



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Фонд оценочных средств по практике	«Производственная практика под супервизией»
Образовательная программа	Основная профессиональная образовательная программа высшего образования - программа специалитета по специальности 37.05.01 Клиническая психология
Квалификация	Клинический психолог
Форма обучения	Очная

Разработчик (и): кафедра клинической психологии

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.Г. Фаустова	канд. психол. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой клинической психологии
Д.С. Петров	д-р мед. наук, доц.	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО
А.Д. Трусова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Ассистент кафедры клинической психологии
О.О. Белова		ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Старший преподаватель кафедры психологического консультирования и психотерапии с курсом психиатрии ФДПО

Рецензент (ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
А.К. Афолина	Кандидат медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент
И.В. Моторина	Кандидат педагогических наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	Доцент

Одобрено учебно-методической комиссией по специальности Клиническая психология
Протокол № 11 от 26.06.2023г.

Одобрено учебно-методическим советом
Протокол № 10 от 27.06.2023г.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
по итогам освоения практики**

Модуль 1

1. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 8 семестре

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании производственной практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Критерии итоговой оценки:

- оценка 5 «отлично» выставляется студенту, если он глубоко и полностью усвоил знания учебно-программного материала; освоил программу основной литературы и знаком с дополнительной литературой и может грамотно ее использовать; умеет свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; правильно обосновывает принятое решение; проявил творческие способности при выполнении заданий, представил оригинальные материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил все необходимые отчетные материалы для защиты.
- оценка 4 «хорошо» выставляется студенту, выставляется студенту, если он твердо усвоил знания учебно-программного материала; освоил программу основной литературы и знаком с дополнительной литературой и может ее использовать, допуская лишь незначительные неточности; умеет свободно выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных и нестандартных ситуациях; способен обосновать принятое решение; представил оригинальные материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил все необходимые отчетные материалы для защиты.
- оценка 3 «удовлетворительно» выставляется студенту, выставляется студенту, если он имеет общие знания учебно-программного материала; освоил программу основной литературы и дополнительную поверхностно; умеет выполнять практические задания, максимально приближенные к будущей профессиональной деятельности в стандартных условиях; способен обосновать принятое решение; представил материалы информационно-просветительской деятельности; предоставил отчетные материалы для защиты в неполном объеме.
- Оценка 2 «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики.

Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

УК-2

Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Основные методологические принципы диагностики психического развития.
2. Задачи патопсихологического исследования.
3. Возможности качественного и количественного анализа результатов исследования.
4. Составление патопсихологического заключения.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Для каждого испытуемого в бланке прописывать

1. цель исследования
2. задачи исследования
3. методы исследования
4. выдвигаемые гипотезы

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Студентам выдаются карточки с предположительными нарушениями у больных и им нужно составить план исследования

Цереброваскулярная болезнь	Бронхиальная астма
Ишемический инсульт	Менингит
Болезнь Альцгеймера	Парез правой руки
Болезнь Паркинсона	Ипохондрия
Гастрит	Невралгия
Психогенные боли	Сахарный диабет

УК-6

Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Этические принципы деятельности психолога в диагностике и экспертизе. Условия применения методов психодиагностического исследования в экспертных целях.
2. Системный качественный анализ нарушений психики.
3. Обследование больных в условиях проведения психологической экспертизы: трудовая экспертиза.
4. Обследование больных в условиях проведения психологической экспертизы: воинская экспертиза.
5. Обследование больных в условиях проведения психологической экспертизы: судебная экспертиза.
6. Обследование больных в условиях проведения психологической экспертизы: экспертизы, направленной на снятие психиатрического диагноза.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Использование методик для диагностики самооценки:

1. Шкала самоутверждения Розенберга
2. Тест Дембо-Рубинштейн
3. Тест Сонерсон
4. RAS
5. Тест общей самооценки
6. Тест диспозиционного оптимизма

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Составление психологического тренинга на самооценку по следующей схеме:

ШАБЛОН ДЛЯ СОСТАВЛЕНИЯ ТРЕНИНГА

1. Название
2. Цель
3. Задачи
4. Аудитория
5. Время
6. Оборудование
7. Программа тренинга (пример)

УК-8

Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Нарушения мышления и их характер. Качественные особенности мышления (неравномерность выполнения заданий и пр.)
2. Варианты искажений эмоционально-волевой сферы структуры личности, поведения и их информативность в зависимости от типа и течения эндогенного процесса.
3. Диагностика особенностей личностной структуры и поведения, степень выраженности выявленных особенностей.
4. Неустойчивость уровня притязаний при тенденции к переоценке своих реальных возможностей.
5. Исследование компенсаторных и защитных механизмов (без участия
6. психоаналитических трактовок).
7. Тенденция к дезорганизации мыслительной деятельности в ситуациях возникновения трудностей. Особенности реагирования на конфликтные ситуации.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

Ознакомление с техникой безопасности в принимающей организации.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

Создание памятки по способам совладания с ЧС (психологический аспект):

Памятка может включать в себя:

- факты по проблеме;
- советы;
- алгоритм действий в определенных ситуациях;
- информацию об адресах и телефонах специализированных учреждений и т.п

ОПК-1

Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Этапы планирования психодиагностического исследования
2. Патопсихологическое исследование при шизофрении.
3. Вопросы экспертизы при шизофрении: судебная экспертиза.
4. Вопросы экспертизы при шизофрении: военная экспертиза, экспертиза на снятие диагноза, ПМПК.
5. Патопсихологическое исследование при личностных расстройствах: особенности диагностического подхода в МКБ, DSM, традиционные клинические классификации.

ОПК-2

Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): составление и проведение различных форм диагностики – психологической, патопсихологической, нейропсихологической (подбор методик, составление протокола, выписки, заключение).

1. Использование на практике методик для диагностики эмоциональной сферы

- 1) Характеристики эмоциональности (Ильин)
- 2) Общая эмоциональная направленность (Додонов)
- 3) Шкала дифференциальных эмоций, DES
- 4) Функциональные стереотипы эмоционального поведения
- 5) Многофакторный опросник эмпатии, IRI (Дэвис)

2. Использование на практике методик для диагностики адаптационного потенциала

- 1) Социально-психологическая адаптация, СПА (Роджерс-Даймонд)
- 2) Многоуровневый личностный опросник «Адаптивность»

ОПК-3

Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Патопсихологическое исследование при органическом поражении головного мозга: типы нарушений.
2. Патопсихологическое исследование при органическом поражении головного мозга: особенности экспертной оценки в судебной экспертизе.
3. Патопсихологическое исследование при органическом поражении головного мозга: особенности экспертной оценки в трудовой, военной экспертизе.
4. Патопсихологическая диагностика индивидуально-психологических особенностей несовершеннолетних.
5. Мотивационный компонент: особенности диагностики системы отношений пациента, сформированность мотива экспертизы. Установки в экспертизе.
6. Патопсихологическое исследование и экспертиза в геронтологии. Возрастные изменения когнитивной и эмоциональной сфер, изменения личности.
7. Патопсихологическое исследование больных неврологического профиля: нейродегенеративные заболевания, энцефалопатии. Вопросы МСЭ.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): применение различных психодиагностических, патопсихологических и нейропсихологических методов исследования для конкретных категорий

Применение на практике следующих патопсихологических методик:

1. Мышление

- Исключение четвертого лишнего по картинкам
 - Пиктограммы
 - Проведение простых и сложных аналогий
 - Исключение понятий
 - Выделение существенных признаков
 - Сравнение понятий
 - Понимание переносного значения пословиц и метафор
 - Соотнесение метафор и фраз
 - Ассоциативный эксперимент
 - Сюжетные картины
 - Называние 60 слов
 - Определение понятий
2. Внимание
- Таблицы Шульте
 - Счет по Крепелину
 - Корректирующая проба
 - Методика Мюнстерберга
3. Память
- 10 слов
 - Опосредованное запоминание
 - Пиктограммы
 - Ассоциативная память
4. Куб Линка
5. Кубики Кооса

Применение на практике следующих нейропсихологических методик:

1. Реципрокная координация
2. Динамический праксис (кинестический) «кулак-ребро-ладонь» S,D
3. Праксис позы по зрительному образцу
4. Перенос позы
5. Оральный праксис (улыбка, трубочка, язык прямо, надуть щеки, хмурится)
6. Локализация прикосновений
7. Дермолексия (проба Ферстера): тактильное восприятие S,D
8. Проба Тойбера S, D
9. Слухоречевая память: 5 слов
10. Реалистичные изображения
11. Перечеркнутые изображения
12. Наложённые изображения
13. Химеры
14. Незавершённые предметы
15. Буквенный гнозис
16. Звуки
17. Логико-грамматические конструкции
18. Проба Хеда
19. Часы
20. Сюжетные картинки
21. Последовательность событий
22. Стол, дом, забор
23. Простые аналогии
24. Конфликтная проба
25. Ритмы

26. «4 лишний»

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): использование не менее 20 различных психологических методик.

Применение на практике следующих методик для оценки личностных особенностей:

1. Тестовые методики

- опросник ММРІ
- опросник «Уровень невротизации и психопатизации»
- опросник К.Леонгарда
- патохарактерологический диагностический опросник А.Е. Личко (ПДО)
- шкала самооценки Зунга
- шкала тревожности Спилбергера
- Индивидуальный типологический опросник (детский и взрослый варианты) опросник Г.Айзенка
- детский опросник невротизации (ДОН)
- шестнадцатифакторный опросник Кэтелла
- Опросник «Уровень субъективного контроля»

2. Проективные методики

- методика рисуночной фрустрации Розенцвейга (детский и взрослый варианты)
- метод цветочных выборов М. Люшера
- Метод портретных выборов Сонди
- HAND–тест
- Цветовой тест отношений
- Рисуночные тесты («Дом–Дерево–Человек», «Несуществующее животное», «Рисунок человека», «Рисунок семьи»)
- Метод незаконченных предложений
- Тематической апперцепции тест (ТАТ)

ОПК-4

Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Общая характеристика нейропсихологической диагностики.
2. Порядок проведения нейропсихологического обследования.
3. Предварительные формы обследования.
4. Инструментальные методы диагностики головного мозга, интерпретация результатов.
5. Протокол нейропсихологического обследования.
6. Методы определения функциональной асимметрии.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): грамотная интерпретация полученных результатов

Составление протокола для каждого вида исследования.

Минимальное количество методик:

1. Психодиагностика – 10
2. Патопсихология – 15
3. Нейропсихология – 20

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): написание заключения по результатам проведенных исследований, релевантного запросам пользователя

Схема написания нейропсихологического заключения:

1. Характеристика личности больного
2. Дополнения к анамнезу (динамика развития отдельных психологических симптомов)
3. Данные экспериментально-психологического исследования:

- Состояние гностических процессов
- Состояние праксиса (пальцевого праксиса позы (кинестетического), пространственного, динамического, орального)
- Характеристика речевых процессов (устная, письменная речь, чтение)
- Характеристика счета
- Характеристики внимания
- Характеристика памяти
- Характеристика интеллектуальной деятельности
- Характеристика эмоциональных реакций

4. Оценка полученных данных Характеристика синдрома. Указание на локализацию поражения.

Схема написания патопсихологического заключения:

1. Общие данные
2. Жалобы на состояние
3. Поведение и реакции во время обследования
4. Нарушения внимания
5. Нарушения памяти
6. Нарушения мышления
7. Нарушение интеллектуальных функций
8. Эмоциональная сфера
9. Вывод

ОПК-5

Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Диагностика гностических функций.
2. Диагностика практических функций.
3. Диагностика речи.
4. Диагностика символических функций.
5. Диагностика символических функций и эмоциональной сферы.
6. Особенности проведения нейропсихологического обследования в детском возрасте.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. проведение консультативных бесед с пациентами с ОВЗ
2. Выявление мишеней психологической коррекции

Нарушение	Область исследования	Мишень коррекции

3. Создание психокоррекционного тренинга с учетом выявленных мишеней

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): разработка и проведение индивидуальных и групповых психотерапии и оформление протоколов

Схема протокола:

Ф.И.О.:

Дата:

Цель беседы:

Консультативная беседа прошла (описание общих особенностей беседы: поведение, эмоциональный фон и т.д.). Возникающие трудности.

2. Настрочный этап.

Настраивание на совместную работу клиента с психологом-консультантом _____.

Психологический контакт _____

Общие жалобы _____

3. Диагностический этап.

4. Рекомендательный этап.

5. Контрольный этап.

Вывод: поставленная цель консультации достигнута, озвучены рекомендации

ОПК-6

Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Нейропсихологическая реабилитация: понятие, принципы,
2. Нейропсихологическая реабилитация инсультных больных.
3. Нейропсихологическая реабилитация больных ОНМК.
4. Групповая психотерапия.
5. Семейная психотерапия.

6. Семейная психотерапия трудных подростков.
7. Семейная психотерапия у лиц с психосоматическими расстройствами.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Сравните образ идеального «Ребенка» и «Идеального взрослого» в нескольких подходах. Составьте таблицу основных критериев.
2. Напишите краткий теоретический обзор по любой теме семейного консультирования.

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

В рамках данной компетенции студент должен освоить:

- улучшение навыка оказания различных видов консультативной деятельности, учитывая личностные особенности пациентом.
- выявление мишеней и факторов риска пациентов.
- взаимодействие и консультирование медицинского персонала.

ОПК-9

Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Психогигиена: понятие, принципы.
2. Психопрофилактика: понятие, характеристики.
3. Первичная психопрофилактика.
4. Вторичная психопрофилактика.
5. Третичная психопрофилактика.
6. Психология пациента.
7. Способы охраны здоровья.

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): составление оригинальной информационно-просветительской продукции (бюллетень, беседа).

Возможные темы для составления информационно-просветительской продукции:

1. Как распознать свое эмоциональное состояние
2. Душа и тело
3. Как справиться с собственными отрицательными эмоциями
4. Толерантность в 21 веке
5. Осознанное питание
6. Психосоматические расстройства
7. Психологический комфорт-путь к успеху

8. ВИЧ: качается каждого
9. Кризисные ситуации в младшем возрасте
10. Кризисные ситуации в подростковом возрасте
11. Кризисные ситуации в взрослом возрасте
12. Кризисные ситуации в пожилом возрасте
13. Детская травматизация
14. Поверь в себя
15. Предотвращение суицида

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): проведение просветительских мероприятий с целью уменьшения риска нервно-психических и психосоматических расстройств (проведение беседы и представление собственной брошюры).

Темы для проведения просветительских мероприятий:

1. Способы выхода из конфликтных ситуаций
2. Тренинг когнитивных навыков: внимание
3. Тренинг когнитивных навыков: память
4. Тренинг когнитивных навыков: мышление
5. Тренинг когнитивных навыков: эмоциональная сфера
6. Осознанное питание
7. Способы выражения эмоций
8. Арт-терапевтическое занятие
9. Образ тела у больных ...
10. Психосоматика легочных заболеваний
11. Психосоматика сердечно-сосудистых заболеваний
12. Психосоматика лишнего веса
13. Психосоматика аллергических реакций

ОПК-10

Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексии и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Знать»:

1. Супервизия: теоретические основы, подходы.
2. Супервизор: характеристики, роли.
3. Супервизируемый: позиции, особенности.
4. Супервизия в КПТ.
5. Супервизия в психоаналитическом подходе.
6. Супервизия в транзактном анализе.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения): получение обратной связи о проделанной работе

Оценка обратной связи осуществляется по следующим критериям и заполняется таблица

Эмоциональная сфера больного	Осознание иррациональных мыслей	Сформированы ли какие-либо новые формы поведения	Комментарии больного о деятельности студента (положительный характер)	Комментарии больного о деятельности студента (негативный характер)

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): ознакомление и формирование навыка деятельности психолога в лечебно-профилактических учреждениях различного профиля.

Проведение работы по следующим направлениям:

1. Взаимодействие с лечащими врачами

- Вопросы ведения пациентов
 - Обсуждение возможных путей реабилитации
 - Собственные психологические проблемы
- Возможность проведения тренинговых мероприятий для персонала

Модуль 2

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 10 семестре.

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Критерии итоговой оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.

• Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.

• Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, программа практики выполнена в полном объеме, отчетные материалы представлены не полностью.

• Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не выполнил программу практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки.
2. Сформулировать задачи диагностических исследований больных, с применением различных диагностических приемов.
3. Составить программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами.
4. Спланировать тактику и стратегию коррекционных мероприятий.
5. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки.
2. Сформулировать задачи диагностических исследований больных, с применением различных диагностических приемов с учетом специфики учреждения.
3. Составить программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с учетом специфики учреждения.
4. Спланировать тактику и стратегию коррекционных мероприятий с учетом специфики учреждения.
5. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Использовать внешние ресурсы для образования и развития.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.
2. Предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Осуществлять подбор психодиагностических методик в соответствии с современными направлениями исследований в психологии.
2. Систематизировать данные психодиагностических обследований больных.
3. Проводить анализ научной информации для предоставления ее в виде психопрофилактических материалов.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Осуществлять подбор психодиагностических методик в соответствии с современными направлениями исследований в психологии с учётом специфики учреждения.

2. Систематизировать данные психодиагностических обследований больных с учётом специфики учреждения.
3. Проводить анализ научной информации для предоставления ее в виде психопрофилактических материалов с учётом специфики учреждения.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

1) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Применять психодиагностические методы исследования личности.
2. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования.
3. Самостоятельное проведение нейропсихологического исследования.
4. Проведение психологических консультаций с больными.

2) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Проведение психодиагностических исследований различных групп населения.
2. Проведение патопсихологического исследования с учетом специфики учреждения.
3. Самостоятельное проведение нейропсихологического исследования, подбор нейропсихологических проб с учетом диагноза.
4. Проведение психологических консультаций по результатам исследований.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Обработка результатов психодиагностического исследования.
2. Обработка результатов патопсихологического обследования.
3. Обработка результатов нейропсихологического обследования.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): проведение количественной и качественной оценки пациентов и членов их семей в зависимости от специфики работы учреждения.

1. Качественная и количественная оценка результатов психодиагностического исследования.
2. Качественная и количественная оценка результатов патопсихологического обследования.
3. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологического обследования.

4. Установление взаимосвязи между выявленными в ходе диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Составлять документацию психодиагностического исследования.
2. Вести протокол патопсихологического исследования.
3. Вести протокол нейропсихологического исследования.
4. Оставлять обратную связь по результатам обследования пациента.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Оформить заключение по результатам психодиагностического исследования с учетом поставленной задачи.
2. Составить патопсихологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики.
2. Составить нейропсихологическое заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства
2. Разработка программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Проведение психологических консультаций с пациентами.
2. Оформление результатов индивидуальной работы с пациентом.
3. Оценка эффективности клинично-психологического вмешательства.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому

психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Самостоятельный анализ, подбор и использование методов оказания психологической помощи.
2. Проведение психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Применение основных методов и техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
2. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в индивидуальной работе.
3. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в групповой работе.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого- профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.
2. Составление текстов с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке.
3. Проведение психообразовательных лекций.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Популяризация психологических знаний и установок с учетом специфики учреждения.

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

1. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Использование приемов супервизии в индивидуальной и групповой формах.

2. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Определение границ собственной компетентности.

2. Консультации с психологом, работающим в учреждении.

Модуль 3

1.Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

Текущий контроль предполагает контроль ежедневной посещаемости студентами рабочих мест в отделениях медицинской организации и контроль правильности формирования компетенций, а также возможность использования муляжей и фантомов. При проведении текущего контроля преподаватель (руководитель практики) проводит коррекционные действия по правильному выполнению соответствующей практической манипуляции.

2 Оценочные средства для промежуточной аттестации по итогам освоения практики

Формой промежуточной аттестации по практике является зачет с оценкой в 11 семестре

Итоговый контроль предполагает проведение по окончании практики проверки документов (дневник практики, отчет о практических навыках, характеристика отражающую уровень освоения общекультурных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в период прохождения практики). Все документы обязательно должны быть заверены подписью руководителя практики от медицинской организации и печатью медицинской организации.

Критерии итоговой оценки:

- Оценка "отлично" выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, причем не затрудняется при видоизменении заданий, использует материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения практических задач, в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.

- Оценка "хорошо" выставляется студенту, если он твердо знает материал, грамотно и по существу излагает его, не допуская существенных неточностей, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, при этом в полном объеме выполнил программу практики, предоставил все необходимые отчетные материалы.

- Оценка "удовлетворительно" выставляется студенту, если он имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, испытывает затруднения при выполнении практических работ, программа практики выполнена в полном объеме, отчетные материалы представлены не полностью.

- Оценка "неудовлетворительно" выставляется студенту, который не выполнил программу практики.

**Фонды оценочных средств
для проверки уровня сформированности компетенций (части компетенций)
для промежуточной аттестации по итогам освоения практики**

УК-2 - Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Ознакомление со спецификой деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки.
2. Сформулировать задачи диагностических исследований больных, с применением различных диагностических приемов.
3. Составить программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами.
4. Спланировать тактику и стратегию коррекционных мероприятий.
5. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Анализ специфики деятельности психолога в учреждении, организации или предприятии по направлению подготовки.
2. Сформулировать задачи диагностических исследований больных, с применением различных диагностических приемов с учетом специфики учреждения.
3. Составить программу диагностического исследования в соответствии с поставленными задачами с учетом специфики учреждения.
4. Спланировать тактику и стратегию коррекционных мероприятий с учетом специфики учреждения.
5. Изучение нормативно-правовой документации психолога (положения о психологической службе, должностных обязанностях психолога, этического кодекса психолога, приказов и др.).

УК-6 - Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки и образования в течение всей жизни

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), целесообразно их использовать.

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Использовать внешние ресурсы для образования и развития.

УК-8. Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности.

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Выявление проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте.

2. Предложение мероприятий по предотвращению чрезвычайных ситуаций.

ОПК-1. Способен осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Осуществлять подбор психодиагностических методик в соответствии с современными направлениями исследований в психологии.

2. Систематизировать данные психодиагностических обследований больных.

3. Проводить анализ научной информации для предоставления ее в виде психопрофилактических материалов.

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Осуществлять подбор психодиагностических методик в соответствии с современными направлениями исследований в психологии с учётом специфики учреждения.

2. Систематизировать данные психодиагностических обследований больных с учётом специфики учреждения.

3. Проводить анализ научной информации для предоставления ее в виде психопрофилактических материалов с учётом специфики учреждения.

ОПК-2. Способен применять научно обоснованные методы оценки уровня психического развития, состояния когнитивных функций, эмоциональной сферы, развития личности, социальной адаптации различных категорий населения

3) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Применять психодиагностические методы исследования личности.
2. Самостоятельное проведение патопсихологического исследования.
3. Самостоятельное проведение нейропсихологического исследования.
4. Проведение психологических консультаций с больными.

4) Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Проведение психодиагностических исследований различных групп населения.
2. Проведение патопсихологического исследования с учетом специфики учреждения.
3. Самостоятельное проведение нейропсихологического исследования, подбор нейропсихологических проб с учетом диагноза.
4. Проведение психологических консультаций по результатам исследований.

ОПК-3. Способен применять надежные и валидные способы количественной и качественной психологической оценки при решении научных, прикладных и экспертных задач, связанных со здоровьем человека, в том числе с учетом принципов персонализированной медицины

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Обработка результатов психодиагностического исследования.
2. Обработка результатов патопсихологического обследования.
3. Обработка результатов нейропсихологического обследования.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности): проведение количественной и качественной оценки пациентов и членов их семей в зависимости от специфики работы учреждения.

1. Качественная и количественная оценка результатов психодиагностического исследования.
2. Качественная и количественная оценка результатов патопсихологического обследования.
3. Качественная и количественная оценка результатов нейропсихологического обследования.
4. Установление взаимосвязи между выявленными в ходе диагностики феноменами и интерпретировать полученные данные

ОПК-4. Способен вести протокол и составлять заключение по результатам психологической диагностики и экспертизы, а также представлять обратную связь по запросу заказчика

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Составлять документацию психодиагностического исследования.
2. Вести протокол патопсихологического исследования.

3. Вести протокол нейропсихологического исследования.
4. Оставлять обратную связь по результатам обследования пациента.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Оформить заключение по результатам психодиагностического исследования с учетом поставленной задачи.
2. Составить патопсихологическое заключение по результатам патопсихологической диагностики.
2. Составить нейропсихологическое заключение по результатам нейропсихологической диагностики.

ОПК-5. Способен разрабатывать и использовать научно обоснованные программы психологического вмешательства и психологической помощи консультационного, развивающего, коррекционного, психотерапевтического, профилактического или реабилитационного характера для решения конкретной проблемы отдельных лиц и групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ОВЗ.

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Выявление и анализ информации, необходимой для определения целей психологического вмешательства
2. Разработка программы вмешательства с учетом индивидуально-психологических характеристик пациентов (клиентов) и в контексте общих задач лечебно-восстановительного процесса, психологической коррекции и развития.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Проведение психологических консультаций с пациентами.
2. Оформление результатов индивидуальной работы с пациентом.
3. Оценка эффективности клинико-психологического вмешательства.

ОПК-6. Способен разрабатывать и реализовывать комплексные программы предоставления психологических услуг по индивидуальному, семейному и групповому психологическому консультированию и неврачебной психотерапии как виду профессиональной деятельности клинического психолога

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Самостоятельный анализ, подбор и использование методов оказания психологической помощи.
2. Проведение психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной, социо-культурной специфики клиента (пациента), лицам, находящимся в кризисных и других неблагоприятных ситуациях и состояниях.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Применение основных методов и техник психологического консультирования с учетом нозологической, возрастной специфики, социо-культурной специфики клиента (пациента), его индивидуально-психологических особенностей и психического состояния клиента.
2. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в индивидуальной работе.
3. Использование методов неврачебной психотерапии и психокоррекции в групповой работе.

ОПК-9. Способен осуществлять психолого-профилактическую деятельность среди различных категорий населения с целью повышения уровня их психологической грамотности и культуры, формирования научно-обоснованных знаний и представлений о роли психологии в решении социально- и индивидуально значимых проблем и задач в сфере охраны здоровья и смежных с ней областей

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Проведение психолого-профилактической работы среди различных категорий населения.
2. Составление текстов с психологической информацией на «понятном» для неспециалистов языке.
3. Проведение психообразовательных лекций.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Популяризация психологических знаний и установок с учетом специфики учреждения.

ОПК-10. Способен использовать системные модели и методы, способы и приемы супервизии, в том числе профессиональную рефлексию и профессиональную коммуникацию для повышения уровня собственной компетентности и компетентности других специалистов в решении ключевых задач профессиональной деятельности

3. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Уметь» (решать типичные задачи на основе воспроизведения стандартных алгоритмов решения):

1. Использование приемов супервизии в индивидуальной и групповой формах.

4. Типовые задания для оценивания результатов сформированности компетенции на уровне «Владеть» (решать усложненные задачи на основе приобретенных знаний, умений и навыков, с их применением в нетипичных ситуациях, формируется в процессе практической деятельности):

1. Определение границ собственной компетентности.
2. Консультации с психологом, работающим в учреждении.