



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Эстетическая художественная реставрация зубов»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.03 Стоматология
Квалификация	врач-стоматолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): Кафедра терапевтической и детской стоматологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.И. Бородовицина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой терапевтической и детской стоматологии
Г.С. Межевикина	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры терапевтической и детской стоматологии
Л.С. Соловьёв		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры терапевтической и детской стоматологии

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Л.Б. Филимонова	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующая кафедрой хирургической стоматологии и челюстно- лицевой хирургии с курсом ЛОР- болезней
А.В. Гуськов	К.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой ортопедической стоматологии и ортодонтии

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Стоматология

Протокол № 7 от 26.06. 2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.

Протокол № 10 от 27.06. 2023г.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Примеры вопросов для устного собеседования:

1. Особенности механической обработки кариозных полостей при лечении кариеса.
2. Стоматологические материалы при лечении кариеса зубов (для прокладок, временных и постоянных пломб). Особенности выбора, правила использования.
3. Ошибки при лечении неосложненного кариеса зубов: причины возникновения, методы устранения и возможные осложнения.
4. Классификация некариозных поражений зубов до прорезывания. Флюороз: этиология, клинические варианты, диагностика, методы лечения и профилактика.
5. Классификация некариозных поражений зубов до прорезывания. Гипоплазия: этиология, клинические варианты, диагностика, методы лечения и профилактика.
6. Виды наследственной патологии твердых тканей зубов. Несовершенный амелогенез: клинические варианты, дифференциальная диагностика, лечение

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

1. Современные методы коррекции цвета зубов. Причины изменения цвета твердых тканей зубов. Роль отбеливания в клинике эстетической стоматологии. Механизм отбеливания зубов. Классификация методов отбеливания: отбеливание в домашних условиях; в условиях стоматологического кабинета; с использованием энергии лазера; энергетическое отбеливание; депульпированных зубов; как часть комплексного стоматологического лечения.
2. Современные композитные материалы для эстетической реставрации зубов.

### 3. Клинические особенности применения методики силиконового ключа и окклюзионного штампа

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему не достаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

### 2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

**Форма промежуточной аттестации в 5 семестре - зачет.**

**Порядок проведения промежуточной аттестации**

Зачет проводится по билетам в форме устного собеседования.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 3 вопросов (теоретические и практические) (II). Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций  
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

#### **ОПК-4**

способность и готовность реализовать этические и деонтологические принципы в профессиональной деятельности

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Типовые формы медицинской документации на стоматологическом приеме
2. Профессиональный стандарт “врач-стоматолог”. Должностные обязанности и права в соответствии с профессиональным стандартом
3. Требования и правила в получении информированного добровольного согласия пациента на диагностические и лечебные процедуры.
4. Организация работы младшего и среднего медицинского персонала в лечебно-профилактических учреждениях.
5. Виды, условия, формы, порядки оказания медицинской стоматологической помощи.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

***Ситуационные задачи:***

**Задача №1.** Вы - врач-стоматолог на терапевтическом приеме в государственной клинике. К Вам на прием пришел пациент, которому Вы выполнили следующие манипуляции: Прием (осмотр, консультация) врача-стоматолога-терапевта первичный, Инфильтрационная анестезия, Восстановление зуба пломбой с нарушением контактного пункта, II, III класс по Блеку с использованием материалов из фотополимеров, Избирательное полирование 1 зуба.  
Рассчитайте УЕТ для заполнения формы №37/у-88 в соответствии с Классификатором стоматологических услуг.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):**

***Практические задания:***

- Заполните медицинскую карту стоматологического больного в соответствии с правилами оформления медицинской документации и результатами обследования пациента
- Произведите заполнение форм №37/у-88 и №39/у-88 в соответствии с правилами оформления и выполненными манипуляциями.
- Получите информированное добровольное согласие от пациента на проведение стоматологических манипуляций

**ПК-5**

готовность к сбору и анализу жалоб пациента, данных его анамнеза, результатов осмотра, лабораторных, инструментальных, патологоанатомических и иных исследований в целях распознавания состояния или установления факта наличия или отсутствия стоматологического заболевания

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):**

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

1. Протокол осмотра стоматологического больного.
2. Методы рентгенологического исследования в стоматологии
3. Тактика сбора анамнеза у стоматологического больного.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

-решение ситуационных задач

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на кратковременные боли при приеме сладкой пищи, наличие кариозных полостей в зубах на верхней челюсти.



Анамнез: зубы ранее лечены по поводу кариеса, пломбы выпали около 3 месяцев назад.  
Объективно: на апроксимально-дистальной поверхности 1.1, 2.1- глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено. Зондирование дна кариозной полости болезненно. Реакция на холодное кратковременная, болезненная. ЭОД - 6 мкА.

- 1.Поставьте диагноз.Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
- 2.Проведите обследование, назначьте дополнительные методы.

Больная С., 26 лет, жалобы на эстетический недостаток зубов. Из анамнеза: в детстве часто болела инфекционными заболеваниями, зубы прорезались уже с дефектами.



1. Поставьте диагноз. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
2. Составьте план лечения.

Больной Н., жалобы на откол части зуба, эстетический недостаток. Из анамнеза: Сутки назад упал, появились кратковременные боли от холодного и при приеме пищи. Объективно: 21- откол коронки, сообщения с полостью зуба нет, зондирование болезненно, перкуссия безболезненна. Часть зуба пациент принес с собой.



1. Поставьте диагноз. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
2. Назначьте дополнительные методы диагностики.

Больной Н., 27 лет, жалобы на повышенную чувствительность зубов на верхней челюсти при чистке зубов и приеме кислой пищи. Зубы чистит после каждого приема пищи.



1. Поставьте диагноз. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 18 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



### Вопросы:

1. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
2. Укажите причину возникновения данного заболевания.

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приеме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъемного аппарата.





**Вопросы:**

1. Поставьте диагноз.
2. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
3. Проведите дифференциальную диагностику.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

***Практические задания:***

- Проведите обследование пациента с заболеванием пародонта.
- Заполните пародонтограмму.
- Проведите обследование пациента с помощью аппарата АФС.

**ПК-6**

Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

– контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы.

- Теории возникновения кариеса зубов
- Этапы, принципы препарирования кариозных полостей.
- Особенности препарирования кариозных полостей по Блэку.
- Современные представления о препарировании кариозных полостей.
- Этиопатогенез, патологическая анатомия кариеса зубов.
- Клиническая картина, дифференциальная диагностика кариеса эмали (K02.0)
- Клиническая картина, дифференциальная диагностика кариеса дентина (K02.1)

- Клиническая картина кариеса цемента (K02.2) и приостановившегося кариеса (K02.3)
- Патологическая анатомия, клиника, дифдиагностика и лечение кариеса в стадии пятна.
- Диагностика кариеса зубов и некариозных поражений (опрос, осмотр, витальное окрашивание, ЭОД, трансиллюминация).
- Классификация кариеса зубов (МКБ 10, Боровского–Леуса, топографическая)
- Анатомо-топографические особенности боковой группы зубов, воспроизводимые в реставрациях.
- Анатомо-топографические особенности передней группы зубов, воспроизводимые в реставрациях.
- Возможные ошибки и осложнения в диагностике и лечении кариеса зубов (общие).
- Ошибки и осложнения при диагностике кариеса зубов (местные).
- Флюороз (K00.30). Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- Гипоплазия эмали (K00.4). Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- Кислотный некроз зубов (K03.8): Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
- Изменения эмали обусловленные облучением (K03.81). Этиология, клиника, дифференциальная диагностика, лечение.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

-решение ситуационных задач

Больной К., 32 года, обратился с жалобами на кратковременные боли при приеме сладкой пищи, наличие кариозных полостей в зубах на верхней челюсти.



Анамнез: зубы ранее лечены по поводу кариеса, пломбы выпали около 3 месяцев назад.  
 Объективно: на аппроксимально-дистальной поверхности 1.1, 2.1- глубокая кариозная полость. Полость зуба не вскрыта. Дно кариозной полости размягчено. Зондирование дна кариозной полости болезненно. Реакция на холодное кратковременная, болезненная. ЭОД - 6 мкА.

- 1.Поставьте диагноз.Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
- 2.Проведите обследование, назначьте дополнительные методы.

Больная С., 26 лет, жалобы на эстетический недостаток зубов. Из анамнеза: в детстве часто болела инфекционными заболеваниями, зубы прорезались уже с дефектами.



- 1.Поставьте диагноз.Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
- 2.Составьте план лечения.

Больной Н., жалобы на откол части зуба, эстетический недостаток. Из анамнеза: Сутки назад упал, появились кратковременные боли от холодного и при приеме пищи. Объективно: 21- откол коронки, сообщения с полостью зуба нет, зондирование болезненно, перкуссия безболезненна. Часть зуба пациент принес с собой.



- 1.Поставьте диагноз. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.
2. Назначьте дополнительные методы диагностики.

Больной Н., 27 лет, жалобы на повышенную чувствительность зубов на верхней челюсти при чистке зубов и приеме кислой пищи. Зубы чистит после каждого приема пищи.



1. Поставьте диагноз. Подтвердите диагноз данными из условий задачи.

В клинику обратилась пациентка Т. в возрасте 18 лет с жалобами на эстетические дефекты зубов. Со слов пациентки, постоянные зубы прорезались уже с пятнами. При внешнем осмотре: кожные покровы без видимой патологии. При осмотре полости рта: множественные меловидные пятна на всех поверхностях зубов, эмаль имеет матовый оттенок, на фоне которой на передней поверхности верхних центральных резцов отмечаются пигментированные пятна коричневого цвета.



**Вопросы:**

3. Поставьте диагноз. Проведите дифференциальную диагностику.
4. Укажите причину возникновения данного заболевания.

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приеме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъемного аппарата.



**Вопросы:**

4. Поставьте диагноз.
5. Укажите необходимые дополнительные методы обследования.
6. Проведите дифференциальную диагностику.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

***Практические задания:***

- Предложите рациональную профилактику терапевтических стоматологических заболеваний пациенту на основании клинических данных о состоянии его здоровья;
- Осуществите раннюю диагностику, дифференциальную диагностику, оценив тяжесть состояния больного, определите показания к госпитализации;
- Определите объем и последовательность специальных диагностических мероприятий, оцените их результаты;

**ПК-8**

способность к определению тактики ведения пациентов с различными стоматологическими заболеваниями

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

*Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:*

- Показания и противопоказания к проведению эстетической художественной реставрации
- Основные характеристики зуба: яркость, хроматичность, опалесценция, их значимость в эстетической реставрации зубов
- Морфологические особенности резцов, воспроизводимые в реставрации
- Морфологические особенности клыков, воспроизводимые в реставрации
- Морфологические особенности премоляров, воспроизводимые в реставрации

- Морфологические особенности моляров, воспроизводимые в реставрации
- Классификация адгезивных систем, протокол применения
- Методики определения цвета зубов
- Реставрация зубов с использованием методики силиконового ключа
- Mock up, wax up: показания, противопоказания, клиническая методика применения
- Техника слоеной реставрации. Подходы к внесению и адаптации композитного материала. Понятие С-фактора кариозной полости.
- Методики анатомической стратификации зубов, клиническое применение
- Композитные вкладки: показания, противопоказания, классификация, методики изготовления

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):**

*Решение ситуационных задач:*

### **Задача №1**

Пациент Ч. 28 лет обратился в клинику с жалобами на эстетический дефект в области фронтальных зубов, кратковременную, быстропроходящую боль при приёме сладкой или холодной пищи. В анамнезе ортодонтическое лечение с использованием несъёмного аппарата. Объективно: зуб 21 – на дистальной контактной поверхности кариозная полость средней глубины, выполненная пигментированным и размягчённым дентином. Зондирование дна и стенок кариозной полости болезненное. Перкуссия зуба безболезненная.



Составьте план лечения. Укажите последовательность этапов пломбирования данной полости.

### **Задача №2**

Пациентка Д. 22 лет обратилась в клинику с целью профилактического осмотра. Жалоб не предъявляет. Объективно: зуб 33 – на вестибулярной поверхности в пришеечной области определяется нечётко отграниченный участок серовато-белого цвета. Реакция на температурные раздражители незначительная, быстро проходящая после устранения раздражителя. Потери эпителиального прикрепления нет, в пришеечной области всех зубов определяется наличие мягкого зубного налёта.



Составьте план лечения. Предложите метод эстетической реабилитации для пациента.

### **Задача №3**

Пациентка П. 23 года обратилась в клинику с жалобой на попадание пищи между зубами верхней челюсти справа, периодически возникающую кратковременную боль при приёме холодной и сладкой воды и пищи. Впервые ощущение возникли около 2 месяцев назад. Объективно: зуб 26 – на окклюзионной и медиальной контактной поверхностях кариозная полость средней глубины, выполненная размягчённым и пигментированным дентином. Зондирование болезненное по стенкам кариозной полости. Перкуссия зуба



безболезненная. Реакция на холод кратковременная.

Составьте план лечения. Предложите метод эстетической реабилитации для пациента.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

*Практические задания:*

- Определите цвет зуба, яркость, хроматичность, опалесценцию;
- Воспроизведите морфологические особенности передней и боковой групп зубов при эстетической художественной реставрации;
- Протоколы применения современных адгезивных систем. Обоснуйте выбор той или иной адгезивной системы в зависимости от клинической ситуации;
- Методики внесения и адаптации композитных материалов при эстетической художественной реставрации зубов;
- Методики реставрации фронтальной и боковой групп зубов: силиконовый ключ, mock up, wax up, методики анатомической стратификации зубов;
- Изготовление композитных вкладок; необходимость их применения в зависимости от клинической ситуации.