



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Детская психология»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
И.В. Моторина	Канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Г. Гераськина	канд. психол. наук	ФГБОУ ВО РГУ им.С.А. Есенина	доцент
М.Н. Дмитриева	канд. пед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по
итогам освоения дисциплины**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

В курсе изучения дисциплины «Детская психология» используются несколько видов оценочных средств для текущего контроля успеваемости как для контроля аудиторной работы обучающихся, так и самостоятельной работы: собеседование, решение ситуационных задач, задания в тестовой форме, рефераты.

Задания в тестовой форме удобно использовать для быстрого и детального оценивания уровня усвоения необходимых знаний для формирования практических навыков, умений и компетенций.

Примеры заданий в тестовой форме:

Раздел 2. Психологическое благополучие в детстве.

1. Народная мудрость находит причину капризов ребенка

- 1) во внешних по отношению к нему обстоятельствах
- 2) в самом ребенке
- 3) в окружающих людях
- 4) в отношениях к нему других людей

2. Детские капризы — это

- 1) один из способов достижения своей цели
- 2) обычное состояние ребенка
- 3) индивидуальные особенности личности
- 4) послания ребенка

3. Если ребенок болен хронически и часто испытывает физический дискомфорт, то во избежание развития патологий характера следует компенсировать это большим количеством впечатлений

- 1) нейтрального характера
- 2) позитивного, развлекательного характера
- 3) связанных с лечением болезни
- 4) негативного характера

4. «Разрешительный» тип воспитания приводит к тому, что ребенок

1) знает слово «нельзя», но всё равно делает запрещенное
2) практически не знает слова «нельзя»
3) знает слово «нельзя» и перестает выполнять действия, как только родители его скажут

- 4) совершает действия только с разрешения родителей

5. Запретительный тип воспитания приводит к ...

- 1) протестному поведению
- 2) спокойному, послушному поведению
- 3) тревожному поведению
- 4) отстраненному поведению

6. Какие дети часто и на первый взгляд необъяснимо перестают капризничать, когда свекровь уезжает на дачу?

- 1) дети с соматическими заболеваниями
- 2) дети, растущие в семье с запретительным типом воспитания
- 3) дети с симптомом внутрисемейной дисгармонии
- 4) дети, исследующие реакции родителей

7. Исследование реакций родителей проявляется в словах ребёнка:

- 1) «Со мной нужно обращаться по-другому!»
- 2) «Я не хочу, чтобы значимые для меня люди ссорились между собой!»

3) «Нельзя сюда ходить? А я пойду... И что она сделает? Кричит... А я опять пойду. И что тогда будет? Ага, тащит. А я вырвусь и опять пойду... Ой-ей-ей! Кажется, хватит...»

4) «Я сам!»

8. «Упорно надевает штаны задом наперед и так порывается идти в садик. При попытке исправить ситуацию — злится, кричит...» В этих случаях имеет смысл

1) отругать его, чтобы в следующий раз так не делал

2) похвалить ребенка за стремление к самостоятельности

3) заставить переодеться

4) оставить его так одетым

9. Если ребенок, прервав нитье, захочет поправить вас или внести какие-то дополнения в вашу речь, то ...

1) не следует давать ему такой возможности

2) внимательно выслушайте его

3) послушайте его и просто кивните, давая ему понять, что вы его слушаете

4) возражайте ребенку (вы лучше знаете, что именно он испытывает)

10. Если вы сказали при выходе на прогулку, что сегодня ничего не будете покупать в ларьке, то, несмотря на все капризы, вы должны ...

1) придерживаться этой позиции

2) купить ему то, что он хочет

3) сказать, что на обратном пути обязательно купите

4) молча увести его от ларька

11. Специалист может помочь родителям выработать тактику поведения членов семьи, которая позволит

1) найти первоисточники страхов, тревог родителя

2) скорректировать нежелательное поведение ребенка

3) изменить что-то в профессиональной и личной сфере родителя

4) ребенку чувствовать себя увереннее в группе

Ключ: 1-1, 2-4, 3-1, 4-2, 5-4, 6-3, 7-3, 8-2, 9-2, 10-1, 11-2

Критерии оценки тестового контроля: тест оценивается по 4-х балльной шкале:

Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.

Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.

Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Детская практическая психология как отрасль психологической науки.

2. История детской практической психологии.

3. Основные виды работы детского практического психолога: психопрофилактика, психодиагностика, психокоррекция, психологическое консультирование и просвещение.

3. Направления деятельности практического психолога в условиях детского дошкольного учреждения.

4. Психологическая служба в сфере школьного образования.

5. Модель профессиональной деятельности детского практического психолога.

Нормативно-правовые аспекты деятельности практического психолога.

6. Профессиональные и личностные качества детского практического психолога.

7. Профессиональные требования, права и обязанности. Предполагаемые результаты работы детского практического психолога. Критерии эффективности специалиста.

Критерии оценки при собеседовании:

Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала изученной темы, который быстро ориентируется в списке рекомендованной литературы

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала изученной темы, который ориентируется в списке рекомендованной литературы.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений изученной тематики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента по основным тематическим положениям изученного материала, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на поставленные вопросы.

Примеры ситуационных задач:

Ситуационная задача № 1

В консультативный центр обратилась женщина с жалобами на дочь Таню 8 лет. По словам матери, Таня безответственна и безвольна. Мама полагала, что отсутствие этих качеств может свидетельствовать о психической патологии, и просила обследовать девочку. Приходя из школы домой, Таня играла в игрушки и ела сладости, вместо того чтобы обедать и делать уроки. Затем, по маминому плану, Таня должна была идти гулять. Мама приходила с работы к 19 ч. Таня весь день находилась дома одна. Мама часто звонила ей с работы и пыталась контролировать, но безуспешно. Указания по телефону девочка не выполняла, одна дома не обедала и уроков не делала. Борясь с безволием и безответственностью, мама убрала на антресоли все ее игрушки, краски и цветные карандаши. Тогда Таня начала царапать клеенку на кухонном столе. Заподозрив у девочки психическое заболевание, мама обратилась за помощью. Сама мама закончила школу с золотой медалью. Она росла в большой семье в провинциальном городе, в доме всегда были люди. «Со мной никто не занимался, я все делала сама», - говорила она. Психологическое обследование Тани никакой патологии не выявило. Оказалось, что она обладает повышенным уровнем тревожности.

- 1. В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию.*
- 2. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента.*

Ответ: *Многочасовое одиночество дома для Тани – стрессовая ситуация и отвечает на это регрессией как способом психологической защиты. Мама не учитывала индивидуальных особенностей и возрастных возможностей своего ребенка. Она следует жесткой схеме под девизом: «Ребенок должен». Если ребенок не соответствует ее ожиданиям, мама начинает запрещать и убирать соблазны. Необходима разъяснительная работа с матерью Тани, где женщина должна узнать психологические особенности данного возраста, разобраться в актуальной Таниной ситуации, снизить свой уровень притязаний. Так же ребенку необходимо наладить правильный режим дня.*

Ситуационная задача № 2

Родители обратились по поводу сына 14,5 лет, который всего боится, ни с кем не дружит, с трудом вступает в контакт с незнакомыми людьми, упрямый, дома часто плачет, из класса убегает, объяснить причины не может. Семья дружная, есть младший сын – противоположность первому. Старший унаследовал от отца его нелюдимость и замкнутость. Самому отцу с ним трудно общаться. Мать отзывчивая женщина, замученная страхами, тревожная, гиперсоциализирующая.

Какие гипотезы, относительно причин поведения парня можно построить?
Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Гипотезы: особенности характера (шизоидная акцентуация); повышенный уровень тревожности; гиперопека матери; пассивная роль отца; кризис подросткового возраста. Индивидуальное консультирование, групповое консультирование с приемами обучения невербальной коммуникации, техники психодраматического отреагирования страхов, телесно-ориентированная терапия. Работа с родителями для снятия гиперсоциализирующего влияния матери и усиления роли отца.

Ситуационная задача № 3

«Мой муж умер в день 13-летия сына. После похорон сын стал очень замкнутым, хотя до этого он делился со мной своими мыслями и впечатлениями. Замкнутый и неразговорчивый он везде: и дома, и в школе, в окружении друзей. Такое впечатление, что он перестал даже интересоваться тем, что до этих трагических событий его увлекало. Что сделать, чтобы он стал таким, каким был?»

В приведенном выше фрагменте консультативного приема найдите и выделите наиболее значимую для решения проблемы клиента информацию. Сформулируйте возникшие у вас гипотезы о возможных причинах трудностей клиента. Определите основные этапы работы над проблемой.

Ответ: Дети переживают горе по-разному на разных этапах. Но и они подобно взрослым проходят определенные стадии в своих переживаниях, такие как стадия шока, стадия «поиска», примерно через 1,5-2 месяца стадия острого горя (страдает не только душа, но и тело), далее идеализация прошлого и где-то через год, завершающая фаза горя. Чтобы помочь ребенку, нужно:

1. Давать ему конкретную и точную информацию, отвечать на все его вопросы. Понимание смерти процесс очень постепенный и надо говорить о том, что произошло, много раз.

2. Не скрывать свои чувства от ребенка, тогда и ребенку легче проявить свои.

3. Избегать ненужных разлук с ним.

4. Дети испытывают сильную потребность вспоминать умершего, одновременно осмысливая случившееся.

5. Если у ребенка есть чувство вины, то необходимо работать над тем, чтобы приглушить его.

6. Необходимо говорить с ребенком о его страхе смерти, беспокойстве, что его родители скоро умрут, уверяя, что подобные случаи бывают редко.

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.

Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы

Примерные темы докладов:

1. Особенности работы психолога с агрессивным ребенком и его семьей.
2. Особенности работы психолога с капризным ребенком и его семьей.
3. Особенности работы психолога с медлительным ребенком и его семьей.
4. Особенности работы психолога с ребенком со страхами и его семьей.

5. Особенности работы психолога с гиперактивным ребенком и его семьей.
6. Особенности работы психолога с застенчивым ребенком и его семьей.
7. Особенности работы психолога с ребенком с нарушениями речи и его семьей
8. Особенности работы психолога с тревожным ребенком и его семьей.

Критерии оценки студенческого доклада:

Оценка «отлично» выставляется, если содержание доклада отражает собственный аргументированный взгляд студента на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение выступления презентацией.

Оценка «хорошо» выставляется, если содержание доклада отражает аргументированный взгляд студента на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал.

Оценка «удовлетворительно» выставляется, если аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала, отсутствует иллюстративный материал

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема доклада не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы доклада количество литературных источников, отсутствует иллюстративный материал.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет

Порядок проведения промежуточной аттестации

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 вопросов.

Критерии сдачи зачета:

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

Фонды оценочных средств

**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и

нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Основы оценки психического развития ребёнка (цель, задачи, принципы).
2. Идеальный онтогенез, социально-психологический норматив, отклоняющееся развитие, условно нормативное развитие.
3. Актуальные представления о системности и структуре психического развития: базовая структурная организация психического по Н. Семаго и М. Семаго.
4. Произвольность психической активности как базовая составляющая психического развития.
5. Пространственные и пространственно-временные представления ребенка как базовая составляющая психического развития.
6. Уровневая система аффективной регуляции, разработанная в школе К.С. Лебединской - О.С. Никольской как базовая составляющая психического развития.
7. Представление о структуре психологического возраста по Л.С. Выготскому и Д.Б. Эльконину.
8. Основные положения проведения индивидуальной оценки особенностей психического развития в детском возрасте. Подготовка к проведению обследования.
9. Сбор психологического анамнеза (условия протекания беременности и родов, раннее моторное и психоэмоциональное развитие).
10. Сбор психологического анамнеза (история развития ребенка от 1 года до 3 лет).
11. Сбор психологического анамнеза (история развития ребенка от 3 до 5-5,5 лет).
12. Сбор психологического анамнеза (история развития ребенка от 5,5 до 7 лет).
13. Сбор психологического анамнеза (история развития ребенка в младшем школьном возрасте от 7 до 10-11 лет).
14. Построение диагностической гипотезы. Требования к методическим средствам и стимульным материалам в диагностическом обследовании детей.
15. Тактика проведения психологического обследования детей (дошкольный и младший школьный возраст)
16. Понятие психологического диагноза.
17. Основные разделы и технология анализа результатов психологического обследования (поведение ребенка в процессе обследования; характер деятельности, темповые характеристики деятельности и особенности работоспособности, особенности моторики и характер латеральных предпочтений, анализ уровня развития отдельных психических сфер, процессов и функций)
18. Составление заключений по результатам оценки психического развития ребенка.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для оценивания результатов обучения в виде умений используются практические задания по выполнению конкретных действий. Перечень практических навыков, входящих в данную компетенцию: уметь популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни.

Типы практических заданий:

1. Психологическое благополучие как показатель психического и психологического здоровья. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
2. Детский практический психолог: аспекты деятельности, критерии эффективности работы. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
3. Психологическая культура личности как компонент психологического здоровья. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
4. Психическое здоровье как результат психического развития. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
5. Развитие способностей и психическое здоровье ребенка. Ответственность взрослых за психическое развитие ребенка. Правила для родителей, поддерживающие индивидуальные особенности детей. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
6. Семья и психологическое благополучие ребенка. Влияние семьи на развитие ребенка. Психологическая помощь детям при дисгармонии в семейных отношениях. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
7. Психологическое благополучие в дошкольном возрасте. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
8. Психодиагностика младенца. Составьте конспект беседы с родителями по содержанию обследования.
9. Психодиагностика ребенка в раннем детстве. Составьте конспект беседы с родителями по содержанию обследования.
10. Типология детской игры. «Мифы» о развивающих игрушках. Электронные игрушки. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
11. Психолого-педагогическая экспертиза детской игрушки. Выбор игрушки для ребенка. Игрушки для девочек и мальчиков. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
12. Психодиагностика ребенка дошкольного возраста. Составьте конспект беседы с родителями по содержанию обследования.
13. Диагностика развития самооценки и самосознания в дошкольном возрасте. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
14. Социальная и психологическая адаптация к обучению в школе, способы ее оценки. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
15. Социальное развитие ребенка и его психодиагностика. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
16. Психодиагностика детей младшего школьного возраста. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
17. Психологическое неблагополучие ребенка в кризисе трех лет, в кризисе семи лет. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
18. Психологическое неблагополучие: патологические привычки дошкольника. Преодоление проблемного поведения. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
19. Сибс-конфликты. Правила взаимодействия с единственным, младшим, средним, старшим ребенком. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
20. Проблемы в детско-материнских отношениях: жестокость, несоответствие: пола ребенка ожиданиям взрослых. Родительское поведение при столкновении с психологическими защитами дошкольника. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
21. Поощрения, наказания - угроза психологическому благополучию дошкольников. Правила использования методов. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.
22. Психологическое благополучие в младшем школьном возрасте. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.

23. Психологическая оценка готовности дошкольника к обучению в школе. Психологическое заключение о степени готовности, выбор образовательного маршрута. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.

24. Диагностика школьной дезадаптации, определение ее причин. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.

25. Оценка риска формирования аддиктивного поведения. Составьте конспект беседы с родителями по данной теме.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для оценивания результатов обучения в виде **владений** используются комплексные задания, которые требуют многоходовых решений, как в типичной, так и в нестандартной ситуациях, требующие прочно усвоенного минимума знаний, сформированных алгоритмических конкретных действий, обеспечивающих более высокий уровень профессионального поведения. Это задания в открытой форме, требующие поэтапного решения и развернутого ответа, умения составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения, а также владения навыками публичной речи, аргументации, ведения дискуссии и полемики, практического анализа логики различного рода рассуждений. **Типы комплексных заданий:**

1. Психологическое неблагополучие: агрессивный дошкольник. Программы, направленные на формирование психологической компетентности дошкольника.

2. Психологическое неблагополучие: гиперактивный дошкольник.

3. Психологическое неблагополучие: застенчивый дошкольник. Программы, направленные на формирование психологической компетентности дошкольника

4. Психологическое неблагополучие: медлительный дошкольник.

5. Психологическое неблагополучие: тревожный ребенок. Программы, направленные на формирование психологической компетентности дошкольника.

6. Психологическое неблагополучие: ребенок со страхами. Программы, направленные на преодоление страхов у детей.

7. Психологическое неблагополучие: ребенок-фантазер. Программы, направленные на формирование психологической компетентности дошкольника.

8. Психологическое неблагополучие: утомляемый, истощаемый ребенок.

9. Адаптационный период в детском саду. Программы, направленные на оптимизацию ситуации.

10. Нарушения во взаимоотношениях педагогов и детей дошкольного возраста.

11. Психологическая профилактика аддиктивного поведения школьников.

12. Психологическая профилактика рискованного поведения школьников.

13. Психологическая профилактика агрессивного поведения школьников.

14. Психологическая профилактика делинквентного поведения

школьников.

15. Психологическая профилактика раннего проблемного поведения.

16. Психологическая профилактика социально-психологической дезадаптации школьников.

17. Психологическая профилактика суицидального, самоповреждающего поведения школьников.