



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2022 г.

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Школа здоровья»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия
Квалификация (специальность)	врач- терапевт
Форма обучения	очная

## Разработчик (и) кафедра профильных гигиенических дисциплин

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
В.А. Кирюшин	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой
Т.В. Моталова	Канд. мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры
Е.Е. Груздев	Канд. мед. наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	доцент кафедры

## Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
О.В. Медведева	Д-р мед. наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом организации здравоохранения ФДПО
Т.Д. Здольник	Д-р мед. наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой эпидемиологии

Одобрено учебно-методической комиссией по программам ординатуры и аспирантуры  
Протокол № 1 от 26.08.2022г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 2 от 01.09.2022г.

## Нормативная справка.

<b>ФГОС ВО</b>	Приказ Минобрнауки России от 25.08.2014 № 1092 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - подготовка кадров высшей квалификации по программам ординатуры по специальности 31.08.49 Терапия"
<b>Порядок организации и осуществления образовательной деятельности</b>	Приказ Министерства образования и науки РФ от 19 ноября 2013 г. № 1258 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры"

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Текущий контроль успеваемости осуществляется по результатам выполнения всех видов и форм учебной работы ординаторов, а также по результатам посещения учебных занятий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека
2. Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов
3. Возрастная периодизация и ее значение
4. Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности
5. Проблемы акселерации роста и развития человека
6. Учения о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности
7. Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его развития
8. Биологическая потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности
9. Влияние физического труда на растущий организм
10. Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления
11. Основные принципы закаливания, методы эффективности проведения закаливающих процедур
12. Основы закаливания и его физиологическая сущность
13. Организация закаливающих процедур
14. Причины нарушения психического здоровья. Место психогигиены в охране психического здоровья
15. Гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка "отлично" выставляется ординатору, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка "хорошо" выставляется ординатору, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется ординатору, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется ординатору, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится ординаторам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Примеры тем рефератов:

Примеры тем рефератов:

1. Выявление приоритетных проблем профилактики заболеваний человека.
2. Гигиеническая оценка промышленных выбросов и их влияние на здоровье населения района, города.
3. Сравнительный анализ состояния здоровья и инфекционной заболеваемости различных возрастных групп.
4. Противоэпидемические мероприятия в дошкольных организациях и общеобразовательных школах.
5. Организация проведения диспансеризации и профилактических медицинских осмотров взрослого населения

Критерии оценки реферата:

- Оценка «отлично» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен широкий библиографический список. Содержание реферата отражает собственный аргументированный взгляд ординатора на проблему. Тема раскрыта всесторонне, отмечается способность ординатора к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

- Оценка «хорошо» выставляется, если реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает аргументированный взгляд ординатора на проблему, однако отсутствует собственное видение проблемы. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала.

- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если реферат не полностью соответствует требованиям оформления, не представлен достаточный библиографический список. Аргументация взгляда на проблему недостаточно убедительна и не охватывает полностью современное состояние проблемы. Вместе с тем присутствует логика изложения материала.

- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если тема реферата не раскрыта, отсутствует убедительная аргументация по теме работы, использовано не достаточное для раскрытия темы реферата количество литературных источников.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации во 2 семестре - зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета.**

Зачет проводится в форме устного опроса после выполнения рабочего учебного плана данной дисциплины с использованием аттестационных материалов - билетов. Перечень вопросов, выносимых на зачет, составляется на основе рабочей программы учебной дисциплины, обсуждается на совещании кафедры и утверждается на заседании УМС. Зачет проходит в форме устного опроса. Ординатору достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут. Билет состоит из 2 теоретических вопросов.

Критерии оценки зачета:

- «зачтено» заслуживает ординатор, обнаруживший всестороннее, систематическое и глубокое знание учебного и нормативного материала, умеющий свободно выполнять задания, предусмотренные программой, усвоивший основную и знакомый с дополнительной литературой, рекомендованной кафедрой.

- «не зачтено» выставляется ординаторам, обнаружившим пробелы в знаниях основного учебного материала, допускающим принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий. Такой оценки заслуживают ответы ординаторов, носящие несистематизированный, отрывочный, поверхностный характер, когда ординатор не понимает существа излагаемых им вопросов, что свидетельствует о том, что ординатор не может дальше продолжать обучение или приступать к профессиональной деятельности без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

**Фонды оценочных средств  
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)  
для промежуточной аттестации**

**УК-1** (Готовность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу)

**ПК-1.** (Готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания)

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

- Оздоровительная роль физического воспитания и гигиенические принципы его развития
- Учения о биоритмах организма. Значение биоритмологического подхода к организации учебной, трудовой и спортивной деятельности
- Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов
- Гигиенические принципы организации оздоровительной работы в учреждениях для людей с отклонениями в состоянии здоровья
- Основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур
- Причины нарушения психического здоровья. Место психогигиены в охране психического здоровья
- Проблемы акселерации роста и развития человека
- Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека
- Влияние физического труда на растущий организм
- Физиологическая сущность утомления, подходы к профилактике переутомления
- Закономерности роста и развития организма и их зависимость от биологических и социальных факторов

- Биологическая потребность в движениях в зависимости от возраста и пола, основы нормирования двигательной активности
- Организация закаливающих процедур в детских дошкольных учреждениях
- Возрастная периодизация и ее значение
- Понятие о биологическом возрасте, критерии его определения и значение в гигиеническом нормировании деятельности
- Основные принципы закаливания, методы оценки эффективности проведения закаливающих процедур
- Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории
- Основы закаливания и его физиологическая сущность
- Возрастная периодизация и ее значение
- Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья человека со связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мотивированию здоровья человека.

**Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенций на совокупном уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения), **«Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности).

Уровень сформированности «Уметь» оценивается по способности соотнести имеющиеся теоретические знания с конкретными клиническими примерами.

Уровень сформированности «Владеть» оценивается в порядке устного опроса по способности пояснить прикладную применимость полученных знаний по ключевым аспектам неотложных состояний.