



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Педагогическая психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
М.Н. Котлярова	К. психол. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	К. пед. н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	К. психол. н., доцент	РГУ им. С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Педагогическая психология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от «26» мая 2020 г. № 683 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 37.05.01 Клиническая психология"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

Формируемые компетенции	Планируемые результаты обучения В результате изучения дисциплины студент должен:
ПК- 1 Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.	Знать: Знать основы гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания, популяризации психологических знаний, связанных с процессом обучения и воспитания личности. Уметь: Уметь применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, влияющих на процесс обучения и воспитания. Владеть: Владеть навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление трудностей, возникающих в образовательном процессе.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Педагогическая психология» относится к Вариативной части Блока 1 ОПОП специалитета 37.05.01 Клиническая психология.

Требования к знаниям, умениям и готовностям обучающегося, необходимым для освоения данной дисциплины и приобретенным в результате освоения предшествующих дисциплин:

Знать:

- теоретические основы методологии
- теологией разработки и применения программ обучения и коррекции для различных категорий населения и в различных сферах социальной жизни: семейная, производственная и учебная

Уметь:

- использовать диагностические методы и процедуры оценки личности
- определять особенности социального взаимодействия и групповой динамики

Владеть:

- технологиями создания, методами реализации и руководства коллективом реализаторов программ обучения, развития, профилактики заболевания и (или) иных связанных со здоровьем состояниях в учреждениях системы здравоохранения.

Учебная дисциплина «Педагогическая психология» призвана соотнести и систематизировать научные, прикладные и бытовые представления коммуникативном процессе, о структуре коммуникации и основных методах, используемых в

практической работе по формированию навыков позитивного коммуникативного процесса.

Цель курса:

- дать студентам представление о педагогическом процессе как неотъемлемой части педагогической деятельности;
- сформировать у студентов навыки педагогической деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е. 2 / час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр			
		3			
Контактная работа	50	50			
В том числе:	-	-	-	-	-
Лекции	16	16			
Лабораторные работы (ЛР)					
Практические занятия (ПЗ)	34	34			
Семинары (С)					
Самостоятельная работа (всего)	22	22			
В том числе:	-	-	-	-	-
Проработка материала лекций, подготовка к занятиям	10	10			
Самостоятельное изучение тем	10	10			
Реферат	2	2			
...					
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет			
Общая трудоемкость	час.	72	72		
	з.е.	2	2		

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Лекции

№ раздела	№ лекции	Темы лекций	Кол-во часов
Семестр 3			
1	1	Введение в педагогическую психологию. Предмет, задачи, разделы. Основные понятия. История становления.	2
2	2	Структура учебной деятельности. Психология обучения. Психологическая сущность программированного обучения	2
2	3-5	Теория Гальперина П.Я. о поэтапном формировании умственных действий. Свойства действия, его функциональные части. Концепция В.В. Давыдова о содержательных обобщениях в обучении	6
2	6	Контроль в структуре обучения и проблемы его формирования. Психологические вопросы педагогической отметки и оценки	2
3	7	Психология воспитания. Основные направления, средства и	2

		принципы воспитания. Воспитание как путь к осознанию и смыслу. Представления о просоциальном и асоциальном поведении	
4	8	Психология педагогической деятельности. Личность педагога, педагогическая деятельность, педагогическое общение как важные составляющие педагогического труда	2
ИТОГО часов в семестре			16

Семинары, практические работы

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 3				
1. Введение в педагогическую психологию	1	Педагогическая психология как наука	2	С
1. Введение в педагогическую психологию	2	История становления педагогической психологии	2	С Д
2. Психология обучения	3	Теории обучения (1 ч.)	2	КР
2. Психология обучения	4	Теории обучения (2 ч.)	2	КР
2. Психология обучения	5	Структура учебной деятельности	2	КР
2. Психология обучения	6	Психология контроля в образовательной деятельности	2	С
2. Психология обучения	7	Мотивационная сфера учения	2	С
2. Психология обучения	8	Свойства действия, его функциональные части.	2	С
2. Психология обучения	9	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	2	С
3. Психология воспитания	10	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	2	КР
3. Психология воспитания	11	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	2	С
3. Психология воспитания	12	Психологические основы содержания и методов воспитания	2	КР
3. Психология воспитания	13	Психологические основы воспитания младших школьников и подростков	2	С
3. Психология воспитания	14	Психология формирования моральных установок личности	2	С
4. Психология педагогической деятельности	15	Психология педагогической деятельности	2	С
4. Психология	16	Психология педагогического общения	2	С

№ раздела	№ семинара, ПР	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
педагогической деятельности				
4. Психология педагогической деятельности	17	Психология личности учителя. Психологические основы профессионального развития учителя	2	КР
Итого часов			34	

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	№ семестра	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	2	3	4	5	6
1.	3	Педагогическая психология как наука	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
2.	3	История становления педагогической психологии	С КР	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
3.	3	Теории обучения	С КР	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
4.	3	Теории обучения	С КР	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
5.	3	Структура учебной деятельности	С КР	2	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
6.	3	Психология контроля в образовательной деятельности	С КР	2	Собеседование по вопросам темы, проверка

					конспекта, обсуждение реферата
7.	3	Мотивационная сфера учения	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
8.	3	Свойства действия, его функциональные части.	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
9.	3	Психологические и педагогические факторы эффективности процесса учения	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
10.	3	Теоретические подходы к воспитанию в психологии	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
11.	3	Эволюция представлений о психосоциальном развитии личности	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
12.	3	Психологические основы содержания и методов воспитания	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
13.	3	Психологические основы воспитания младших школьников и подростков	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
14.	3	Психология формирования моральных установок личности	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата

15.	3	Психология педагогической деятельности	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
16.	3	Психология педагогического общения	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
17.	3	Психология личности учителя. Психологические основы профессионального развития учителя	С КР	1	Собеседование по вопросам темы, проверка конспекта, обсуждение реферата
ИТОГО часов в семестре				22	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения.

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой (компетенции (или её части))	Наименование оценочного средства
1.	Введение в педагогическую психологию	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
2.	Психология обучения.	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
3.	Психология воспитания	ПК-1	Собеседование, письменный опрос, тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
4.	Психология педагогической деятельности	ПК-1	Собеседование, письменный опрос,

			тестирование, решение ситуационных задач, рефераты, доклады (по выбору преподавателя)
--	--	--	---------------------------------------------------------------------------------------

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способность популяризировать психологические знания, формировать установки, направленные на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей; гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза; составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения.			
Знать:	Частично знает основы гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания, популяризации психологических знаний, связанных с процессом обучения и воспитания личности.	В целом знает основы гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания, популяризации психологических знаний, связанных с процессом обучения и воспитания личности.	В полной мере знает основы гармоничного развития личности в процессе обучения и воспитания, популяризации психологических знаний, связанных с процессом обучения и воспитания личности
Уметь:	Частично умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, влияющих на процесс обучения и воспитания.	В целом умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, влияющих на процесс обучения и воспитания.	В полной мере умеет применять на практике методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, влияющих на процесс обучения и воспитания.
Владеть (иметь навыки и/или опыт):	Частично владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.	В целом владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.	В полной мере владеет навыками формирования установок, направленных на гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Симановский А.Э. Педагогическая психология: учебное пособие для вузов/ А.Э. Симановский - 2-е изд., - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - с. 203-(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13403-2. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Симановский А.Э. Психология обучения и воспитания: учебное пособие для вузов/ А.Э. Симановский, - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - с. 121-(Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13403-2. -Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 30.05.2023).
3. Митина, Л. М. Профессионально-личностное развитие педагога: диагностика, технологии, программы: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд., доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13403-2. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476828> (дата обращения: 30.05.2023).
4. Акимова, М. К. Психологические особенности индивидуальности школьников: учебное пособие для вузов / М. К. Акимова, В. Т. Козлова. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 192 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
5. Митина Л.М. Профессиональное здоровье педагога: учебное пособие для вузов- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 379 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).
6. Митина Л.М. Психология труда учителя: учебное пособие для вузов- Москва: Издательство Юрайт, 2023. - 337 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-08903-5. Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/473191> (дата обращения: 30.05.2023).

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Митина, Л. М. Психологическая подготовка учителя: учебное пособие для вузов / Л. М. Митина. - 2-е изд. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 216 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-13095-9. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/476890> (дата обращения: 30.05.2023).
2. Савинков, С. Н. Психологическая служба в образовании : учебное пособие для вузов / С. Н. Савинков. - Москва : Издательство Юрайт, 2023. - 169 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-14011-8. - Текст: электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. - URL: <https://urait.ru/bcode/477249> (дата обращения: 30.05.2023).

8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

- Программное обеспечение MicrosoftOffice.
- Программный продукт Мой Офис Стандартный.

9.2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
<p>ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/</p>	<p>Доступ неограничен (после авторизации)</p>
<p>ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/</p>	<p>Доступ с ПК Центра развития образования</p>
<p>Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru</p>	<p>Открытый доступ</p>
<p>MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений,</p>	<p>Открытый доступ</p>

каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: «Педагогическая психология»

Справка

о материально-техническом обеспечении рабочей программы дисциплины

п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 112)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие примерным программам дисциплин, рабочим учебным программам дисциплин. Телевизор, ноутбук, беспроводной микрофон Ultralink ULM300USB
	Учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы (г. Рязань, ул. Шевченко, 34, корп. 2; 1 этаж, ауд. № 104)	Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, мультимедийный проектор, видеотехника. Учебная мебель, место преподавателя, доска учебная, компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России, мультимедийный проектор. Программное обеспечение Microsoft OLP 021-10548 OfficeStd 2016 rus OLP NL Academic (приобретен 9.11.2017, бессрочно). Лицензия для операционной системы Windows Server 2016 Standart (приобретен 17.11.2017, бессрочно). MyOffice Стандартный. Лицензия корпоративная на пользование для образовательной организации, бессрочно. Программа для статистической обработки результатов исследования STADIA

		<p>(договор № 501 от 20.10.2014, бессрочно).</p> <p>Программное обеспечение «Psychometric Expert-8» (договор № 407 от 22.07.2016, бессрочно).</p> <p>Психодиагностические методики фирмы «Амалтея» (договор № 1-М от 26.04.2007, лицензия Росохранкультуры № ВАФ 77-252, бессрочно).</p> <p>Профессиональный психологический инструментарий «ИМАТОН» (договор № 1521 от 20.11.2013, договор № 1474 от 9.11.2017, бессрочно).</p>
	<p>Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)</p>	<p>25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)</p>	<p>10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>
	<p>Кафедра общей и фармацевтической химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105</p>	<p>20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России</p>