www.medline.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, <a href="https://doctorspb.ru/">https://doctorspb.ru/</a></p>	<p>Открытый доступ</p>

Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, <a href="http://crm.ics.org.ru/">http://crm.ics.org.ru/</a>	Открытый доступ
---	-----------------

**10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Практикум по патопсихологической диагностике и экспертизе»**

<b>№ п/п</b>	<b>Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>
1	Учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа ( г.Рязань, ул.Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, лекционный зал)	Ученическая мебель, место преподавателя, мультимедийное оборудование (компьютер, проектор, звукоусиливающая аппаратура)
2	Учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации ( г.Рязань, ул.Семашко, д.3, кор.8, кафедра клинической психологии, аудитории 1, 2)	Ученическая мебель, экран, презентационная мультимедийная техника, доска учебная меловая.
3	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. №415. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9, учебно-лабораторный корпус, 4 этаж).	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
4	Библиоцентр. Каб. 309. Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34 к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
5	Кафедра математики, физики и медицинской информатики. Каб. 307 Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Высоковольтная, д.7, к.1, 2 этаж, 3)	15 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
6	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13 (физиологический корпус), 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации
7	Кафедра общей и фармацевтической химии. Каб. 12. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Маяковского 105)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду Организации