



Министерство здравоохранения Российской Федерации

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Рязанский государственный медицинский университет  
имени академика И.П. Павлова»

Министерства здравоохранения Российской Федерации  
ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России

Утверждено решением ученого совета  
Протокол № 1 от 01.09.2023 г.

Рабочая программа дисциплины	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки	31.06.01 Клиническая медицина
Направленность	14.01.05 Кардиология
Форма обучения	очная

РЯЗАНЬ, 2023

Разработчик(и): кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
С.С. Якушин	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы
В.С. Петров	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	профессор кафедры госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы

Рецензент(ы):

ИОФ	Ученая степень, ученое звание	Место работы (организация)	Должность
Е.В. Филиппов	доктор медицинских наук, профессор	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой поликлинической терапии, профилактической медицины и общей врачебной практики
Е.А. Смирнова	доктор медицинских наук, доцент	ФГБОУ ВО РязГМУ Минздрава России	заведующий кафедрой внутренних болезней

Одобрено учебно-методической комиссией по ординатуре и аспирантуре.  
Протокол № 7 от 26.06.2023 г.

Одобрено учебно-методическим советом.  
Протокол № 10 от 27.06.2023 г.

Нормативная справка.

Рабочая программа дисциплины «Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» разработана в соответствии с:

ФГОС ВО	по направлению подготовки 31.06.01 Клиническая медицина (уровень подготовки кадров высшей квалификации), утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации N 1200 от 03.09.2023 г.
Порядок организации и осуществления образовательной деятельности	Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам подготовки научно-педагогических кадров в аспирантуре (адъюнктуре), приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 ноября 2013 года N 1259 (с изменениями на 17 августа 2020 года, приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 17 августа 2020 года N 1037)

### 1. Вид практики. Способ проведения. Форма проведения.

Вид практики - производственная.

Способ проведения - стационарная, выездная.

Форма проведения - дискретно.

### 2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении педагогической практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

#### 2.1. Обязательный минимум содержания практики

- преподавательская деятельность по образовательным программам высшего образования.

#### 2.2. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.

##### универсальные компетенции:

1. готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);
2. способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);
3. способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).

##### Общепрофессиональные компетенции

1. готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).

#### 2.3. Перечень задач обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения программы практики.

Планируемые результаты освоения практики	Задачи обучения по практике
<p>универсальные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач (УК-3);</li><li>- способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности (УК-5);</li><li>- способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития (УК-6).</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>- соединение теоретической подготовки аспирантов с практическими умениями и навыками;</li><li>- углубление знаний методики преподавания дисциплин профильной направленности;</li><li>- закрепление знаний по структуре, содержанию и особенностям функционирования моделей, методик и технологий обучения;</li><li>- формирование умений самостоятельной организации образовательного процесса;</li><li>- формирование навыков преподавательской деятельности на основе современных моделей, методик и технологий обучения;</li><li>- формирование навыков самовоспитания, самообразования и развитие потребности в постоянном самосовершенствовании.</li></ul>
<p>общепрофессиональные компетенции:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>- готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования (ОПК-6).</li></ul>	

**2.4. В результате освоения программы практики, обучающийся должен демонстрировать следующие результаты образования:**

**знать:**

- основные задачи, функции, методы педагогики высшей школы, формы организации учебной деятельности в вузе,
- основы психологии личности и социальной психологии, сущность и проблемы процессов обучения и воспитания в высшей школе, психологические особенности юношеского возраста, особенности влияния на результаты педагогической деятельности индивидуальных различий студентов,
- способы структурирования и представления учебного материала,
- способы активизации учебной деятельности,
- особенности профессиональной риторики,
- различные способы и приемы оценки учебной деятельности в высшей школе,
- специфику взаимодействия в системе «студент-преподаватель».

**уметь:**

- использовать электронно-библиотечные системы и информационно-образовательные ресурсы,
- организовывать личное информационное пространство,
- осуществлять постановку учебно-воспитательных целей,
- осуществлять выбор вида занятия,
- осуществлять использование различных форм организации учебной деятельности студентов;
- осуществлять диагностику, контроль и оценку эффективности учебной деятельности.

**владеть:**

- основами научно-методической и учебно-методической работы,
- навыками структурирования и преобразования научного знания в учебный материал,
- способами систематизации учебных и воспитательных задач,
- способами создания требовательно-доброжелательной обстановки образовательного процесса,
- методами и приемами составления задач, упражнений, тестов по различным темам, устного и письменного изложения предметного материала,
- методами формирования навыков самостоятельной работы, профессионального мышления и развития творческих способностей студентов,
- разнообразными образовательными технологиями.

**2.5 Уровни освоения**

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

### 3. Место практики: педагогическая практика в структуре ОПОП ВО

Педагогическая практика входит в Блок 2 "Практики", вариативная часть.

#### 4. Объем педагогической практики

Блок 2. Практики. Вариативная часть	ЗЕ	Часы	Недели	Вид аттестации
Второй год обучения, 4 семестр обучения				
ФГБОУ ВО РязГМУ				Зачет с оценкой
Педагогическая практика	3	108	2 недели	

### 5. Содержание педагогической практики

#### 5.1. Содержание разделов педагогической практики

№ п/п	Наименование раздела педагогической практики	Содержание раздела (темы разделов)
1.	Организационный	Встреча с руководителем практики и ознакомление аспиранта с планируемыми к изучению темами занятий. Определение руководителем практики совместно с заведующим кафедрой дат проведения занятий аспирантом. Краткая характеристика особенностей студенческого коллектива, с которым аспиранту предстоит прохождение практики. Определение основных требований, нормативных положений и форм отчетности по результатам освоения программы практики.

2.	Учебно-методический раздел педагогической практики	Подготовка к занятиям, методическая работа, посещение и анализ занятий, посещение научно-методических консультаций, а именно: <ul style="list-style-type: none"> <li>• разработка индивидуального плана прохождения педагогической практики;</li> <li>• изучение опыта преподавания ведущих преподавателей ВУЗа в ходе посещения лекционных, лабораторных, практических занятий по научной дисциплине, смежным наукам;</li> <li>• разработка содержания лекционных, лабораторных, практических занятий по предмету;</li> <li>• знакомство с организацией учебно-воспитательного процесса</li> </ul>
3.	Аудиторная нагрузка педагогической практики	Проведение лекционных, лабораторных, практических занятий и их анализ; участие в оценке качества различных видов работ у студентов.
4.	Оформление структурной части отчета по педагогической практике	Осуществляется ежедневно, после завершения работы, обработки и анализа полученной информации.
5.	Подготовка отчета по практике	Систематизация освоенных практических знаний и навыков. Подготовка документальной части отчета о прохождении педагогической практики. Подготовка к отчету о прохождении педагогической практики в аспирантуре на заседании кафедры.

## 5.2. Форма отчетности по итогам прохождения педагогической практики

Формой отчетности по итогам прохождения педагогической практики является представленная аспирантом после окончания практики следующая документация:

- Отчет о прохождении педагогической практики в аспирантуре, включающий сведения о выполненной аспирантом работе, приобретенных умениях и навыках, перечень проведенных учебных занятий с указанием даты и времени их проведения, курса и номера группы, тем занятий;

- «План-конспект» 3-х проведенных аспирантом учебных занятий, включающий цель, структуру, организацию и содержание занятия, методику его проведения, анализ работы студентов на занятии, способы контроля и оценки знаний студентов.

По итогам прохождения педагогической практики аспирант отчитывается на заседании выпускающей кафедры, дату и время проведения которого устанавливает кафедра.

Процедура отчета состоит из доклада аспиранта о проделанной работе в период практики, ответов на вопросы по существу доклада, анализа отчетной документации и заключения заведующего кафедрой и руководителя практики.

## 5.3. В результате освоения программы педагогической практики аспирант должен овладеть следующими компетенциями:

№ п/п	Номер/индекс компетенции	Содержание компетенции (или ее части)	В результате освоения программы практики обучающиеся должны:		
			Знать	Уметь	Владеть
1.	УК-3	готовность участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научных и научно-образовательных задач	принципы работы российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	участвовать в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач	методикой подготовки к участию и участия в работе российских и международных исследовательских коллективов по решению научно-образовательных задач
2.	УК-5	способность следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	этические нормы в профессиональной деятельности	следовать этическим нормам в профессиональной деятельности	способностью следовать этическим нормам в профессиональной деятельности
3.	УК-6	способность планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методы и способы решения задач собственного профессионального и личностного развития	планировать и решать задачи собственного профессионального и личностного развития	методикой планирования и решения задач собственного профессионального и личностного развития
4.	ОПК-6	готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	проводить учебные занятия в ВУЗе и осуществлять их методическое обеспечение	методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования

#### 5.4. Показатели и критерии оценивания результатов освоения программы практики по видам деятельности



№ п/п	Номер/индекс	Содержание компетенции (или ее части) Этапы формирования компетенции	Показатели оценивания компетенции
1	ОПК-6	Готовность к преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- способность и готовность планировать все этапы предстоящей педагогической деятельности и планомерно реализовывать их с учетом задач, поставленных на каждом из этих этапов;
		Знать: задачи, функции, методы преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- способность и готовность разрабатывать конспекты учебных занятий с учетом места данного занятия в теме, его типа и вида, оптимально отбирая методы организации, стимулирования и контроля учебно-познавательной деятельности обучающихся на конкретных учебных занятиях;
		Уметь: проводить учебные занятия в вузе и осуществлять их методическое обеспечение	- способность и готовность творчески обрабатывать, анализировать и осмысливать переработанный передовой педагогический опыт, традиционные и инновационные технологии обучения дисциплинам, в частности по профилю обучения, в высшей школе с учетом имеющихся литературных данных и реализовывать полученные результаты на практике;
		Владеть: методикой преподавательской деятельности по образовательным программам высшего образования	- способность и готовность применять самостоятельно разработанные приемы, методы, средства, руководствуясь общими положениями методики, педагогики, психологии и др.; - способность и готовность вести библиографическую работу с привлечением современных информационных технологий;

### 5.5. Этапы формирования результатов обучения в процессе освоения программы практики:

ГОД ОБУЧЕНИЯ	РАЗДЕЛЫ ПРАКТИКИ
2 ГОД 4 семестр	Организационный
	Учебно-методический раздел педагогической практики
	Аудиторная нагрузка педагогической практики
	Подготовка отчета по практике
	Промежуточная аттестация (зачет с оценкой)

### 5.6. Описание шкал оценивания сформированности результатов обучения

Оценка	Описание	Критерии оценивания компетенций
5	Демонстрирует полное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	Компетенция проявлена полностью (ошибок нет)

4	Демонстрирует значительное понимание проблемы. Все требования, предъявляемые к заданию выполнены.	компетенция проявлена частично (допущено незначительное количество ошибок и/или они не существенные)
3	Демонстрирует частичное понимание проблемы. Большинство требований, предъявляемых к заданию выполнены.	компетенция проявлена частично ( по выделенному критерию при выполнении задания допущено значительное количество ошибок)
2	Демонстрирует небольшое понимание проблемы. Многие требования, предъявляемые к заданию не выполнены.	не имеет представления (компетенция не проявлена)
1	Демонстрирует непонимание проблемы.	

### 5.7. Компоненты контроля и их характеристика

№ п/п	Компоненты контроля	Характеристика
1.	Способ организации	Традиционный
2.	Этапы учебной деятельности	Текущий контроль. Промежуточная аттестация.
3.	Лицо, осуществляющее контроль	Руководитель практики
4.	Массовость охвата	Индивидуальный
5.	Метод контроля	Защита отчета на заседании кафедры

### 5.8. Виды контроля и аттестации, формы оценочных средств

№ п/п	Виды контроля	Год обучения	Наименование раздела производственной практики	Объекты контроля/формы проведения контроля
1	2	3	4	5
1.	ТК, ПА	1-2	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Организационный.</li> <li>• Учебно-методическая деятельность.</li> <li>• Аудиторная нагрузка.</li> </ul>	1. Индивидуальный план. 2. Отчет по практике. 3. План-конспект занятия. 4. Разработанные учебно-методические материалы.
2.	ТК, ПА	1-2	Подготовка и оформление отчета по практике	По установленной форме.
3.	ТК, ПА	1-2	Отчет по результатам прохождения практики на заседании кафедры	Отчет по итогам прохождения практики на заседании кафедры. Заключение о прохождении педагогической практики.

## 6. ШКАЛА И ПРОЦЕДУРА ОЦЕНИВАНИЯ

### 6.1. Форма промежуточной аттестации – зачет с оценкой

### 6.2. Процедура оценивания - защита отчета

- **Зачет аспирант получает, если он:**
- полностью выполнил намеченный на период педагогической практики индивидуальный план;

- продемонстрировал высокий уровень профессиональных знаний и умений по дисциплине, излагал материал с точным использованием терминологии в определенной логической последовательности;
- продемонстрировал умение планировать учебно-познавательную деятельность обучающихся на занятии;
- продемонстрировал умения оптимально использовать различные виды технологий обучения предмету;
- предъявил качественно оформленную текущую и отчетную документацию по педагогической практике.

- **Незачет аспирант получает в случае:**

- невыполнения большей части индивидуального плана педагогической практики;
- проявлении поверхностных знаний в области планирования и организации образовательного процесса;
- предъявлении некачественно оформленной текущей и отчетной документации по педагогической практике;
- не проведения занятий в установленное для аспиранта время и выход на занятия неподготовленным.

## **7. Перечень учебной литературы, необходимой для освоения программы практики**

1. Габай, Т.В. Педагогическая психология: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2010. - 240 с.
2. Инновационно-культуротворчески здоровьесберегающие технологии в медицинском вузе: монография / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РИО РязГМУ, 2014. - 114 с.
3. Педагогика в медицине: учеб. пособие для студентов мед. вузов / под ред. Н.В. Кудрявой. - М.: Изд. центр "Академия", 2012. - 320 с.
4. Педагогика и психология высшей медицинской школы : учеб. пособие для слушателей ФПДО. Вып. 3 / Ряз. гос. мед. ун-т. - Рязань: РязГМУ, 2011. - 145 с.
5. Педагогическая наука. История и современность [Электронный ресурс]: учебное пособие / Лукацкий М.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420874.html>
6. Педагогические технологии в медицине [Электронный ресурс]: учебное пособие / Романцов М. Г., Сологуб Т. В. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970404997.html>
7. Слостенин В.А. Педагогика: учеб. для студентов высш. учеб. заведений / под ред. В.А. Слостенина. - 12-е изд., стер. - М.: Изд. центр "Академия", 2014. - 608 с.
8. Смирнов С.Д. Педагогика и психология высшего образования: от деятельности к личности: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений / С.Д. Смирнов. - 5-е изд., стер. - М.: Изд. центр «Академия», 2010. - 393 с.

## **8. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «интернет», необходимой для освоения программы практики**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
4. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

**9. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

**9.1 Перечень информационных справочных систем**

1. Электронные версии журналов, полнотекстовые статьи по медицине и биологии электронной научной библиотеки <http://elibrary.ru>
2. Федеральная электронная медицинская библиотека Министерства здравоохранения Российской Федерации - <http://www.femb.ru>
3. Единое окно доступа к образовательным ресурсам - <http://window.edu.ru>
5. [www.medportal.ru](http://www.medportal.ru)

## АННОТАЦИЯ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

Рабочая программа дисциплины	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)»
Кафедра - разработчик рабочей программы	кафедра госпитальной терапии с курсом медико-социальной экспертизы
Уровень высшего образования	подготовка кадров высшей квалификации
Направление подготовки/направленность	31.06.01 Клиническая медицина 14.01.05 Кардиология
Квалификация (специальность)	Исследователь. Преподаватель-исследователь
Форма обучения	очная
Место дисциплины в структуре образовательной программы	«Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности (педагогическая практика)» относится к Б2.В.01(П) Вариативной части Блока 2 Практики
Краткое содержание дисциплины (модулей) (через основные дидактические единицы)	Раздел 1. Организационный. Раздел 2. Учебно-методический раздел педагогической практики. Раздел 3. Аудиторная нагрузка педагогической практики. Раздел 4. Подготовка отчета по практике. Раздел 5. Промежуточная аттестация (зачет с оценкой).
Коды формируемых компетенций	УК-3, УК-5, УК-6 ОПК-6
Объем, часы/з.е.	108/3
Вид промежуточной аттестации	Зачет с оценкой в 4 семестре