



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Научно-исследовательская работа»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра общей и специальной психологии с курсом педагогики

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Зав. кафедрой клинической психологии
А.М. Лесин	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии
И.М. Шишкова	Кандидат психологических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент кафедры общей и специальной психологии
Б.Ю. Володин	Профессор, д.м.н.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Профессор кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
М.Н. Дмитриева	Доцент, кандидат педагогических наук	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
М.Г. Гераськина	Доцент, кандидат психологических наук	РГУ имени С.А. Есенина	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики
Модуль 1**

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 6 семестре. Промежуточная аттестация предполагает предоставление студентом письменного отчета по НИР (курсовой работы) и собеседования с преподавателем (научным руководителем) по итогам выполнения НИР. К промежуточной аттестации преподаватель (научный руководитель) готовит отзыв (характеристику студента), в котором характеризует работу студента во время подготовки НИР.

Таким образом, оценка формируется из оценки преподавателем (научным руководителем) оформления и содержания написанной научно-исследовательской (курсовой) работы и результатов собеседования.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, не выполнившему научно-исследовательскую работу и не предоставившему отчет, то есть не показавшему освоение планируемых результатов (знаний, умений, компетенций), предусмотренных программой.

Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, показавшему частичное освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, сформированность не в полной мере новых компетенций и профессиональных умений для осуществления профессиональной деятельности, но знакомому с публикациями по теме НИР.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, показавшему освоение планируемых результатов, предусмотренных программой, изучившему необходимый перечень современной литературы по теме НИР, способному к самостоятельному пополнению и обновлению знаний в ходе дальнейшего обучения и профессиональной деятельности.

Оценка «отлично» выставляется студенту, показавшему полное освоение планируемых результатов, всестороннее и глубокое изучение современной научной литературы по теме НИР; умение выполнять задания с привнесением собственного видения проблемы, собственного варианта решения практической задачи, проявивший творческие способности в понимании и применении на практике содержания обучения.

Примерная тематика научно-исследовательских работ:

1. Нарушения образа тела у пациентов с шизофренией.
2. Нарушения образа тела при пограничном расстройстве личности.
3. Нарушения образа тела при расстройствах пищевого поведения.
4. Особенности образа тела у людей, переживших жестокое обращение в детском возрасте.
5. Особенности образа тела у людей, переживших физическое насилие.
6. Особенности образа тела у людей, переживших сексуальное насилие.

7. Особенности самоповреждающего поведения у подростков с разным типом привязанности.
8. Взаимосвязь типа привязанности и самоповреждающего поведения у подростков.
9. Особенности самоповреждающего поведения у подростков с разным типом эмоциональной саморегуляции.
10. Взаимосвязь стиля саморегуляции и самоповреждающего поведения у подростков.
11. Оценка эффективности разных методов восстановительного обучения.
12. Оценка эффективности разных методов коррекционно-развивающего обучения.
13. Особенности пространственного мышления у людей, перенесших коронавирусную инфекцию.
14. Особенности здоровьесберегающего поведения у пациентов с сахарным диабетом 2 типа.
15. Признаки посттравматического роста у онкологических пациентов.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

УК-1

Способность осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Методы клиничко-психологического исследования
2. Определите этапы психологического исследования и раскройте их содержание
3. Описательные исследования в клинической психологии
4. Аналитические исследования в клинической психологии
5. Интервенционные исследования в клинической психологии

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1) Для выбора темы НИР студенту необходимо осуществить:

1. Обзор современных исследований по психологии
2. Выбор малоизученных/не изученных тем

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Для понимания изученности темы необходимо осуществить компиляционный анализ по следующей схеме:

Тема исследования	Автор, год издания	Цель исследования	Респонденты	Методики исследования	Полученные результаты

УК-2

Способность управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Что представляют собой субъективные и объективные исследовательские методы?
2. Диагностический процесс и его нозологическая парадигма.
3. Диагностический процесс и описательно-феноменологическая парадигма
4. Патопсихологические и психопатологические симптомы.
5. Этапы формирования психического расстройства.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для каждого испытуемого в бланке прописывать

1. цель исследования
2. задачи исследования
3. методы исследования
4. выдвигаемые гипотезы

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Детальная проработка плана исследования и согласование с научным руководителем

УК-4

Способность применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Этика общения психолога с пациентами и клиентами.
2. Этика общения психолога с родственниками клиента.
3. Этика общения психолога с начальством.
4. Этика общения психолога с подчиненными.
5. Этика общения психолога с коллегами.
6. Этика общения психолога со специалистами из других областей.
7. Этика паллиативной помощи.
8. Этика ведения совместной практики.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Осуществить обзор 5-10 иностранных источников по выбранной теме
2. Изучение TED-лекции и составление конспекта

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений

и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Написание теоретического обзора по выбранной теме, с учетом отечественных и зарубежных источников

ОПК-3

Способность применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Различные определения клинической психологии в отечественной и зарубежной науке.
2. Соотношение клинической психологии со смежными психологическими и медико-биологическими дисциплинами
3. Теоретико-методологическая проблема клинической психологии, проблема понимания психики.
4. Теоретико-методологическая проблема клинической психологии, проблема взаимосвязи мозга и психики.
5. Теоретико-методологическая проблема взаимосвязи психики и сознания

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»: применять современные методы психофизиологии и специализированные психодиагностические методы, используемые в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии, в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях, при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической помощью и др.

Примерный перечень методик, которые могут быть использованы в рамках написания НИР

1. Мышление

- Исключение четвертого лишнего по картинкам
- Пиктограммы
- Проведение простых и сложных аналогий
- Исключение понятий
- Выделение существенных признаков
- Сравнение понятий
- Понимание переносного значения пословиц и метафор
- Соотнесение метафор и фраз
- Ассоциативный эксперимент
- Сюжетные картины
- Называние 60 слов
- Определение понятий

2. Внимание

- Таблицы Шульте
- Счет по Крепелину
- Корректирующая проба

- Методика Мюнстерберга
3. Память
 - 10 слов
 - Опосредованное запоминание
 - Пиктограммы
 - Ассоциативная память
 4. Куб Линка
 5. Кубики Кооса

Нейропсихологические методики:

1. Реципрокная координация
2. Динамический праксис (кинетический) «кулак-ребро-ладонь» S,D
3. Праксис позы по зрительному образцу
4. Перенос позы
5. Оральный праксис (улыбка, трубочка, язык прямо, надуть щеки, хмурится)
6. Локализация прикосновений
7. Дермолексия (проба Ферстера): тактильное восприятие S,D
8. Проба Тойбера S, D
9. Слухоречевая память: 5 слов
10. Реалистичные изображения
11. Перечеркнутые изображения
12. Наложённые изображения
13. Химеры
14. Незавершённые предметы
15. Буквенный гнозис
16. Звуки
17. Логико-грамматические конструкции
18. Проба Хеда
19. Часы
20. Сюжетные картинки
21. Последовательность событий
22. Стол, дом, забор
23. Простые аналогии
24. Конфликтная проба
25. Ритмы
26. «4 лишний»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»:

Примерный перечень методик, которые могут быть использованы в рамках написания НИР:

1. Тестовые методики
 - опросник ММРІ
 - опросник «Уровень невротизации и психопатизации»
 - опросник К.Леонгарда
 - патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
 - шкала самооценки Зунга
 - шкала тревожности Спилбергера

- Индивидуальный типологический опросник (детский и взрослый варианты) опросник Г.Айзенка
 - детский опросник неврозов (ДОН)
 - шестнадцатифакторный опросник Кэтелла
 - Опросник «Уровень субъективного контроля»
2. Проективные методики
- методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский и взрослый варианты)
 - метод цветowych выборов М. Люшера
 - Метод портретных выборов Сонди
 - HAND–тест
 - Цветовой тест отношений
 - Рисуночные тесты («Дом–Дерево–Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок семьи»)
 - Метод незаконченных предложений
 - Тематической апперцепции тест (ТАТ)

ОПК-11

Способность понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Требования к личности психолога.
2. «Противопоказания» к работе психологом.
3. Этапы профессионального развития психолога.
4. Этапы формирования индивидуального стиля деятельности психолога.
5. Разочарования и кризисы психолога в профессиональной деятельности.
6. Основные этические проблемы и «соблазны» практической психологии.
7. Характеристика основных понятий и разделов практической психологии.
8. Этические противоречия и соблазны в деятельности психолога.
9. Этические аспекты профессиональных рисков в деятельности психолога.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь»: использовать современные информационные технологии для решения задач профессиональной деятельности, в том числе диагностических, психологического вмешательства, а также с целью ведения исследовательской деятельности.

1. Использование online-систем для опроса респондентов в рамках НИР
2. Использование программ для осуществления диагностики в рамках НИР

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть»: приемами и навыками использования современных информационных технологий в практике психологического вмешательства, исследования, диагностики, а также в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

1. Использование пакетов обработки статистических данных
 - Microsoft Excel
 - Statistica 6.0

Модуль 2

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2. Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре

Выставление итоговой оценки за научно-исследовательскую работу осуществляется комиссией, которая присутствует на защите работы. Члены комиссии при оценивании качества представленных на защиту работ студентов ориентируются на следующие критерии:

1. грамотность проделанной студентом работы – учитываются содержание предложенного подхода, обоснованность сделанных выводов, вклад студента в изучение данной проблемы исследования;

2. оформление работы – учитывается, в какой степени студент сумел представить и донести до слушателей свое понимание проблемы исследования. Это выражается, прежде всего, в умении оформить работу так, чтобы основная мысль не затерялась, чтобы работа была понятной при первом взгляде на нее. Все это зависит от умения правильно представить полученные данные, оформить их в соответствии с существующими требованиями (так, если работа содержит множество опечаток, неправильно оформленных ссылок, имеет замечания по оформлению списка литературы, цитирования и т.д. то это снижает ясность работы, следовательно, и ее ценность);

3. трудоемкость – оценка реального объема проделанной работы (трудоемкость организации, методического обеспечения, проведения исследования, обработка результатов исследования). Если с научным руководителем не оговорено иначе, то в НИР студентом должно быть обследовано не менее 30 испытуемых и использовано не менее 3 психодиагностических методик;

4. гармоничность (общая культура работы) – итоговая оценка того, в какой степени согласуются содержание и способ представления (оформление) в работе, согласования замысла и реализации, общее впечатление о проделанной студентом работе, показанных им умениях, знаниях и затраченных усилиях;

5. в работе должны быть проанализированы источники и литература по избранной теме, включая работы специалистов последних лет, должна быть дана история изучения данного вопроса (если таковая имеется). Значимость научно-исследовательской работы студента, определяется в первую очередь тем, в какой степени студент научился самостоятельно осуществлять научно-исследовательскую или научно-практическую деятельность на всех ее этапах – от планирования исследования, его организационно-методической подготовки и выполнения, до не менее важного, чем остальные, конечного этапа – представления результатов в виде самостоятельной работы.

6. грамотность составления и оформления коррекционной, развивающей или профилактической программы, соотнесенность ее с положениями и «мишенями», полученными в ходе проведения научного эмпирического поиска, научная обоснованность выбранных методов и методик психологического воздействия;

7. общее впечатление, которое обеспечивается, если соблюдаются все содержательные и формальные требования и труд является научным, самостоятельным и законченным исследованием. Научно-исследовательская работа выполнена и оформлена по всем правилам. Оригинальность текста составляет более 70%. Показан высокий уровень

умения анализа литературных источников. Эмпирическое исследование проведено по всем правилам с соблюдением всех этических норм. Тема раскрыта всесторонне, присутствует логика изложения материала

Процедура проведения и оценивания зачета с оценкой

Зачет с оценкой – результат промежуточной аттестации за 8 семестр.

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики, научно-исследовательская работа).

Оценка «отлично» выставляется, если студент оформил все отчетные документы, обзорный реферат и психолого-просветительский проект в соответствии с требованиями, вовремя защитил научно-исследовательскую работу. Если студент показал глубокое усвоение программного материала практики в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.

Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной практики, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний. При этом допустил некоторые неточности в оформлении отчетной документации, вовремя защитил научно-исследовательскую работу.

Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший в ходе практики знание основных положений учебной практики, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой. При этом допустил ошибки в оформлении отчетной документации, оформлении НИР, вовремя не защитил научно-исследовательскую работу.

Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной практики. Не подготовил и не защитил НИР, не сдал отчетную документацию по практике.

ОПК-11

Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Студент в ходе практики должен уметь осуществлять научный поиск и проводить литературный обзор предшествующих исследований по заявленной теме, формировать дизайн исследования, проводить психодиагностические мероприятия, статистически обрабатывать и интерпретировать полученные результаты, составлять психодиагностическое заключение по результатам диагностики, формулировать выводы, разрабатывать план коррекционных, профилактических и развивающих программ.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе

приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

В ходе прохождения практики студент должен овладеть навыками:

- поиска и анализа научной литературы;
- формулирования научно-обоснованных и актуальных гипотез;
- разработки дизайна психологического исследования в соответствии с сформулированными гипотезами;
- взаимодействия с респондентами, принимающими участие в исследовании;
- сбора и первичного анализа статистических данных;
- обработки данных с помощью статистических пакетов математической и статистической обработки;
- анализа, интерпретации и обсуждения полученных результатов;
- формулирования выводов и рекомендаций на основе проведенного исследования;
- создания развивающих и коррекционных программ на основе полученных результатов.

Проверка полученных умений и навыков проводится на основании проверки текста НИР, публичной защиты, ответов на вопросы и качественной оценки научного руководителя.

Темы НИР:

1. Влияние стиля семейного воспитания на формирование патохарактерологических черт характера у детей и подростков
2. Особенности профессиональной идентичности специалистов и ее становления (на примере конкретных профессиональных групп).
3. Личностно-профессиональное становление студентов в условиях исследовательского вуза
4. Исследование психологического здоровья семей, имеющих детей с особенностями развития
5. Особенности ценностно-смысловой сферы личности людей, работающих в экстремальных условиях
6. Особенности личности у женщин с угрозой прерывания беременности
7. Особенности качества жизни пациентов психосоматического профиля
8. Субъективное благополучие детей с хроническими и инкурабельными соматическими заболеваниями и членов их семей
9. Исследование образа тела у лиц, занимающихся физическими практиками (спорт, танцы)
10. Психологические факторы приверженности пациента терапии
11. Специфика личностной организации лиц, склонных к зависимости от азартных игр.
12. Кросс-культурные исследования ценностей современной молодежи
13. Жизнестойкость, базисные убеждения как личностный ресурс психического здоровья.
14. Особенности гендерного поведения в разные возрастные периоды
15. Психологические особенности женщин в разные триместры беременности
16. Исследование внутренней картины болезни пациентов с сахарным диабетом I типа
17. Особенности эмоциональной сферы людей пожилого возраста.

Модуль 3

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 10 семестре.

Зачет проходит в форме устного опроса. Студенту достается вариант билета путем собственного случайного выбора и предоставляется 20 минут на подготовку. Защита готового решения происходит в виде собеседования, на что отводится 15 минут (I). Билет состоит из 4 вопросов (II). Критерии сдачи зачета (III):

Критерии оценивания дифференцированного зачета:

- Оценка «отлично» выставляется, если студент показал глубокое полное знание и усвоение программного материала учебной дисциплины в его взаимосвязи с другими дисциплинами и с предстоящей профессиональной деятельностью, усвоение основной литературы, рекомендованной рабочей программой учебной дисциплины, знание дополнительной литературы, способность к самостоятельному пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «хорошо» заслуживает студент, показавший полное знание основного материала учебной дисциплины, знание основной литературы и знакомство с дополнительной литературой, рекомендованной рабочей программой, способность к пополнению и обновлению знаний.
- Оценки «удовлетворительно» заслуживает студент, показавший при ответе знание основных положений учебной дисциплины, допустивший отдельные погрешности и сумевший устранить их с помощью преподавателя, знакомый с основной литературой, рекомендованной рабочей программой.
- Оценка «неудовлетворительно» выставляется, если при ответе выявились существенные пробелы в знаниях студента основных положений учебной дисциплины, неумение даже с помощью преподавателя сформулировать правильные ответы на вопросы билета.

Фонды оценочных средств

для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций) для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

УК-1. Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий

1) **Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»** (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Виды проблемных ситуаций.
2. Основы системного подхода.
3. Составление плана действий в проблемной ситуации.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Выявление проблемных ситуаций.
2. Оценка проблемную ситуацию с точки зрения системного подхода.
3. Этапы составления плана действий в проблемной ситуации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Способы выявления проблемных ситуаций.
2. Навыки, необходимые для оценки проблемной ситуации с точки зрения системного подхода.
3. Реализация плана действий в проблемной ситуации.

УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Виды научных проектов.
2. Способы управления проектами.
3. Жизненный цикл проекта.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Анализ научного проекта.
2. Выбор способа управления проектом.
3. Оценка жизненного цикла проекта.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Виды анализа проекта.
2. Реализация способов управления проектом.
3. Способы оценки жизненного цикла проекта.

УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Деловую письменную коммуникацию на русском языке.
2. Деловую письменную коммуникацию на иностранных языках.
3. Принципы составления деловой письменной документации на русском и иностранных языках.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Составление в соответствии с нормами русского языка деловой документации разных жанров.
2. Составлений деловой документации разных жанров на иностранных языках.
3. Оценка необходимости использования тех или иных технологий для различных форм общения.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Составление типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на русском языке.
2. Составление типовой деловой документации для академических и профессиональных целей на иностранном языке.
3. Навыки «сортировки» документации различного характера.

УК-11. Способен формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Нормативные правовые основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленные законодательством Российской Федерации.
2. Нормативные этические основы профилактики, предупреждения и пресечения коррупционного поведения, установленные законодательством Российской Федерации.
3. Иные законодательные акты Российской Федерации, связанные с борьбой с коррупцией.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Осуществление профессиональной деятельности в правовом аспекте в соответствии с антикоррупционным законодательством.
2. Осуществление профессиональной деятельности в этическом аспекте в соответствии с антикоррупционным законодательством.
3. Выявление конфликта интересов.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Предупреждение конфликта интересов в процессе осуществления профессиональной деятельности.
2. Правомерные действия в провокативных ситуациях, пресекающие коррупционное поведение.
3. Сложные вопросы, связанные с предупреждением конфликта интересов.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
2. Теоретические основы и правила практического применения адекватных, надежных и валидных способов количественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем и психологическим благополучием человека.
3. Общая методология научного исследования.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Использование качественной психологической оценки.
2. Использование количественной психологической оценки.
3. Этапы научного исследования.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Методики количественной оценки.

2. Методики качественной оценки.
3. Разрешение трудностей на пути научного исследования.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать» (воспроизводить и объяснять учебный материал с требуемой степенью научной точности и полноты):

1. Основные принципы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
2. Основные правила проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.
3. Основные эτικο-деонтологические нормы проведения психодиагностического исследования в клинике, в консультативной и экспертной практике.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Применение современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в психиатрии, неврологии, наркологии, суицидологии, сексологии, геронтологии.
2. Применение современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых в соматической медицине, при экстремальных и кризисных состояниях.
3. Применение современных методов психофизиологии и специализированных психодиагностических методов, используемых при работе с детьми и подростками с ограниченными возможностями здоровья, здоровыми людьми, обратившимися за консультативной психологической.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Навыки, необходимые для оценки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики психических расстройств.
2. Навыки, необходимые для оценки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для клинической, в том числе дифференциальной, диагностики неврологических расстройств.

Навыки, необходимые для оценки патопсихологической, а также нейропсихологической диагностики с целью получения данных для определения синдрома и локализации высших психических функций.