



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г

Фонд оценочных средств по дисциплине	«Психология отклоняющегося поведения »
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования – программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик(и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Заведующий кафедрой
И.В. Сусанина	Кандидат психологических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом.
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения дисциплины**

**1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости
Примеры заданий в тестовой форме**

1) Девиантное поведение – это...

1. **система поступков или отдельные поступки, противоречащие принятым в обществе правовым или нравственным нормам;**
2. ситуационные характерологические реакции;
3. микросоциально-психологическая запущенность;
4. патология формирования личности.

2) Признаки поведенческой патологии в виде склонности к дезадаптации, тотальности и стабильности описаны:

1. К. Ясперсом,
2. З. Фрейдом,
3. **П. Ганнушкиным,**
4. И. Павловым.

3) В происхождении девиантного поведения большую роль играют:

1. **дефекты правового и нравственного сознания;**
2. дефекты формирования корково-подкорковых взаимоотношений;
3. эндокринные нарушения;
4. алекситимия.

Критерии оценки тестового контроля:

- Оценка «отлично» выставляется при выполнении без ошибок более 85% заданий.
- Оценка «хорошо» выставляется при выполнении без ошибок более 65% заданий.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок более 50% заданий.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется при выполнении без ошибок равного или менее 50% заданий.

Примеры контрольных вопросов для собеседования:

1. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
2. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.
3. Детерминация отклоняющегося поведения.
4. Характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.
5. Организация профилактики отклоняющегося поведения.
6. Методы интервенции отклоняющегося поведения.

Критерии оценки при собеседовании:

- Оценка «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется с ответом при видоизменении заданий, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач.

- Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Примеры ситуационных задач:

1. К Вам на прием пришел клиент с жалобами на жену, которая весь семейный бюджет тратит на походы по магазинам, где приобретает ненужные вещи. Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи этой семье?

2. К Вам на консультацию пришли родители подростка, который уже многократно убежал из дома, а также совершал мелкие проступки, не посещает школу. Какую психологическую помощь Вы можете оказать этой семье?

Критерии оценки при решении ситуационных задач:

- Оценка «отлично» выставляется, если задача решена грамотно, ответы на вопросы сформулированы четко. Эталонный ответ полностью соответствует решению студента, которое хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «хорошо» выставляется, если задача решена, ответы на вопросы сформулированы недостаточно четко. Решение студента в целом соответствует эталонному ответу, но недостаточно хорошо обосновано теоретически.
- Оценка «удовлетворительно» выставляется, если задача решена не полностью, ответы не содержат всех необходимых обоснований решения.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если задача не решена или имеет грубые теоретические ошибки в ответе на поставленные вопросы.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины

Форма промежуточной аттестации в 7 семестре – зачет.

Порядок проведения промежуточной аттестации

Процедура проведения и оценивания зачета

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I).

Билет состоит из 2 вопросов (II).

Критерии сдачи зачета (III):

«Зачтено» - выставляется при условии, если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала; самостоятельно, логично и последовательно излагает, и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемого

вопроса; владеет основными терминами и понятиями изученного курса; показывает умение переложить теоретические знания на предполагаемый практический опыт.

«Не зачтено» - выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения учебного материала; в случае отсутствия знаний основных понятий и определений курса или присутствии большого количества ошибок при интерпретации основных определений; если студент показывает значительные затруднения при ответе на предложенные основные и дополнительные вопросы; при условии отсутствия ответа на основной и дополнительный вопросы.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций
для промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины**

ПК-5

Способность и готовность определять цели и самостоятельно или в кооперации с коллегами разрабатывать программы психологического вмешательства с учетом нозологии и индивидуально-психологических характеристик, квалифицированно осуществлять клинико-психологическое вмешательство в целях профилактики и лечения, реабилитации и развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. История развития концепции отклоняющегося поведения.
2. Проблема нормы и патологии в социальных науках, медицине и психологии.
3. Социальные и психологические причины отклоняющегося поведения.
4. Детерминация отклоняющегося поведения.
5. Характеристика агрессивного поведения личности.
6. Характеристика аддиктивного поведения личности.
7. Характеристика делинквентного поведения личности.
8. Характеристика суицидального поведения личности.
9. Характеристика патохарактерологического типа девиантного поведения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Структура программы вторичной профилактики девиаций в детском и подростковом возрасте.
2. Методы диагностики лиц с отклоняющимся поведением.
3. Цели и задачи вторичной профилактической деятельности отклоняющегося поведения.
4. Методы интервенции отклоняющегося поведения.
5. Организация профилактики агрессивного поведения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Использование когнитивно-бихевиоральных методов в коррекции агрессивного поведения.
2. Роль экзистенциального подхода к терапии лиц с наркозависимостью.
3. Сущность тренинга асертивности.
4. Психокоррекционные мишени лиц с игровой зависимостью.
5. Методы коррекции нервной анорексии.

ПК-7

Готовность и способность осуществлять психологическое консультирование населения в целях психопрофилактики, сохранения и улучшения психического и физического здоровья, формирования здорового образа жизни, а также личностного развития

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Характеристика сексуальных девиаций.
2. Характеристика гендерных девиаций.
3. Характеристика возрастных девиаций.
4. Девиации детского и подросткового возраста
5. Девиации в пожилом возрасте.
6. Характеристика коммуникативных девиаций.
7. Сверхценные увлечения как форма девиантного поведения.
8. Характеристика отклоняющегося поведения соматических больных.
9. Характеристика профессиональных девиаций.
10. Этнокультурные варианты отклоняющегося поведения.
11. Методы диагностики лиц с отклоняющимся поведением.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Виды консультирования лиц пожилого возраста.
2. Психологическое консультирование лиц с отклонениями пищевого поведения.
3. Сущность консультирования лиц с этнокультурными вариантами отклоняющегося поведения.
4. Особенности консультирования соматических больных с отклоняющимся поведением.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Типовая задача 1. К Вам на прием пришел клиент с жалобами на жену, которая весь семейный бюджет тратит на походы по магазинам, где приобретает ненужные вещи. Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи этой семье?

Типовая задача 2. К Вам на консультацию пришли родители подростка, который уже многократно убежал из дома, а также совершал мелкие проступки, не посещает школу. Какую психологическую помощь Вы можете оказать этой семье?

ПК-10

Готовность формировать установки, направленные на здоровый образ жизни, гармоничное развитие, продуктивное преодоление жизненных трудностей, гуманистическое взаимодействие с окружающим миром, популяризировать психологические знания

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Организация профилактики отклоняющегося поведения.
2. Направления деятельности первичной профилактики отклоняющегося поведения.
3. Цели и задачи вторичной профилактической деятельности отклоняющегося поведения.
4. Сущность третичной профилактики отклоняющегося поведения.
5. Методы интервенции отклоняющегося поведения.
6. Принципы создания профилактических программ в немедицинской сфере.
7. Сущность вторичной профилактики аддиктивного поведения.
8. Профилактика суицидального поведения.
9. Профилактика агрессивного поведения.
10. Психологическая помощь лицам с отклоняющимся поведением.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Контрольные вопросы для индивидуального собеседования или письменной работы:

1. Виды консультирования лиц пожилого возраста.
2. Психологическое консультирование лиц с отклонениями пищевого поведения.
3. Сущность консультирования лиц с этнокультурными вариантами отклоняющегося поведения.
4. Особенности консультирования соматических больных с отклоняющимся поведением

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Типовая задача 1. К Вам на прием пришел клиент с жалобами на жену, которая весь семейный бюджет тратит на походы по магазинам, где приобретает ненужные вещи. Какова Ваша стратегия в оказании психологической помощи этой семье?

Типовая задача 2. К Вам на консультацию пришли родители подростка, который уже многократно убежал из дома, а также совершал мелкие проступки, не посещает школу. Какую психологическую помощь Вы можете оказать этой семье?