



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Рабочая программа дисциплины	«Детская аллергология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 31.05.02 Педиатрия
Квалификация	Врач-педиатр
Форма обучения	Очная

Разработчики: кафедра детских болезней с курсом госпитальной педиатрии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.В. Дмитриев	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой детских болезней с курсом госпитальной педиатрии
Т.А. Терехина	К.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	ассистент

Рецензенты:

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.А. Бельх	Д.м.н., доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой факультетской и поликлинической педиатрии с курсом педиатрии ФДПО
В.В. Смирнова	К.м.н.	ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»	Заведующая отделением пульмонологии ГБУ РО «ОДКБ им. Н.В.Дмитриевой»

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Педиатрия
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Детская гематология» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	Приказ Минобрнауки России от 12.08.2020 № 965 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - специалитет по специальности 31.05.02 Педиатрия"
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Приказ Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 г. № 245 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры"

1. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине

ПК-1	Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза	<p>Знать: методики сбора и оценки данных о состоянии здоровья ближайших родственников или лиц, осуществляющих уход за ребенком (наследственные и хронические заболевания); особенности диагностики и клинического течения аллергических заболеваний у детей раннего возраста; методики получения и оценки информации о возрасте родителей в момент рождения ребенка, вредных привычках, работе с вредными и (или) опасными условиями труда, жилищных условиях и неблагоприятных социально-гигиенических факторах; методику сбора анамнеза жизни ребенка (течение данной и предыдущих беременностей, состояние ребенка при рождении и в динамике, характер вскармливания, оценка физического и психо-моторного развития), информации о перенесенных болезнях и хирургических вмешательствах, получения и оценки информации о профилактических прививках, реакции Манту/диаскинтеста; методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез болезни, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи; знать МКБ</p> <p>Уметь: установить контакт с ребенком, родителями (законными представителями) и лицами, осуществляющими уход за ребенком; составлять генеалогическое дерево в пределах трех поколений; получать информацию о возрасте родителей и вредных привычках в момент рождения ребенка, о профессиональных вредностях, жилищных условиях; получать сведения об анамнезе беременностей, в том числе предыдущих, родах, состоянии ребенка в период новорожденности, характере вскармливания; получать информацию о прививках, поствакцинальных осложнениях, результатах реакции Манту/даскинтеста; получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка; Оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на</p>
------	---	---

		<p>консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию; уметь пользоваться медицинской аппаратурой.</p> <p>Владеть: проводить сбор анамнеза жизни и заболевания ребенка; получать данные о родителях, и ближайших родственниках; получать информацию о профилактических прививках; оценивать состояние и самочувствие ребенка, направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи детям; проводить дифференциальный диагноз с другими болезнями и постановка диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p>
ПК-2	Способен назначить лечение детям и контролировать его эффективность и безопасность	<p>Знать: правила получения добровольного информированного согласия родителей/законных представителей и детей старше 15 лет на проведение лечения; методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению; методы немедикаментозной терапии, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, осложнения; принципы назначения лечебного питания с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с КР (протоколами лечения); методы проведения санитарно-просветительной работы с детьми, их родителями /законными представителями по вопросам терапии; правила проведения мероприятий при оказании медицинской помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без таких признаков в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи, включая проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности; принципы и правила оказания паллиативной помощи.</p> <p>Уметь: составлять план лечения болезней и состояний ребенка, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии применения диетотерапии, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь при</p>

		<p>внезапных острых заболеваний, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента и без явной угрозы жизни, в том числе проводить мероприятия для восстановления дыхания и сердечной деятельности, а также паллиативной помощи в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения), порядками оказания медицинской помощи и с учетом стандартов медицинской помощи.</p> <p>Владеть: разрабатывать план лечения болезней и состояний, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию ребенку; формировать у ребенка и его окружения приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.</p>
--	--	--

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «*Детская аллергология*» относится к Вариативной части Блока 1ОПОП специалитета.

Знать: этиологию и патогенез аллергических заболеваний в детском возрасте, их основные клинические проявления, особенностей течения и возможные осложнения наиболее распространенных заболеваний; симптомы и синдромы основных аллергологических заболеваний детского возраста; методику обследования пациентов с определенной патологией; принципы формулировки клинического диагноза при изучаемой патологии; клинику и дифференциальную диагностику при изучаемых заболеваниях; основные принципы клинической и инструментальной диагностики, показания и противопоказания к использованию лабораторных, инструментальных и других методов исследования; алгоритм проведения лечения, принципы назначения режима, диетотерапии при изучаемых заболеваниях; особенности подбора рациональной фармакотерапии, дозирования лекарственных средств в зависимости от возраста, стадии заболевания и функционального состояния организма больного; показания и противопоказания к применению основных групп лекарственных препаратов, разрешенных в педиатрии; диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию при изучаемых заболеваниях; показания к госпитализации аллергологического больного, диагностика и терапия неотложных состояний; основы организации медицинской (амбулаторно-поликлинической и стационарной) помощи детям с аллергическими заболеваниями.

Уметь: пользоваться учебной, научной, научно-популярной литературой, сетью Интернет для профессиональной деятельности; собрать анамнез жизни и заболевания ребенка; провести осмотр и физикальное обследование детей различных возрастных групп с подозрением или установленным диагнозом аллергического заболевания; диагностировать заболевания, прежде всего ранние и типичные проявления болезни, а также малосимптомные и атипичные варианты течения заболевания на основе владения навыками пропедевтики и лабораторно-инструментальными методами исследования; анализировать результаты клинического, лабораторного, рентгенологического и

инструментального исследования больного ребенка; отличать в анализе крови нормальные значения от патологических, уметь интерпретировать серологические методы исследования, формулировать клинический диагноз в соответствии с современными классификациями изучаемых заболеваний; соблюдать правила врачебной этики и деонтологии, решать комплекс задач, связанных с взаимоотношениями врача и больного; уметь осуществлять психологический и речевой контакт со здоровыми и больными детьми; проводить адекватный выбор и назначать эффективные и безопасные лекарственные средства при аллергических заболеваниях у детей; определять режим, лечебный стол, оптимальный режим дозирования, кратность и длительность введения лекарственного средства при изучаемой патологии; планировать индивидуально диспансерное наблюдение и медицинскую реабилитацию больным детям; назначать профилактические мероприятия (индивидуальные профилактические маршруты); оказывать первую врачебную помощь и реанимационные мероприятия при неотложных состояниях у детей с аллергическими заболеваниями; самостоятельно работать с информацией (учебной, научной, нормативной справочной литературой и другими источниками); проводить первичную, вторичную и третичную профилактику заболеваний населения (здоровых, больных, членов их семьи и коллективов); пропагандировать здоровый образ и стиль жизни.

Владеть: профессиональным алгоритмом решения практических задач диагностики, дифференциальной диагностики, лечения и профилактики аллергических заболеваний у детей различных возрастных групп; медицинской этикой и деонтологией; навыками правильного построения своих взаимоотношений с родителями больного ребенка аллергологической патологией; методикой расспроса (жалобы, история болезни, история жизни); методикой клинического исследования (осмотр, пальпация, перкуссия и аускультация легких, сердца); навыками оценки результатов инструментальных методов исследования; навыками оценки результатов клинико-лабораторного, микробиологического исследования периферической крови, серологических методов обследования; оценивать результаты биохимического исследования периферической крови, мочи; владеть принципами и приемами неотложной помощи и интенсивной терапии при аллергологических заболеваниях у детей.

Содержание дисциплины «Детская аллергология» является логическим продолжением содержания дисциплин **анатомия, физиология, биохимия, патфизиология, фармакология, пропедевтика детских болезней** и служит основой для освоения дисциплин **факультетская, госпитальная педиатрия.**

Дисциплина (модуль) изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость дисциплины: в з.е.2/ час 72

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		8
Контактная работа	24	24
В том числе:	-	
Лекции		
Лабораторные работы (ЛР)		
Практические занятия (ПЗ)	24	24
Самостоятельная работа (всего)	48	48
В том числе:		
Курсовой проект(работа)		
Реферат	28	28

Другие виды самостоятельной работы		20	20
Вид промежуточной аттестации (, экзамен)		зачет	зачет
Общая трудоемкость	час.	72	72
	з.е.	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1 Контактная работа

Семинары, практические работы

№ раздела	№ ПЗ	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
Семестр 8				
	1	Общие положения об аллергических заболеваниях у детей. Эпидемиология, этиопатогенез аллергических болезней у детей. Аллергодиагностика. Фармакотерапия аллергических болезней у детей. Диетотерапия. Принципы профилактики аллергических заболеваний у детей.	3	Опрос, тесты, клинические задачи
	2	Пищевая аллергия у детей. Атопический дерматит. Гастроинтестинальная пищевая аллергия. Этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения. Диспансеризация детей при атопическом дерматите. Профилактика.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента
	3	Аллергические риниты, конъюнктивиты. Этиология, клиника, классификация, диагностика, ступенчатая терапия, дифференциальная диагностика. Профилактика.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента
	4	Бронхиальная астма у детей. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Особенности диспансеризации, вакцинации, наблюдения детей на амбулаторно-поликлиническом этапе.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента
	5	Острые аллергические заболевания у детей: крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок. Современные представления об этиопатогенезе острых аллергических состояний у детей (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок), принципы диагностики, неотложная помощь.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента
	6	Острые аллергические заболевания у детей: Токсидермия, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайела, синдром Стивена-Джонсона. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента

№ раздела	№ ПЗ	Темы семинаров, практических занятий	Кол-во часов	Формы текущего контроля
	7	АСИТ в педиатрии. Принципы применения АСИТ в лечении аллергических заболеваний у детей, показания, противопоказания, механизм действия, группы препаратов, используемых для проведения АСИТ на современном этапе. Итоговое занятие по пройденным темам.	3	Опрос, тесты, клинические задачи Доклад пациента
	8	Итоговое занятие по пройденным темам	3	Вопросы к зачету, задача

5. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине Детская аллергология

5.1 Самостоятельная работа обучающихся

№ п/п	Наименование раздела/темы учебной дисциплины	Виды СРС	Всего часов	Вид контроля
1	3	4	5	6
1.	Общие положения об аллергических заболеваниях у детей. Эпидемиология, этиопатогенез аллергических болезней у детей. Аллергодиагностика. Фармакотерапия аллергических болезней у детей. Диетотерапия. Принципы профилактики аллергических заболеваний у детей.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки;</i>	6 ч	Опрос, тестирование
2.	Пищевая аллергия у детей. Атопический дерматит. Гастроинтестинальная пищевая аллергия. Этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения. Диспансеризация детей при атопическом дерматите. Профилактика.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки</i>	6 ч	Опрос, тестирование
3	Аллергические риниты,	<i>Домашнее задание:</i>	6 ч	Опрос,

	<p>конъюнктивиты. Этиология, клиника, классификация, диагностика, ступенчатая терапия, дифференциальная диагностика. Профилактика.</p>	<p><i>проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; решение ситуационных задач; работа с тестами и вопросами для самопроверки; работа с глоссарием;</i></p>		<p>тестирование</p>
4	<p>Бронхиальная астма у детей. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Особенности диспансеризации, вакцинации, наблюдения детей на амбулаторно-поликлиническом этапе.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки</i></p>	6 ч	<p>Опрос, тестирование</p>
5	<p>Острые аллергические заболевания у детей: крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок. Современные представления об этиопатогенезе острых аллергических состояний у детей (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок), принципы диагностики, неотложная помощь.</p>	<p><i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Поллинозы у детей. 2. Инсектная аллергия у детей. 3. Лечебные смеси при атопическом дерматите у детей. 4. Вакцинация детей с аллергическими заболеваниями <p>Работа с конспектом лекции, учебником,</p>	6 ч	<p>Опрос, тестирование</p>

		электронными источниками, ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, решение ситуационных задач.		
6	Токсидермия, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайела, синдром Стивена-Джонсона. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; Рефераты. Примерные темы</i> 1. Синдром гипериммуноглобулинемии E у детей. 2. Контактные дерматиты у детей. ответы на контрольные вопросы, подготовка рефератов, решение ситуационных задач		Опрос, тестирование
7	АСИТ в педиатрии. Принципы применения АСИТ в лечении аллергических заболеваний у детей, показания, противопоказания, механизм действия, группы препаратов, используемых для проведения АСИТ на современном этапе.	<i>Домашнее задание: проработка учебного материала (клинические рекомендации, научная литература) работа с тестами и вопросами для самопроверки; решение ситуационных задач; работа с глоссарием; работа с тестами и вопросами для самопроверки</i>	6 ч	Опрос, тестирование
8	Зачетное занятие		6 ч	Опрос по билетам
	Всего		48 ч	

6. Обеспечение достижения запланированных результатов обучения

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

№ п/п	Контролируемые разделы дисциплины (результаты по разделам)	Код контролируемой компетенции (или её части)	Наименование оценочного средства
-------	--	---	----------------------------------

1.	Общие положения об аллергических заболеваниях у детей. Эпидемиология, этиопатогенез аллергических болезней у детей. Аллергодиагностика. Фармакотерапия аллергических болезней у детей. Диетотерапия. Принципы профилактики аллергических заболеваний у детей.	ПК-1, ПК-2	Тесты
2.	Пищевая аллергия у детей. Атопический дерматит. Гастроинтестинальная пищевая аллергия. Этиология, патогенез, принципы диагностики и лечения. Диспансеризация детей при атопическом дерматите. Профилактика.	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат
3.	Аллергические риниты, конъюнктивиты. Этиология, клиника, классификация, диагностика, ступенчатая терапия, дифференциальная диагностика. Профилактика.	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат
4.	Бронхиальная астма у детей. Экзогенный аллергический альвеолит. Этиология, патогенез, диагностика и лечение. Особенности диспансеризации, вакцинации, наблюдения детей на амбулаторно-поликлиническом этапе.	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат
5.	Острые аллергические заболевания у детей: крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок. Современные представления об этиопатогенезе острых аллергических состояний у детей (крапивница, ангионевротический отек, анафилактический шок), принципы диагностики, неотложная помощь.	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат
6	Острые аллергические заболевания у детей: Токсидермия, многоформная экссудативная эритема, синдром Лайела, синдром Стивена-Джонсона. Этиология, патогенез, диагностика и лечение.	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат
7	АСИТ в педиатрии. Принципы применения АСИТ в лечении аллергических заболеваний у детей, показания, противопоказания, механизм действия, группы препаратов, используемых для проведения АСИТ на современном	ПК-1, ПК-2	Тесты, задачи, реферат

	этапе.		
8	Зачет	ПК-1, ПК-2	Опрос по билетам Вопросы к зачету,

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания:

Показатели оценивания	Критерии оценивания		
	Достаточный уровень (удовлетворительно)	Средний уровень (хорошо)	Высокий уровень (отлично)
ПК-1			
Способен проводить обследование детей с целью установления диагноза			
Знать	Методику сбора жалоб и оценку анамнеза ребенка с подозрением на аллергологическое заболевание, клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; недостаточно ориентируется в объеме диагностических мероприятий	методику сбора жалоб и оценку анамнеза болезни, оценки состояния и самочувствия ребенка, осмотр органов и систем при подозрении на аллергологическое заболевание; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи Допускает незначительные неточности при формулировке основных терминов и понятий, излагает материал последовательно, логически стройно; способен к использованию конкретных методов выявления у пациентов патологических симптомов и синдромов при различных заболеваниях; испытывает затруднения при решении нестандартных задач;	методику сбора жалоб и оценку анамнеза, оценки состояния и самочувствия ребенка с подозрением или установленным аллергологическим заболеванием, осмотр органов и систем; анатомо-физиологические и возрастно-половые особенности детей, показатели гомеостаза и водно-электролитного обмена детей различных возрастов; этиологию и патогенез заболевания аллергологического профиля, клиническую симптоматику с учетом возраста ребенка и исходного состояния; клиническую картину, требующую направления на лабораторное и инструментальное обследование, к врачам-специалистам; клиническую картину болезней и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной помощи
Уметь	Решает только самые простые типовые задачи; испытывает трудности при	Решает типовые задачи; допускает незначительные неточности при распознавании ошибок в	установить контакт с ребенком, родителями; составлять генеалогическое дерево

	<p>установлении контакта с ребенком и родителями; недостаточно адекватно оценивает состояние и самочувствие ребенка, поверхностно проводит осмотр органов и систем, недостаточно четко умеет обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретации результатов обследования;</p>	<p>профессиональной деятельности: умеет установить контакт с ребенком и родителями, оценить состояние и самочувствие ребенка, провести клинический осмотр; достаточно четко оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной и паллиативной медицинской помощи детям; умеет обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;</p>	<p>получать информацию о жалобах, сроках начала заболевания, обращениях и проведенной терапии; оценивать состояние и самочувствие ребенка, проводить осмотр органов и систем, физическое и нервно-психическое развитие ребенка; оценивать клиническую картину болезни и состояний, требующих оказания экстренной, неотложной медицинской помощи детям; уметь обосновать необходимость и объем лабораторного и инструментального обследования ребенка и интерпретировать результаты обследования; уметь обосновывать направление ребенка на консультацию к врачам-специалистам и госпитализацию;</p>
<p>Владеть</p>	<p>Испытывает трудности при формулировании заключения о наличии болезни, патологического процесса на основании анамнеза и при анализе результатов лабораторного и инструментального обследования при гематологических заболеваниях</p>	<p>Способен к системному подходу к анализу медицинской информации; затрудняется при распознавании ошибок, владеет сбором анамнеза, дифференциальной диагностикой, адекватной оценкой клинической картины, требующей проведения экстренной, неотложной или паллиативной помощи, владеет постановкой диагноза в соответствии с МКБ</p>	<p>сбором анамнеза жизни и заболевания ребенка и данных о родителях, и ближайших родственниках; направлять детей на инструментальное обследование, к врачам-специалистам, на госпитализацию в соответствии с действующими клиническими рекомендациями (протоколами лечения); проводить оценку клинической картины болезни и состояний, требующих оказания экстренной,</p>

			<p>неотложной и паллиативной помощи детям;</p> <p>дифференциальной диагностикой с другими болезнями и постановкой диагноза в соответствии с действующей МКБ (Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем);</p>
ПК-2			
Способен назначить лечения детям и контролировать его эффективность и безопасность			
Знать	<p>Излагает основной материал с неточностями и ошибками, методы медикаментозной терапии гематологических болезней в соответствии с КР (протоколами лечения), недостаточно четко механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению, недостаточно четкие представления о таргетной терапии при некоторых аллергологических заболеваниях</p>	<p>Грамотно и самостоятельно излагает основной материал с неточностями и ошибками, знает методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению;</p> <p>Основные принципы проведения вакцинации детям с аллергологическими заболеваниями</p>	<p>методы медикаментозной терапии болезней и состояний в соответствии с КР (протоколами лечения), механизмы действия лекарственных препаратов, показания и противопоказания к их применению;</p> <p>методы немедикаментозной терапии, механизм действия, показания и противопоказания к назначению, осложнения; принципы назначения таргетной терапии с учетом возраста, диагноза и клинической картины в соответствии с КР (протоколами лечения)</p>
Уметь	<p>Допускает ошибки при составлении плана лечения болезней и состояний ребенка с гематологическим заболеванием, при назначении медикаментозной и немедикаментозной терапии, не всегда в соответствии с действующими КР</p>	<p>Допускает небольшие неточности при составлении плана лечения болезней и состояний ребенка с гематологическим заболеванием, назначает медикаментозную и</p>	<p>составлять план лечения болезней и состояний ребенка с аллергологическим заболеванием, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию с учетом возраста ребенка, диагноза и</p>

	(протоколами лечения), решает простые задачи.	немедикаментозную терапию с учетом возраста ребенка, диагноза и клинической картины, умеет разъяснять детям, их родителям необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии; умеет составить график индивидуальной вакцинации ребенку с аллергическим заболеванием	клинической картины в соответствии с действующими КР (протоколами лечения), порядками и стандартами оказания медицинской помощи; разъяснять детям, их родителям (законным представителям) и лицам, осуществляющим уход за ребенком, необходимость и правила приема медикаментозных средств, проведения немедикаментозной терапии, решает типичные и усложненные задачи.
Владеть	С ошибками разрабатывает план лечения болезней и состояний, назначает медикаментозную и немедикаментозную терапию, диетотерапию ребенку с гематологическим заболеванием, выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами;	Владеет навыками системного подхода к анализу медицинской информации; принципами доказательной медицины, основанной на поиске решений с использованием теоретических знаний и практических умений; Владеет навыками проведения вакцинации детям с аллергологическими заболеваниями	разрабатывать план лечения болезней и состояний, назначать медикаментозную и немедикаментозную терапию ребенку с аллергологическим заболеванием (при подозрении); формировать у ребенка и его окружения приверженность лечению; выполнять рекомендации по назначению медикаментозной и немедикаментозной терапии, назначенной ребенку врачами-специалистами; оказывать медицинскую помощь детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний с явными признаками угрозы

			жизни пациента (проведение мероприятий для восстановления дыхания и сердечной деятельности) и без явных признаков угрозы жизни пациента; оценивать эффективность и безопасность медикаментозной и немедикаментозной терапии у детей.
--	--	--	--

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины (модуля)

7.1. Основная учебная литература:

1. Григорьев, К. И. Детские болезни. Т. 1. : учебник : в 2 т. / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-7365-8, DOI: 10.33029/9704-7365-8-GDB1-2023-1-768. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473658.html>
2. Григорьев, К. И. Детские болезни в 2 т. Том 2. : учебник / К. И. Григорьев, Л. А. Харитоновна. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 696 с. - ISBN 978-5-9704-7366-5. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970473665.html>
3. Кильдиярова, Р. Р. Пропедевтика детских болезней : учебник / под ред. Кильдияровой Р. Р., Макаровой В. И. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2022. - 520 с. - ISBN 978-5-9704-6612-4. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970466124.html>

7.2. Дополнительная учебная литература:

1. Баранов, А. А. Педиатрия : Национальное руководство. Краткое издание / под ред. А. А. Баранова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - 768 с. - ISBN 978-5-9704-3409-3. - Текст : электронный // URL : <https://www.rosmedlib.ru/book/ISBN9785970434093.html>
2. Мачарадзе, Д. Ш. Пищевая аллергия у детей и взрослых . Клиника, диагностика, лечение / Д. Ш. Мачарадзе. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2020. - 392 с. - ISBN 978-5-9704-5501-2. - Текст : электронный // ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. - URL : <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970455012.html>
3. Балаболкин, И. И. Лекарственная аллергия у детей : руководство для врачей / И. И. Балаболкин, Т. И. Елисеева, В. А. Булгакова. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2023. - 160 с. - ISBN 978-5-9704-7665-9, DOI: 10.33029/9704-7665-9-BVA-2023-1-160. - Электронная версия доступна на сайте ЭБС "Консультант студента" : [сайт]. URL: <https://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970476659.html>
4. Угрожающие состояния в педиатрии: экстренная врачебная помощь [Текст] / Э. К. Цыбулькин. - М. : Изд. группа "ГЭОТАР-Медиа", 2013. - 224 с. - (Б-ка непрерыв. мед. образования). - ISBN 978-5-9704-2570-1 : 250-00.
5. Национальная программа «Бронхиальная астма у детей. Стратегия лечения и профилактика» 5 издание, испр и доп.-М.: «Оригинал-макет», 2015.-182с.
6. Аллергия к белкам коровьего молока у детей: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ, Союз педиатров России. 2016. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_abkm.pdf

7.Пищевая аллергия: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ, Союз педиатров России. 2016. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_pa.pdf

8.Бронхиальная астма у детей: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ. Союз педиатров России. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2017. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf

9.Аллергический ринит у детей: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ. Союз педиатров России. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2016. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf

10.Атопический дерматит у детей: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ. Союз педиатров России. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2016. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf

11.Крапивница у детей: Федеральные клинические рекомендации. МЗ РФ. Союз педиатров России. Российская ассоциация аллергологов и клинических иммунологов. 2016. http://www.pediatr-russia.ru/sites/default/files/file/kr_bronhast.pdf

8.Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины:

8.1. Справочные правовые системы:

СПС «Консультант-плюс» - <http://www.consultant.ru/>

СПС «Гарант» - <http://www.garant.ru/>

СПС «Кодекс» - <http://www.kodeks.ru/>

8.2. Базы данных и информационно-справочные системы

Федеральный портал «Российское образование» - <http://www.edu.ru>

Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» - <http://www.window.edu.ru>

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>

9.Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине (перечень программного обеспечения и информационно-справочных систем)

9.1. Перечень лицензионного программного обеспечения:

– Программное обеспечение MicrosoftOffice.

– Программный продукт Мой Офис Стандартный

9. 2. Перечень электронно-библиотечных систем (ЭБС):

Электронные образовательные ресурсы	Доступ к ресурсу
ЭБС «Консультант студента» – многопрофильный образовательный ресурс "Консультант студента" является электронной библиотечной системой (ЭБС), предоставляющей доступ через сеть Интернет к учебной литературе и дополнительным материалам, https://www.studentlibrary.ru/ http://www.medcollegelib.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
ЭБС «Юрайт» – ресурс представляет собой виртуальный читальный зал учебников и учебных пособий от авторов ведущих вузов России по экономическим, юридическим, гуманитарным, инженерно-техническим и естественно-научным направлениям и специальностям, https://urait.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)
Электронная библиотека РязГМУ – электронный каталог содержит библиографические описания отечественных и зарубежных изданий из фонда библиотеки университета, а также электронные издания, используемые для информационного обеспечения образовательного и научно-исследовательского процесса университета, https://lib.rzgmu.ru/	Доступ неограничен (после авторизации)

ЭМБ «Консультант врача» – ресурс предоставляет достоверную профессиональную информацию для широкого спектра врачебных специальностей в виде периодических изданий, книг, новостной информации и электронных обучающих модулей для непрерывного медицинского образования, https://www.rosmedlib.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Система «КонсультантПлюс» – информационная справочная система, http://www.consultant.ru/	Доступ с ПК Центра развития образования
Официальный интернет-портал правовой информации http://www.pravo.gov.ru/	Открытый доступ
Федеральная электронная медицинская библиотека – часть единой государственной информационной системы в сфере здравоохранения в качестве справочной системы: клинические рекомендации (протоколы лечения) предназначены для внедрения в повседневную клиническую практику наиболее эффективных и безопасных медицинских технологий, в том числе лекарственных средств; электронный каталог научных работ по медицине и здравоохранению; журналы и другие периодические издания, публикующие медицинские статьи и монографии, ориентированные на специалистов в различных областях здравоохранения; электронные книги, учебные и справочные пособия по различным направлениям медицинской науки; уникальные редкие издания по медицине и фармакологии, представляющие историческую и научную ценность, https://femb.ru	Открытый доступ
MedLinks.ru – универсальный многопрофильный медицинский сервер, включающий в себя библиотеку, архив рефератов, новости медицины, календарь медицинских событий, биржу труда, доски объявлений, каталоги медицинских сайтов и учреждений, медицинские форумы и психологические тесты, http://www.medlinks.ru/	Открытый доступ
Медико-биологический информационный портал, http://www.medline.ru/	Открытый доступ
DoctorSPB.ru - информационно-справочный портал о медицине, здоровье. На сайте размещены учебные медицинские фильмы, медицинские книги и методические пособия, рефераты и историй болезней для студентов и практикующих врачей, https://doctorspb.ru/	Открытый доступ
Компьютерные исследования и моделирование – результаты оригинальных исследований и работы обзорного характера в области компьютерных исследований и математического моделирования в физике, технике, биологии, экологии, экономике, психологии и других областях знания, http://crm.ics.org.ru/	Открытый доступ

10. Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине: Детская аллергология

№ п/п	Наименование специальных* помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
-------	--	---

1	учебная комната №3	Стенды по темам занятий. Пакеты материалов по темам занятий (тематические подборки выкопировок, таблиц, аннотаций, методических средств, муляжей препаратов). Весы и ростомеры, тонометры с набором манжет. Фотоархив
2	учебная комната №1	Мультимедийный проектор для презентаций и видеопрокатов.
Помещения для самостоятельной работы		
1.	Кафедра биологической химии с курсом клинической лабораторной диагностики ФДПО. Каб. № 415, 4 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г.Рязань, ул. Высоковольтная, д.9,)	25 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
2.	Библиоцентр. каб. 309. 3 этаж Помещение для самостоятельной работы обучающихся. (г. Рязань, ул. Шевченко, д. 34, к.2)	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
3.	Кафедра патофизиологии. Помещение для самостоятельной работы обучающихся (г. Рязань, ул. Полонского, д. 13, 2 этаж)	10 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России
4.	Кафедра общей химии. каб. 12., 2 этаж. Помещение для самостоятельной работы обучающихся г. Рязань, ул. Маяковского 105	20 компьютеров с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

*Специальные помещения - учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы