



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Методология психологического тренинга»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Н.В. Яковлева	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой
Л.Н. Карашук	-	ФГБОУ ВО РязГМУ	старший преподаватель

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ	доцент
М.Г. Гераськина	Кандидат психологических наук	РГУ им.С.А. Есенина	доцент

Одобрено учебно-методической комиссией специальности Клиническая психология  
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023г

**Фонды оценочных средств**  
**для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) по**  
**итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости**

Тестовые задания.

**Примеры заданий в тестовой форме:**

**1. Такие концепты как «групповая динамика», «групповая сплоченность», «групповые нормы» были разработаны...**

1. Я.Морено;
2. И.Яломом;
3. К.Левиним;
4. К.Рудестамом.

**2. По мнению С.В. Петрушина, социально-психологический тренинг имеет следующие принципиальные положения (укажите лишний)...**

1. добровольность участия;
2. активная позиция;
3. обязательность предшествующего опыта участия в СПТ;
4. эмоциональная вовлеченность.

**3. Термин «тренинг» обозначает...**

1. «тренировка»;
2. метод обучения;
3. игровые техники;
4. моделирование.

**4. Какой из перечисленных ниже методов практической психологической деятельности ориентирован на освоение клиентом какой-либо деятельности**

1. информирование;
2. консультирование;
3. интервенция;

4. тренинг.

**5. Базовые тренинговые методы традиционно включают в себя...(найдите лишнее)**

1. групповую дискуссию;
2. психогимнастику;
3. ребефинг;
4. игровые методы.

**Критерии оценки тестового контроля:**

Один правильный ответ - 1балл.

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85 % заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65 % заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50 % заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50 % заданий.

**Примеры контрольных вопросов для собеседования:**

1. Какова структура тренингового занятия
2. Какие методы тренинга вы знаете.
3. Для чего вводятся правила тренинга. Приведите примеры правил и объясните их.

4. Для чего проводится этап «знакомства», какие виды проведения этого этапа вы знаете.
5. Для чего проводится этап разминки в психологическом тренинге. Какие виды разминочных упражнений вы знаете.
6. Что такое групповая дискуссия. Назовите и опишите этапы групповой дискуссии.
7. Что такое «ролевая игра» в психологическом тренинге, цель этого этапа. Опишите виды игр.

#### **Критерии оценки при собеседовании:**

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.
- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы. Как правило, оценка "неудовлетворительно" ставится студентам, которые не могут продолжить обучение без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

## **2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

### **Форма промежуточной аттестации в 4 семестре-зачет**

#### **Порядок проведения промежуточной аттестации**

#### **Процедура проведения и оценивания зачета**

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут(I). Билет состоит из 2 вопросов(II),. Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

## Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)

для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

ПК 1. Способность популяризировать психологические знания; формировать установки, направленные гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, здоровый образ жизни; применять на практике диагностические методы и процедуры оценки сохранных и нарушенных звеньев в структуре психики на разных этапах онтогенеза, составлять и реализовывать программы обследования, обучения и коррекции в учреждениях системы здравоохранения

**1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Психологический тренинг: понятие, специфика и его роль в процессе профессиональной подготовки психолога.

2. История становления групповых форм психологической работы.

3. Основные типы и вид психологического тренинга.

4. Преимущества и недостатки группового метода психологической работы.

5. Групповая динамика. Понятие групповой динамики.

6. Характеристика основных элементов групповой динамики.

7. Структура группы как один из важнейших элементов групповой динамики.

8. Социометрия как метод исследования групповой динамики.

9. Основные фазы психологического тренинга. Фаза разминки.

10. Основные фазы -психологического тренинга. Фаза активизации.

11. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза лабилизации.

12. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза введения ориентировочных основ.

13. Основные фазы социально-психологического тренинга. Фаза овладения приемами поведения и фаза окончания тренинга.

**2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»** (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Основные методы социально-психологического тренинга

2. Групповая дискуссия как метод групповой психологической работы.

3. Игра как метод групповой психологической работы.

4. Психогимнастика как метод групповой психологической работы.

5. Фигура ведущего в социально-психологическом тренинге.

6. Требования к личности и подготовка ведущего тренинговой группы.

7. Основные стили руководства тренинговой группой.

8. Основные принципы поведения ведущего тренинговой группы.

9. Основные функции ведущего тренинговой группы.

10. Общие вопросы организации тренинговой группы.

11. Комплектование состава тренинговой группы.

12. Принципы и этапы составления программы социально-психологического тренинга.

**3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»** (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Работа с «Я-образом» в ходе социально-психологического тренинга.
2. Понятие обратной связи в социально-психологическом тренинге.
3. Тренинг ассертивности. Основные положения.
4. Тренинг коммуникативной компетентности. Основные положения.
5. Тренинг делового (профессионального) общения. Основные положения.
6. Тренинг стратегии и тактик решения конфликтных ситуаций. Основные положения.
7. Когнитивно-ориентированный тренинг толерантности. Основные положения.
8. Тренинг командообразования. Основные положения.
9. Тренинг организационного развития. Основные положения.
10. Тренинг эффективной самопрезентации. Основные положения.
11. Тренинг управления агрессией. Основные положения.
12. Тренинг лидерства. Основные положения.
13. Тренинг межкультурной коммуникации. Основные положения.
14. Тренинг публичного выступления. Основные положения.